

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол №3 от « 8 » сентября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
От «09» сентября 2015г
заведующий ГБДОУ
Макиенко Е.А.

**Рабочая программа
средней группы «Подсолнухи»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст: 4 – 5 лет

**Составители: Исакова Е.В. воспитатель
Королькова Т.Н. воспитатель**

**Санкт – Петербург
2015**

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ГБДОУ.
6. Основной образовательной программы ГБДОУ.

1.1 Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы

Главная цель образовательного процесса: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.2 Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область	Задачи образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
	Формирование познавательных действий, становление сознания.
	Развитие изображения и творческой активности.
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры.
	Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
	Развитие речевого творчества.
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
	Знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
	Становление эстетических представлений о видах искусства.
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности.
	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
	Овладение подвижными играми с правилами.
	Становление целенаправленности и самореализации в двигательной сфере.
Становление ценностей здорового образа жизни.	

1. « Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Классификация игр детей дошкольного возраста:

- 1) Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей)
 - самостоятельные игры: игра-экспериментирование.

- самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные.

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

- игры обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные
- досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей: традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

4) Творческие игры. К творческим играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие проявления детей в играх разнообразны: от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысла до перевоплощения в ролях, заданных литературным произведением. В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы...	М.: «Мозаика-Синтез»
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.: «Мозаика-Синтез»
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л. В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	М.: «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез»
Зацепина М. Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»

2. «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в группах детского сада	М.: «Мозаика-Синтез»
Арапова - Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений	М.: «Мозаика-Синтез»
Дыбина О. Б.	Ребенок и окружающий мир	М.: «Мозаика-Синтез»
Дыбина О. Б.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов	М.: «Мозаика-Синтез»
Саулина Т. Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: «Мозаика-Синтез»
Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Николаева С.Н.	Юный эколог	М.: «Просвещение»
Волчкова В.Н., Степанова Н. В.	Познавательное развитие	ТЦ Учитель Воронеж
Михайлова З. А.	Математика от 3 до 7	«Детство-Пресс» СПб
Рихтерман Т. Д.	Формирование представлений о времени	М.: «Просвещение»
Маханева М. Д., Князева О. Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс» СПб

3. « Речевое развитие» направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»

Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в группах детского сада	М.: «Мозаика-Синтез»
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.: «Мозаика-Синтез»
Максаков А. И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М.: «Мозаика-Синтез»
Г.Я Затулина	Развитие речи дошкольников (Средняя группа)	М.: «Центр пед. Обр.», 20015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М.: «Мозаика-Синтез»

4. «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в группах детского сада	М.: «Мозаика-Синтез»
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду (Средняя группа)	М.: «Мозаика-Синтез»
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество	М.: «Мозаика-Синтез»
Комарова Т. С., Савенков А. И.	Коллективное творчество дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»
Халезова Н. Б.	Декоративная лепка в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М.: «Мозаика-Синтез»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (Средняя группа)	М.: «Цветной мир» 2015
Зацепина М. Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Праздники и развлечения в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

5.« Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Мозаика-Синтез	2009

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Санкт-Петербурга.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения (континентальный климат.) В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается

предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Ведущая функция наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно – деловое: взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Эмоции более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10–

	15 мин. Объем внимания 4–5 предмета.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4–5 предмета из 5, 2–3 действия
Мышление	Наглядно – образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

**Режим дня средней группы на холодный период года
(сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность.	7.00 – 8.05	1 ч. 05 мин.
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.12	7 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.12 – 8.45	33 мин.
Самостоятельная деятельность, игры.	8.45 – 9.00	15 мин.
Образовательная деятельность.	9.00 – 9.50	50 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.50 – 12.10	2 ч. 20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 13.00	30 мин.
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.25	25 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	25 мин.
Образовательная и самостоятельная деятельность.	15.50 – 16.30	40 мин.
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.40	10 мин.
Прогулка.	16.40 – 17.50	1 ч. 10 мин.
Возвращение с прогулки.	17.50 – 18.05	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.	18.05 – 19.00	55 мин.

Режим дня средней группы на теплый период года

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры.	7.00 – 8.00	1 ч.
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.05 – 8.15	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.40	45 мин.
Самостоятельная деятельность, игры.	9.00 – 9.15	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.15 – 9.35	20 мин.
Организованная образовательная деятельность с детьми на прогулке.	9.35 – 11.35	2 ч.
Возвращение с прогулки, игры.	11.35 – 12.00	25 мин.
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.35	35 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35 – 15.10	2 ч. 35 мин.
Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15.10 – 15.30	20 мин.
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	15.50 – 16.05	15 мин.

Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 18.20	2 ч. 15 мин.
Возвращение с прогулки, игры.	18.20 – 18.35	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.	18.35 – 19.00	55 мин.

**Режим двигательной активности детей в средней группе (сентябрь-май)
2015-2016 учебный год**

№	Форма организации двигательной активности	П мин.	В мин.	С мин.	Ч мин.	П мин.
Первая половина дня						
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2.	Физкультурные занятия в зале		20	20		20
3.	Музыкальные занятия	20			20	
4.	Физкультминутки	Ежедневно 2 мин. на занятиях с умственной нагрузкой				
5.	Динамическая пауза					
6.	Подвижные игры и физкульт. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не менее 20 мин.				
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 45 мин				
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 15 мин.				
9.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 45 мин				
Итого за первую половину дня:		122	122	102	122	122
Вторая половина дня						
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительностью 5 мин.				
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 25 мин.				
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 65 мин.				
Итого за вторую половину дня:		95	95	95	95	95
13.	Прочие движения в течении дня	Ежедневно до 10 мин.				
Итого за день:		227	227	207	227	227
14.	Физкультурный досуг Музыкальный досуг День здоровья Физкультура на улице Праздники в т.ч. спортивные	1 раз в месяц 1 раз в неделю 1 раз в квартал 1 раз в неделю				

Распределение непосредственно образовательной деятельности на 2015 – 2016 учебный год.

Дни недели	Виды НОД	Время	Нагрузка
Понедельник	1. Двигательная 2. Развитие речи	9.00 – 9.20 9.30 – 9.45	
Вторник	1. Познавательная (ФЭМП) 2. Музыкальная	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	
Среда	1. Продуктивная	9.00 – 9.20	

	(лепка/апликация) 2. Двигательная	16.10 – 16.30	
Четверг	1. Познавательная (мир природы) 2. Музыкальная	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	
Пятница	1. Продуктивная (рисование) 2. Двигательная	9.00 – 9.20 15.00 – 15.20	
Кол–во НОД в день:	2	Кол–во часов в день:	40 мин.
Кол–во НОД в неделю:	10	Кол–во часов в неделю:	3ч.20 мин
Кол–во НОД в год:	360	Кол–во часов в год:	115 ч. 20 мин

Диагностика педагогического процесса в средней группе

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет

своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Результат данного мониторинга на начало учебного года см. в приложении

Модель организации образовательного процесса в средней группе

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
		Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
		Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд), труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
		Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров (теневой, бибабо, пальчиковый и пр) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания
		Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.
Физическое	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в

развитие		т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия по физкультуре и др.
----------	--	--

Для **решения образовательных задач** в работе с детьми используем следующие педагогические технологии:

Игровая технология	Непосредственная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность
Здоровье–сберегающие технологии	Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастики, игры, динамические паузы
Технология игровой обучающей ситуации	Предполагает наличие сюжета по ходу которого дети решают проблемные задачи
Технология проектного обучения	Использование метода проектов – недельное тематическое планирование
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций, в результате чего ребенок получает знания
Арт – технология	Совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств
ИКТ	Использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности

Список детей группы:

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
---	----------------------	---------------

Лист здоровья

Примечание [1]:

Календарно-тематическое планирование

Годовое комплексно-тематическое планирование **средний дошкольный возраст**

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I блок. Давайте, познакомимся 1. Давайте, познакомимся 2. Дорога и дети 3. ОБЖ (пожар) 4. Моя семья	1. Фотоколлаж «Наши детки» 2. С - р игра «Машины на дороге» 3. Плоскостной театр «Кошкин дом» 4. Фотоальбом «Моя семья»
Октябрь	II блок. Осень золотая 1. Здравствуй, осень 2. Грибы 3. Овощи 4. Фрукты	1. Экскурсия в парк 2. Игра-забава «По грибы» 3. Развлечение «Собираем урожай» 4. Выставка детских работ «Дары осени»
Ноябрь	III блок. До свидания, осень 1. Поздняя осень 2. Дружба 3. Домашние животные 4. Перелетные птицы	1. Музыкальный досуг: «До свидания, осень» 2. Проект «Дружат мальчики и девочки...» 3. Настольный театр «Волк и 7 козлят» 4. Презентация «Перелетные птицы»
Декабрь	IV блок. Здравствуй, зима. 1. Зимущка-зима 2. Мы – друзья зимующих птиц 3. Одежда 4. Встречаем Новый год	1. Экскурсия по зимнему району. 2. Выставка поделок с родителями «Кормушка для птиц» 3. Игра – ситуация: «Помоги кукле» 4. Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	V блок. Рождество 1. Каникулы 2. Зимние развлечения 3. Дикие животные 4. Здоровье	1. Музыкальный досуг: «Прощание с елкой» 2. Соревнования на улице 3. Проект «Дикие животные» 4. Игра-ситуация: «Мишутка простудился»
Февраль	VI блок. Профессии людей 1. Профессии на транспорте 2. Труд врача 3. Мой папа 4. Труд продавца	1. Экскурсия на автобусную остановку 2. С-р игра «Больница» 3. Праздник с родителями «Рядом с папой» 4. С-р игра «Магазин»
Март	VII блок. Встречаем весну 1. Маму я свою люблю 2. Первые проталинки 3. Комнатные растения 4. Деревья	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Выставка «Весна стучится в окна» 3. Проект «Все начинается с семени» 4. Игра «Узнай дерево»
Апрель	VIII блок. Наш город 1. Наш город 2. Водичка-водичка... 3. Народная игрушка 4. Животные жарких стран.	1. Презентация «Наш город», экскурсия по микрорайону 2. Проект «Водичка-водичка...» 3. Вернисаж «Украсть игрушку» 4. Театрализованное представление «Африка»
Май	IX блок. Весна красна 1. Весна красна 2. Насекомые 3. Полевые цветы 4. Лето	1. Музыкальный досуг «Весна красна» 2. Плоскостной театр «Муха-цокотуха» 3. Выставка детского творчества 4. Летний праздник на улице

Перспективное планирование по изобразительной деятельности в средней группе
Образовательная область: художественно – эстетическое развитие

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Сентябрь 1 неделя «Давайте познакомимся»	Занятие № 1 (аппликация) « <u>Нарежь полосочки и наклей их</u> » Занятие № 2 (изобразительная деятельность) <u>Мониторинг детей «Картинка про лето»</u>	Знакомство с ножницами, правилами правильного пользования ими: сжимать и разжимать кольца, резать широкую полоску бумаги. Развивать творчество Определить уровень овладения детьми навыков и умений в области «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО Деятельность) Развивать умение отражать доступными средствами полученные впечатления. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Бумага, картон, ножницы, клей, салфетки, клеёнка лист, цветные карандаши	Т.С Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа стр. 27	(20м)	2.09.
				Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа стр. 23	(20м)	4.09.
Сентябрь 2 неделя «Дорога и дети»	Занятие № 1 (лепка предметная с элементами конструирования) « <u>Вот поезд наш едет, колёса стучат</u> » Занятие № 2 (изобразительная деятельность) « <u>Светофор</u> »	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики) Передавать в рисунке строение, форму, цвет и взаимное расположение частей светофора; закреплять навык аккуратного закрашивания, развивать умение рисовать красками	Бруски пластилина (разного цвета по два у каждого ребёнка); стеки, пуговицы для колёс, колпачки фломастеров или авторучек, для трубы паровоза, салфетки краски, кисть, лист, непроливайка, салфетка.	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 22)	(20м)	9.09.
				конспект	(20 м)	11.09.

Сентябрь 3 Неделя «ОБЖ Пожар»»	Занятие № 1 (аппликация) «Лестница для пожарной машины»	Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной. Дать детям представление об опасности огня. Познакомить, как с ним нужно бороться. Развивать умение правильно пользоваться ножницами, разрезать широкую полосу бумаги. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания	Иллюстрация пожара книжка «Кошкин дом», картинки Пожарных машин. Цветная бумага, клей, кисточки, картон, ножницы, тряпочки.	конспект	(20м)	16.09.
	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Лисички море синее зажгли»	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев	краски, кисть, лист, непроливайка, салфетка, иллюстрация к произведению К.И. Чуковского «Путаница»	конспект	(20м)	18.09.
Сентябрь 4 неделя «Моя семья»»	Занятие № 1 (лепка) «Матрёшек дружная семья»	Развивать умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	пластилин, доски для лепки, стеки	конспект —	(20м)	23.09.
	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Моя дружная семья»	Расширять представление детей о своей семье, стимулировать творческую активность, закреплять умения и навыки детей в рисовании (рисовать ладошкой отпечаток, на каждом пальчике изображать лицо близкого человека),	половинки альбомного листа, гуашь бежевого цвета, фломастеры	конспект	(20м)	25.09.

Октябрь 1 неделя «Здравствуй осень»	Занятие № 1 (аппликация) <u>«Золотые подсолнухи»</u>	Создание красивого образа подсолнуха из разных материалов. Познакомить с художественной техникой «коллаж». Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Круги из цветной бумаги жёлтого или оранжевого цвета (диаметр 12-15см); мелкие листья рябины, ясеня, акации, семена подсолнечника, цветной картон для фона, клей ПВА, кисточки салфетки	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 40)	(20м)	7.10.
	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) <u>«Золотая осень»</u>	Изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	краски, кисть, лист, непроливайка, салфетка.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 31)	(20м)	9.10.
Октябрь 2 Неделя «Грибы»	Занятие № 1 (лепка) <u>«Грибы»</u>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ	игрушечные грибы (или муляжи), листы зелёной бумаги, пластилин, доски для лепки	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 32)	(20м)	14.10.
	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) <u>«Мухомор»</u>	Рассказать о ядовитых грибах, уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в рисовании. Закреплять умение аккуратной работы с красками. Воспитывать самостоятельность	картинки, фотографии с изображением мухомора, половинки листа голубой тонированной бумаги, краски, кисти, стаканчики-непроливайки, салфетки	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 46)	(20м)	16.10.

Октябрь 3 неделя «Овощи »	Занятие №1 (лепка) <u>«Во саду ли, в огороде. (грядка с капусткой и морковкой)»</u>	Лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: Морковка в форме конуса кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилочку (в форме бутона или розана). Показать, что разные овощи (репу и свёклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме.	Пластилин оранжевого и зелёного цвета, бруски пластилина чёрного или коричневого цвета, стеки, доски для лепки, салфетки влажные и сухие, овощи (настоящие и муляжи) лист, цветные карандаши	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 50)	(20м)	21.10.
	Занятие №2 (изобразительная деятельность) <u>«Заюшкин огород. (капустка и морковка)»</u>	Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Передавать в рисунке изображения овощей разной формы: капуста (круглая), морковь (овальная). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству		И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.58)	(20м)	23.10.
Октябрь 4 неделя «Фрукты»	Занятие № 1 (аппликация) <u>«Фрукты в вазе»</u>	Способствовать проявлению творчества детей, учить составлять композицию из готовых элементов аппликации, продолжать учить вырезыванию овала из прямоугольника, пользоваться тычком для придания выразительности элементам.	разрезанные пополам бумажные тарелки по одной половине каждому ребенку, готовые яблоки из цветной бумаги по 4-5 на каждого, по два зеленых прямоугольника, ножницы, клей, кисти, салфетки, тычки, красная гуашь Цветные карандаши или цветные восковые мелки, половинки альбомного листа на каждого ребёнка.	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 44)	(20м)	28.10.
	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) <u>«На яблоне поспели яблоки»</u>	Развивать умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Показать приём		Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 25).	(20м)	30.10.

		быстрого рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.				
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень»	Занятие № 1 (лепка рельефная в спичечном коробке) <u>«Сонюшки-пеленашки»</u>	Создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пелёнках, спелёнутая) и показать обобщённый смысл. Развивать воображение, мелкую моторику.	Пластилин, пустые спичечные коробки или другие мелкие упаковки, стеки, пуговицы, ленточки, бусины, бисер, крупа (для оформления личиков)	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 82)	(20м)	4.11.
	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) <u>«Украшение свитера»</u>	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать творческое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Вырезанные из плотной бумаги свитера разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, непроливайка с водой, салфетки	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 40)	(20м)	6.11.
Перспективное планирование по физическому развитию в средней группе						
Образовательная область: физическое развитие						
№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата

<u>Сентябрь</u> <u>1</u> <u>неделя</u>	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	4 – шнура длиной 3 м. Бубен, платочки.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 19	(20м)	7.09.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	4 – шнура длиной 3 м. Бубен, платочки.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 19	(20м)	9.09.
	Занятие № 3	По плану физ. руководителя.			(20м)	11.09.
<u>Сентябрь</u> <u>2</u> <u>неделя</u>	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	4 – шнура длиной 3 м. Бубен, платочки.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр 20	(20м)	14.09.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	4 – шнура длиной 3 м. Бубен, платочки.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 20	(20м)	16.09.
	Занятие № 3	По плану физ. руководителя.			(20м)	18.09.
<u>Сентябрь</u> <u>3</u> <u>Неделя</u>	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Бубен, мяч, кегли, фанерный руль, флажок.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 21	(20м)	21.09.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Бубен, мяч, кегли, фанерный руль, флажок.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 21	(20м)	23.09.
	Занятие № 3	По плану физ. руководителя.			(20м)	25.09.
<u>Сентябрь</u>	Занятие № 1	Учить детей энергично отталкиваться от пола	Флажки, мячи,	Л.И Пензулаева –	(20м)	28.09.

<u>рь</u> <u>4</u> <u>неделя</u>	Занятие № 2	и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	колокольчик, бубен, шнур.	Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 21 – 22	(20м)	30.09.
	Занятие № 3	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча По плану физ. руководителя.	Флажки, мячи, колокольчик, бубен, шнур	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 21 – 22	(20м)	2.10.
<u>Октябр</u> <u>ь</u> <u>1</u> <u>неделя</u>	Занятие № 1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Гимнастическая скамья, короткие и длинный шнур, бубен.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 30	(20м)	2.10.
	Занятие № 2	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Гимнастическая скамья, короткие и длинный шнур, бубен.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 30	(20м)	7.10.
	Занятие № 3	По плану физ. руководителя.			(20м)	9.10.
<u>Октябр</u> <u>ь</u> <u>2</u> <u>Неделя</u>	Занятие № 1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять приземлению н полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.	Бубен, 6 – 8 обручей, фанерный руль	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 33	(20м)	12.10.
	Занятие № 2	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять приземлению н полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.	Бубен, 6 – 8 обручей, фанерный руль	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 33	(20м)	14.10.
	Занятие № 3	По плану физ. руководителя.			(20м)	16.10.

Октябрь 3 Неделя	Занятие № 1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазание под дугу.	Бубен, бруски, мячи, дуга, шнур.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 35	(20м)	19.10.
	Занятие № 2	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазание под дугу.	Бубен, бруски, мяч, дуга, шнур	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 35	(20м)	21.10.
	Занятие № 3	По плану физ. руководителя			(20м)	23.10.
Октябрь 4 Неделя	Занятие № 1	Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кегли, дуга, набивные мячи 4 – 5 шт., кубики, доска.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 36	(20м)	19.10.
	Занятие № 2	Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кегли, дуга, набивные мячи 4 – 5 шт., кубики, доска	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 36	(20м)	21.10.
	Занятие № 3	По плану физ. Руководителя		—	(20м)	23.10.
Ноябрь 1 Неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Гимнастическая скамья, кубики, скакалки.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 39	(20м)	2.11.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Гимнастическая скамья, кубики, скакалки.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 39	(20м)	4.11.
	Занятие № 3	По плану физ. Руководителя			(20м)	6.11.
Ноябрь 2 Неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Длинные шнуры, мячи, кубики.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр.	(20м)	9.11.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в	Длинные шнуры, мячи, кубики.	41 Л.И Пензулаева –	(20м)	11.11.

	Занятие № 3	ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. По плану физ. Руководителя		Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 41	(20м)	13.11.
<u>Ноябрь</u> <u>3</u> <u>Неделя</u>	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. По плану физ. Руководителя	Мячи, шапочка лисы.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 43	(20м)	16.11.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. По плану физ. Руководителя	Мячи, шапочка лисы.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 43	(20м)	18.11.
	Занятие № 3				(20м)	20.11.
<u>Ноябрь</u> <u>4</u> <u>Неделя</u>	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки, гимнастическая скамья.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 45	(20м)	23.11.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки, гимнастическая скамья.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 45	(20м)	25.11.
	Занятие № 3	По плану физ. Руководителя			(20м)	27.11.
<u>Декабр</u> <u>ь</u> <u>1</u> <u>Неделя</u>	Занятие № 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Флажки, гимнастическая скамья.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 45	(20м)	23.11.
	Занятие № 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Флажки, гимнастическая скамья.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 45	(20м)	25.11.
	Занятие № 3				(20м)	27.11.

		По плану физ. Руководителя				
Перспективное планирование «Мир природы» в средней группе Образовательная область: познавательное развитие						
№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
<u>Сентябрь</u> 1 неделя «Давайте познакомимся»	Занятие №1 «Давайте познакомимся»	- Знакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками, окружающими ребёнка; - В игровой форме познакомить детей друг с другом и воспитателем; - Познакомить детей с группой, игровыми уголками; - Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении; - Воспитывать бережное отношение к вещам, потребность участвовать в поддержании порядка	- Демонстрационный материал: «Наш детский сад»; - иллюстрации, фотографии с изображением детского сада, детей, работников детского сада, - книги	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондыкинская «Знакомим с окружающим миром» стр. 27, 34-38 —	(20м)	03.09
<u>Сентябрь</u> 2 неделя «Дорога и дети»	Занятие №2 «Правила дорожного движения»	- Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательность расположения световых сигналов светофора; - Воспитывать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах города; - Способствовать развитию эмоциональной двигательной активности	- Демонстрационный материал «Улицы города»; - настольный светофор; - знаки дорожного движения	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондыкинская «Знакомим с окружающим миром» стр.61-63	(20м.)	10.09
<u>Сентябрь</u> 3 неделя «О.Б.Ж.(пожар)»	Занятие №3 «Детские шалости с огнём»	- Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами; -Познакомить детей с работой	- книги; - иллюстрации, - плакаты, - демонстрационный материал по теме	- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр.3-8, стр.31-33, 36-37	(20м.)	17.09

		пожарных и методами борьбы с пожарами;	недели.			
<u>Сентябрь</u> 4 неделя «Моя семья»	Занятие №4 «Моя семья»	- Дать детям представление о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; - Учить детей знать и называть своих ближайших родственников; - Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким; - Формировать интерес к своей родословной	- книги, - иллюстрации, плакаты, фотографии с изображением семьи, отдельными её членами.	- Т.В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 50-51	(20м.)	24.09
<u>Октябрь</u> 1 неделя <u>«Здравствуй осень»</u>	Занятие №1 «Осень»	- Познакомить детей с осенними явлениями в природе; - Закрепить знания об осенней одежде; - Учить видеть красоту окружающего мира, предлагать называть предметы и явления; - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; - Развивать эмоциональную отзывчивость; - Воспитывать бережное отношение к природе; - Поощрять проявление активности и творчества	- Демонстрационный материал: «Осень»; - иллюстрации, фотографии с изображением осеннего леса, детей на прогулке; - книги	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 120-122 —	(20м.)	08.10
<u>Октябрь</u> 2 неделя <u>«Грибы»</u>	Занятие №2 «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	- Познакомить детей с названием различных грибов, местом их произрастания; - Развивать воображение, творческое мышление; - Активизировать внимание и память детей; Упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать обобщение.	- Демонстративный материал: «Грибы»; - иллюстрации с изображением леса, грибов; - муляжи грибов; - корзина	- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» стр. 10-13	(20м.)	15.10

		Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеева: Развивать умение внимательно слушать, понимать смысл сказки				
<u>Октябрь</u> <u>3 неделя</u> <u>«Овощи</u> <u>»</u>	Занятие №3 «Овощи»	- Познакомить детей с плодами овощных культур; - Рассказать о пользе овощей; - Закрепить знания о месте их произрастания; - Учить различать и называть по внешнему виду некоторые овощи; - Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов; - Развивать самостоятельность, активность и творчество	- демонстрационный материал «Овощи»; - муляжи овощей; - картинки с изображением овощей; - загадки	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром» стр. 117-120; - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.8-10	(20м.)	22.10
<u>Октябрь</u> <u>4 неделя</u> <u>«Фрукты</u> <u>»</u>	Занятие № 4 «Фрукты»	- Закрепить знания детей о фруктах (названия, где растут); - Учить описывать фрукты, определять цвет, форму, отгадывать загадки; - Пополнить представление детей о том, как хранят урожай фруктов, как заготавливают фрукты на зиму; - Развивать память, мышление, самостоятельность, активность и творчество	- демонстрационный материал «Фрукты»; - муляжи фруктов; - картинки с изображением фруктов и овощей; - загадки	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр.117-120 - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.8-10	(20м.)	29.10
Перспективное планирование по ФЭМП в средней группе Образовательная область: познавательное развитие						
№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
<u>Сентябрь</u> <u>1 неделя</u> <u>«Давайте</u> <u>»</u>	Занятие №1 «Сравнение предметов»	- Учить детей сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения; - Находить одинаковые предметы; - Ориентироваться в пространстве	- Плакат с изображением формы, цвет предметов; - 5 жёлтых и 4 зелёных круга;	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.4-5	(20мин .)	08.09

познакомимся»			- цифры на магнитах; - магнитная доска			
Сентябрь 2 неделя «Дорога и дети»	Занятие №2 «Числа 1, 2»	- Познакомить детей с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; - Учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; - Находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - счётные палочки»;	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.6-8	(20мин .)	15.09
Сентябрь 3 неделя «О.Б.Ж.(пожар)	Занятие №3 «Геометрические фигуры»	- Закрепить названия геометрических фигур; - Закрепить умение классифицировать их по форме и цвету; - Учить детей сравнивать две группы предметов путём приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счёта; - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.	- демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - конструктор «Фигуры»	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.8-10 —	(20мин .)	22.09
Сентябрь 4 неделя «Моя семья»	Занятие № 4 «Порядковый счёт до 5»	- Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами счёта (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд); - Учить детей понимать отношения между числами в пределах 5; - Отгадывать математические загадки	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки	- Методическое пособие для детей дошкольного возраста «Счёт в картинках» ООО «Издательство «Сова» 2012	(20мин .)	29.09

Октябрь 1 неделя «Здравствуй осень»	Занятие №1 «Ориентировка в пространстве»	- Развивать умение ориентироваться в пространстве; - Учить различать части суток, называть предметы квадратной и круглой формы; - Формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному	- магнитная доска; - цифры; - игрушки: зайчик, мишка, мяч; - два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; - фишки	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.10-12	(20мин)	06.10
Октябрь 2 неделя «Грибы»	Занятие №2 «Число 3»	- Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; - Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; - Упражнять в ориентировке в пространстве	- магнитная доска; - цифры; - счётные палочки	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.11-14	(20мин)	13.10
Октябрь 3 неделя «Овощи»	Занятие №3 «Сравнение по высоте»	- Упражнять в счёте в пределах 3; - Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; - Учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников, находить в окружении одинаковые по высоте предметы	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - игрушки разной высоты, мяч.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.15-17; - методическое пособие «Счёт в картинка»	(20мин)	20.10
Октябрь 4 неделя «Фрукты»	Занятие № 4 «Треугольник»	- Закреплять названия геометрических фигур; - Учить находить предметы названной формы; - Составлять предмет из треугольников; - Сравнить предметы по длине и отражать в речи результат сравнения	- фланелеграф; - игрушка «зайчик»; - 2 квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагоналям; - «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; - красные и жёлтые листья деревьев; - карточки, на каждой из которых	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.17-19	(20мин)	27.10

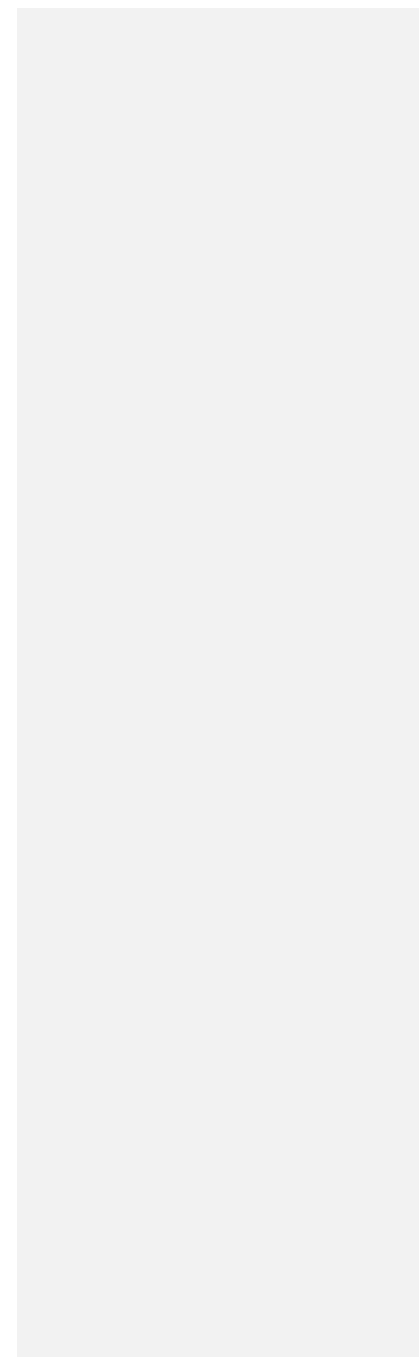
			изображены один, два или три предмета			
Перспективное планирование по речевому развитию в средней группе						
Образовательная область: речевое развитие						
<u>Сентябрь</u> неделя «Давайте познакомимся»	Занятие №1 «Детский сад», «Надо ли учиться говорить?»	- Знакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками, окружающими ребёнка; - Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь: - употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; - Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; - Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	- Демонстрационный материал: «Наш детский сад»; - иллюстрации, фотографии с изображением детского сада, детей, работников детского сада, - книги	- И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (средняя группа) стр5 -6, стр.94-97 - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 26-27	(20мин .)	01.09
<u>Сентябрь</u> 2 неделя «Дорога и дети»	Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки с и съ» «Мониторинг»	- Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении (в словах, фразовой речи); - Мониторинг – разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.	- книги, - азбука, - магнитная доска, - буквы на магнитах	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 27-28.	(20мин .)	05.09.
<u>Сентябрь</u> 3 неделя «О.Б.Ж.(пожар)»	Занятие №3 «Что такое хорошо и что такое плохо»	- Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев; - Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; - Использовать в речи слова –	- книги; - иллюстрации, - плакаты, - демонстрационный материал по теме недели.	-Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа) стр.8-9.; - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	(20мин .)	14.09.

		антонимы; - Развивать внимание, мышление, память, связную речь; - Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении: в быту, играх.				
<u>Сентябрь</u> 4 неделя «Моя семья»	Занятие № 4 Обучение рассказыванию «Моя семья»	Учить детей, следуя плану рассматривания картинок, рассказывать о своей семье; - Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь;	- книги, - иллюстрации, плакаты, фотографии с изображением семьи, отдельными её членами.	- В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в средней группе детского сада» стр.28-29.	(20мин .)	21.09.
<u>Октябрь</u> 1 неделя «Здравствуй осень»	Занятие № 1 Обучение рассказыванию; - Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	- Продолжать учить детей составлять рассказы по картинкам; - Познакомить со стихотворением о ранней осени И. Бунина «Листопад», приобщая к поэзии и развивая поэтический слух; - Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь; - Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства	- Демонстрационный материал «Осень»; - книги	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр. 29-30 —	(20мин)	05.10
<u>Октябрь</u> 2 неделя «Грибы»	Занятие № 2 «Звуковая культура речи: звуки з и зь»	- Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); - Учить произносить звук з твёрдо и мягко; - Различать слова со звуками з, зь; - Развивать внимание, память, мышление.	- Демонстрационный материал «Грибы»; - азбука» - набор магнитных букв	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр. 31-32	(20мин)	12.10

<p>Октябрь 3 неделя «Овощи »</p>	<p>Занятие № 3 «Репка» Пересказ сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с обобщающим понятием <i>овощи</i>, названиями основных овощей; - Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку; - Учить инсценировать сказку, используя слова и фразы из текста; - Развивать, интонационную выразительность речи; - Воспитывать любовь к русским народным сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки овощей; - карточки с цветным изображением геометрических форм (овалы, треугольники, круги); - муляжи овощей; - две корзины 	<ul style="list-style-type: none"> - Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр.16-18; - И.В. Козина стр. 14-17 «Лексические темы по развитию речи дошкольников» 	<p>(20мин)</p>	<p>19.10</p>
<p>Октябрь 4 неделя «Фрукт ы»</p>	<p>Занятие № 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с обобщающим понятием <i>фрукты</i>, названиями основных фруктов, их цветом, формой, местом, где они растут; - Учить детей квалифицировать фрукты, овощи по определённому признаку (по месту произрастания); - Упражнять детей в группировке фруктов по форме и цвету; - Развивать память, внимание, быстроту мышления, интонационную выразительность речи 	<ul style="list-style-type: none"> - опорные схемы на каждого ребёнка, кодирующие понятие «сад», «огород»; - картинки фруктов, овощей; - карточки с цветным изображением геометрических форм (овалы, треугольники, круги); - муляжи фруктов 	<ul style="list-style-type: none"> - И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа» стр. 17-20; <p style="text-align: center;">—</p>	<p>(20мин)</p>	<p>26.10</p>

--	--	--	--	--	--	--

—



**Календарное планирование
Сентябрь**

Тема: «Давайте, познакомимся» (01.09. - 04.09)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</p> <p>Совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;</p> <p>Учить детей быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших;</p> <p>Продолжать воспитывать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, мыть руки, культурно вести себя за столом и т.д.</p> <p>Формировать уважительное отношение к работникам детского сада, дружеские, доброжелательные отношения между детьми;</p> <p>Воспитывать навыки культурного общения.</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй детский сад!»; - «Моя группа»; - «Почему человеку нужны знания» <p><u>Рассказ воспитателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения в детском саду»; - «Что такое День знаний и когда он бывает?» <p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты; - иллюстрации с изображением детского сада, детей, работниками детского сада; - иллюстрации на тему : <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний»; - «Школа»; - «Ученики» <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы играем»; - « Угадай настроение»; - «Собери портфель» - «Узнай по голосу» <p><u>Чтение литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Приходите в гости» Э. Котлер; - «Маша-растеряша» Л. Воронкова <p><u>Экскурсия</u> по детскому саду и его окрестностям</p>	<p><u>Составления рассказа по картинкам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой детский сад!» <p><u>ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посчитай» порядковый счёт до пяти <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наши пальчики»; - «Друзья» <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Придумай сам»; - «Кому что нужно»; - «Один и много»; - «Кто работает в детском саду?» 	<p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением детского сада, детей, работников детского сада; -картинки «Играющие дети в детском саду» <p><u>Настольные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пазлы»; - «Домино»; - «Мозаика» <p><u>Работа в альбомах для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Раскрась правильно»; - «Дорисуй» 	<p><u>Оформление уголка для родителей:</u></p> <p>Папка передвижка «Сентябрь»</p> <p><u>Праздник</u></p> <p>«День знаний»</p> <p><u>Рекомендации:</u></p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться и т.д.</p>

Тема: «Дорога и дети» (с 07.09. – 11.09)				
Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора;</p> <p>Воспитывать необходимость соблюдения правил безопасности поведения на улицах города;</p> <p>Способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>- «Закрепление правил безопасного поведения на улицах города»</p> <p><u>Рассказ воспитателя:</u></p> <p>- «Правила дорожного движения»;</p> <p>- «К чему может привести нарушение правил дорожного движения»</p> <p><u>Рассматривание:</u></p> <p>- иллюстрации,</p> <p>- плакаты с изображением улиц города, дорожными знаками, транспортом.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- «Цветные автомобили»;</p> <p>- «Трамвай»;</p> <p>- «Нечаянно и нарочно»;</p> <p>- «Зверюшки на дорожках»</p> <p><u>Чтение литературы:</u></p> <p>- «Дядя Стёпа» С. Михалков;</p> <p>- «Зелёный, жёлтый, красный» А.</p>	<p><u>Работа в альбомах:</u></p> <p>- «Нарисуй знак»</p> <p>- «Раскрась правильно»</p> <p><u>Игры занятия:</u></p> <p>- «Мы, когда идём, стоим, едим»</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>-«Счёт в картинках»;</p> <p>- «Один, много»;</p> <p>- «Каких фигур больше?»</p> <p>- «Угадай, что в мешочке?»</p> <p><u>Игры на развитие памяти:</u></p> <p>- «Что изменилось?»;</p> <p>- «Расставь правильно»</p>	<p><u>Рассматривание:</u></p> <p>-иллюстрации, плакаты</p> <p>«Дорога и дети», «Знаки дорожного движения».</p> <p><u>Работа в альбомах:</u></p> <p>- «Я рисую светофор»;</p> <p>- «Дорожные знаки»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>- «Улицы города»;</p> <p>- «Сигналы светофора»;</p> <p>- «Зелёный, жёлтый, красный»;</p> <p>- «Я регулировщик»</p> <p><u>Настольные игры:</u></p> <p>- «Мир дорожных знаков»;</p>	<p><u>Рекомендации:</u></p> <p>- «Растите культурного пешехода», рассказывать и наглядно показывать детям, как правильно переходить улицу, знать сигналы светофора и т.д.</p>

	Дорохова <u>Экскурсия</u> по микрорайону с целью ознакомления с дорожными знаками.		- «Гонки по правилам»; - пазлы: «Машинки»; - «Знаки дорожного движения»	
Тема: «ОБЖ (пожар)» (с 14.09 – 18.09)				
Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами; Познакомить детей с работой пожарных и методами борьбы с пожарами	- <u>Беседы</u> : - «Спички детям не игрушки»; - «Техника безопасности» <u>Рассказ воспитателя</u> : - «Об опасных играх»; - «О правилах пожарной безопасности»; - «Профессия – спасатель» <u>Рассматривание</u> : - плакаты, - Иллюстрации на тему «Пожар»; - демонстративный материал «Опасные предметы и явления» <u>Дидактические игры</u> : <u>Игра – инсценировка</u> : - «Кошкин дом» <u>Чтение литературы</u> : - рассказы Т.А. Шорыгиной «Огонь – друг или враг?»	<u>Составление рассказа по картинкам</u> : - «Осторожно, огонь!» <u>Рассматривание</u> : - иллюстрации, плакаты «Опасные предметы», - «Пожарные машины» - «Пожарный, спасатель» <u>Заучивание стихов</u> : - «Мы – пожарные»; - «Красный цветок»; <u>Составь рассказ со словами</u> : - утюг, ткань, вода, штора, пламя, дым. <u>ФЭМП</u> : - «Посчитай»; - «Расставь по порядку»; - «От большого к меньшему»	<u>Рассматривание</u> : - иллюстрации «Опасные предметы», - «Осторожно – электроприборы»; - демонстрационный материал «Пожар» <u>Работа в тетрадях</u> : - «Дорисуй»; - «Раскрась правильно»; - «Нарисуй такой же» <u>Сюжетно-ролевые игры</u> : - «Мы пожарные»; - «Кошкин дом» <u>Настольные игры</u> : - пазлы: «Кошкин дом,	<u>Рекомендации</u> : - «Мир опасных вещей в вашем доме», рассказать детям о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. - Соблюдение родителями правил хранения опасных предметов дома.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Детские шалости с огнём», - «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой», - «Бумажный самолётик», - «Осторожно – электроприборы», - сказка «Кошкин дом»; - загадки 		<ul style="list-style-type: none"> -«Пожарные машины» - мозаика 	
--	---	--	---	--

Тема: «Моя семья» (21.09 – 30.09)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Дать детям представление о том, что семья это всё, кто живёт вместе с ребёнком;</p> <p>Учить детей знать и называть своих ближайших родственников;</p> <p>Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким;</p> <p>Формировать интерес к своей родословной.</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое семья?»; - «Кого мы называем родственниками?» <p><u>Рассказ воспитателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«О членах семьи»; -«Обязанности в семье» <p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Фотографии, картины, плакаты с изображением семьи, отдельными её членами, семейные праздники. <p><u>Исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Моя родословная» <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Сколько мам (пап) в твоей семье?»; - «Порадуй бабушку» <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Моя семья»; -«Братья» <p><u>Игра – занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Варвара краса, длинная коса» <p><u>Чтение литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ И. Друцэ «Семья»; 	<p><u>Составления рассказа по картинке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Моя семья»; -«Что любит делать бабушка?»; -«Чем любит заниматься дедушка?» -«Как ты помогаешь маме?» <p><u>ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Порядковый счёт» (моя семья) <p><u>Рассматривание иллюстраций, фотографии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Моя семья»; -«Семейные праздники» <p><u>Игры на развитие памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -« Что изменилось?»; - «Расставь правильно» 	<p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации, -фотографии с изображением семьи и отдельными её членами <p><u>Настольные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы «Красная шапочка», «Репка» и т.д.; -«Домино»; - шнуровка «Одень куклу» <p><u>Работа в тетрадях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Нарисуй», -«Раскрась правильно» <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Дочки матери»; -«В гостях у бабушки» 	<p><u>Оформление уголка для родителей:</u></p> <p>Папка передвижка «Сентябрь»</p> <p><u>Рекомендации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - родителям привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников; - рассказать детям о своей работе, где кто работает; - научить детей правильно называть своё имя, отчество, фамилию, а также правильно называть имена всех членов семьи.

	-басни Л. Толстой «Отец приказал сыновьям»; -рассказ С. Георгиев «Бабушкин садик»			<u>Оформление фото –</u> <u>выставки</u> - «Моя семья»
--	--	--	--	--

—

Октябрь

Тема: «Здравствуй осень» (с1.10-9.10)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Закреплять представление об осени; осенних месяцах развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, умение воспринимать художественные произведения</p> <p>Развивать внимание, творчество, умение отгадывать загадки, развивать правильную речь, развивать ловкость, физическую выносливость</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «Что я видел по дороге в детский сад»- «Что бывает осенью» <p><u>Рассказ воспитателя</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «Добрые дела осенью» <p><u>Рассматривание иллюстраций и картин</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «Дети гуляют в парке»- «Осень золотая» <p><u>Рассказывание по картине</u></p> <p>«Осенний день» - упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетных картин, отвечать на вопросы по их содержанию</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «С какого дерева лист»«Угадай по листу»- «Найди листочек, как у меня»- «Где стоят букеты» <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Стихи: И. Бунин «Лес точно терем расписной», А. Майков «Осенние листья по ветру летят», Т. Гусарова «Осень швея»- Заклички, поговорки, загадки об осени <p><u>Физминутки:</u></p> <p>«Листопад», «Осенние листочки»</p> <p>П/и «К названному дереву беги»</p>	<p>И/у- «Найди, что я опишу», «Заблудились в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none">- «Найди листочек, как у меня» <p>- Заучивание стихов об осени, разгадывание загадок</p> <p><u>Игры на развитие памяти</u></p> <p>«Что изменилось»</p> <p>Узнай по описанию»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Отвечай быстро»</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none">- «Большой, поменьше, маленький»- «Что за форма»- «Порядковый счёт» (Листики, веточки) <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>«Осенний букет»</p>	<p><u>Рассматривание</u> иллюстраций, картинок в альбоме «Осенняя пора»</p> <ul style="list-style-type: none">- раскраски на осеннюю тематику,- «Нарисуй такой же листок»- разрезные картинки «Осенний лес» <p><u>Н.п. игры «Лото», «Домино»,</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Семья. Оденем куклу на осеннюю прогулку. «Прогулка по осеннему парку»</p> <p>Шнуровка- «Ботиночки»</p>	<p><u>Оформление</u> уголка для родителей:</p> <p>Папка передвижка «Октябрь»</p> <p><u>Рекомендации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Наблюдения за природой в осеннем лесу, парке- Сбор природного материала и изготовление поделки из природного материала, <p><u>Консультация для родителей:</u></p> <p>«Прогулки юного натуралиста»</p> <p>«Влияние положительного примера взрослого по выполнению правил дорожного движения»,</p> <p>«Как правильно одеть ребёнка по сезону»</p>

Тема: «Грибы» (с 12.10 по 16.10)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Познакомить детей с названием различных грибов, местом их произрастания; Развивать воображение, творческое мышление; Активизировать внимание и память детей; Упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать обобщение. Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеева: Развивать умение внимательно слушать, понимать смысл сказки; Создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p>	<p><u>Беседы:</u> - «Что такое грибы?»; <u>Рассказ воспитателя:</u> - «О разнообразии грибов»; - «Съедобные – несъедобные грибы»; - «Правила поведения в лесу»; - «Грибная страна» <u>Рассматривание:</u> - демонстративный материал для дома и детского сада «Грибы»; - муляжи грибов <u>Исследовательская деятельность:</u> - «Ядовитые грибы»; - «Как отличить двойника гриба»; - «Как не заблудиться в лесу» <u>Экспериментирование:</u> -«Хватит ли света?» <u>Дидактические игры:</u> - «Найди пару», - «По лесу» <u>Чтение сказки:</u> - «Под грибом» В. Сутеева: - развивать умение слушать и понимать смысл сказки.</p>	<p><u>И/у:</u> - «Опиши, я угадаю», - заучивание пословиц и поговорок <u>Игры на развитие памяти:</u> - «Послушай, запомни, повтори»; - «Что пропало?» <u>ФЭМП:</u> - И/у «От меньшего к большему»; - «Порядковый счёт» (грибы) <u>Рассматривание иллюстраций:</u> - «В лес за грибами»; - «Грибы съедобные и ядовитые»</p>	<p><u>Рассматривание</u> - фотографии, - иллюстрации с изображением грибов; - муляжи грибов <u>Настольные игры:</u> - «Лото»; - «Домино»; - «Грибы – ягоды»; - «Что где растёт»; - «Дары леса» <u>Работа в тетрадях:</u> - «Нарисуй такой же»; - «Раскрась» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> - «Семейный обед из грибных блюд»; - «Прогулка в лес»; - «Повар»</p>	<p><u>Совместная работа</u> «Осенние подарки» <u>Создание папки передвижки:</u> - «Осторожно! Ядовитые грибы» <u>Рекомендации:</u> - поход в лес за грибами, - знакомство с правилами сбора грибов, - наблюдение в лесу, - заготовка грибов <u>Оформление фотовыставки:</u> - «Как мы ходили в лес за грибами»</p>

Тема: «Овощи» (с 19.10 по 24.10)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Расширение представлений детей об овощах, закрепить названия, место их выращивания, учить описывать овощи, определять цвет, форму, отгадывать загадки, упражнять в употреблении уменьшительно ласкательных слов, а также в употреблении существительных множественного числа</p> <p>- пополнить представление детей о том, как хранят урожай овощей, как заготавливают овощи на зиму; активизировать словарь;</p> <p>формировать навыки связной речи</p>	<p><u>-Беседы:</u> «О здоровой и полезной пище-овощах» «Чудо-овощи, гостинцы осени» «Лук от семи недуг»</p> <p><u>Рассматривание сюжетных картинок</u> «Огород» «Сбор урожая овощей»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай и назови овощи» «Угадай на вкус» «Опиши, мы угадаем» «Что сажают в огороде» «Кто быстрее соберёт»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Русские народные сказки «Вершки-корешки», «Пых» Стихотворения Ю. Тувима «Овощи» З. Александровой «Арбуз», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Баба сеяла горох», «Куры в огороде».</p> <p><u>Физминутки:</u> «Дождик в огороде» «Огород у нас в порядке»</p>	<p>И/у- «Найди, -Заучивание стихов об овощах, разгадывание загадок, <u>-Игры на развитие памяти</u> «Чего не стало» «Чудесный мешочек» «Где лежат овощи», «Четвёртый-лишний» <u>ФЭМП</u> - «От меньшего к большему» - «Назови цвет, форму и величину овоща на картинке» - «Сколько в корзинке овощей» «Посчитаем по порядку овощи на грядке» Д/и «Спрячь слова в ладошки» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Огород» «Капуста» «У Лариски две редиски»</p>	<p><u>Рассматривание</u> иллюстраций, картинок с изображением овощей, как и где они растут; - муляжей овощей - раскраски, трафареты «Овощи», «Обведи овощи по контуру и раскрась» - «Нарисуй такой же» - разрезные картинки, собери пазлы «Овощи»</p> <p><u>Настольные игры</u> «Лото-овощи», «Домино-овощи», «Почтовый ящик» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин овощей», « Поможем бабушке собрать урожай» «Семья. Приготовим борщ»</p>	<p>Организации выставки детских поделок «Дары осени» <u>Консультация для родителей:</u> «Как сохранить своё здоровье» <u>Памятка для родителей</u> «А вы знаете?» (О пользе лука)</p>

Тема: «Фрукты» (с 26.10 по 24.10)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Расширение представлений детей о фруктах, закрепить названия, где растут, учить описывать фрукты, определять цвет, форму, отгадывать загадки, упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов, а также в употреблении существительных множественного числа</p> <p>- пополнить представление детей о том, как хранят урожай фруктов, как заготавливают фрукты на зиму; активизировать словарь; согласовывать определения и существительные, формировать навыки связной речи</p>	<p><u>-Беседы:</u> «Что растёт в саду» «Чудо-фрукты- дары осени» <u>Рассматривание сюжетных картинок</u> «Дети собирают яблоки в саду» <u>Дидактические игры:</u> «Узнай и назови фрукты» «Угадай на вкус» «Что куда положить?» «Кто быстрее соберёт» <u>Чтение художественной литературы:</u> Л.Н. Толстой «Косточка», Б. Житков «Сад» (из книги «Что я видел»), сказка В. Сутеева «Яблоко» Л. Квитко «Жалоба деревьев», В. Боков «Цветет над тихой речкой яблоня». <u>Подвижные игры:</u> «Фруктовая эстафета», «», <u>Физминутки:</u> «Фрукты» <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> - «Приготовление сока из апельсина» - «Приготовление пюре из яблок»</p>	<p>И/у- «Найди, что назову» -Заучивание стихов о фруктах, разгадывание загадок, <u>-Игры на развитие памяти</u> «Чего не стало» «Волшебный мешочек» «Какой компот» «С какого дерева плод» <u>ФЭМП</u> - «От меньшего к большему» - «Где лежат фрукты» (Ориентация в пространстве от себя) - «Сколько яблок на дереве» «Большой маленький», «Один, много», «Подбери по цвету» Д/и «Забывчивый покупатель» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы делили апельсин», «Будем мы варить компот»</p>	<p><u>Рассматривание</u> иллюстраций, картинок с изображением фруктов, как и где они растут; - муляжей овощей - раскраски, трафареты, обводки «Фрукты» - разрезные картинки, собери пазлы «Фрукты» <u>Настольные игры</u> «Лото-фрукты», «Домино-фрукты», «» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин. Фруктовый отдел», «Семья. Варим компот из фруктов», «Варим варенье»</p>	<p>Организации выставки детских поделок «Дары осени» <u>Консультация для родителей:</u> «Овощи и фрукты- полезные продукты» «Правильное питание» <u>Рекомендации для родителей:</u> Приготовление дома с детьми пюре и яблок, груш и сока из апельсинов <u>Папка передвижка</u> «Фрукты»</p>

Список литературы:

1. Лободина Н.В. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Средняя группа- Волгоград: Учитель, 2016.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий с детьми 4-5 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» -4-е изд.,- М.,2015
4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие-М.: 2015
5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду- М.: Мозаика – Синтез, 2005
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
9. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А, Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015
10. Дыбина О.В. Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов. М., 2014
11. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2015
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - М.: Мозаика – Синтез, 2015
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - М.: Цветной мир, 2015

Приложение
Мониторинг