

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 комбинированного вида Московского административного района
Санкт-Петербурга

Принято:
На педагогическом совете
№ 3 от «08» сентября 2015

Утверждено:
Приказом № 59 от «09» сентября 2015
Заведующий ГБДОУ д/с № 2
Макиенко Е.А

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) «Маргаритки»

Воспитатели:
Зиновьева Н.Ю.
Шапаренко А.Ю.

Санкт-Петербург

2015

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7 года жизни с диагнозом ОНР.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел образовательной программы

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
- 2.2 Освоение детьми образовательной программы(мониторинг)
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный образовательной программы

- 3.1. Распорядок и режим дня
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.
- 3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

3.4 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), образовательной программы ДОУ.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка 1989г.
- Концепция дошкольного образования
- Концепция модернизации российского образования
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16

«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

• Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996 г. № 448.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября 2015 года по 30 июня 2016 года.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, а так же создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Исходя из выше перечисленного, формируются следующие задачи по основным направлениям образовательной деятельности:

Основные задачи образовательных областей:

НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды
- Закреплять умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Заправлять постель
- Продолжать совершенствовать культуру еды (использование столовых приборов, сохранять осанку за столом, использовать слова благодарности и просьбы)
- Расширять представления о составляющих здорового образа жизни факторах, разрушающих здоровье
- Раскрыть важность правильного питания
- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя творчество и инициативу
- Продолжать формировать аккуратное отношение к физкультурному инвентарю, убирать его на место.

«СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Совершенствовать сюжетно - ролевую игру (расширять игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет игры, согласовывать свои действия с действиями партнеров, развить эмоции в игре)
- Совершенствовать подвижные и театрализованные игры детей (воспитывать умение проявлять честность и справедливость в подвижных играх со сверстниками, артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекая в проигрывание сценок из спектаклей, игры в концерт, предоставить возможность выступать перед сверстниками и родителями)
- Воспитывать и поощрять дружеские отношения между детьми, уважительное отношение к окружающим
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе
- Углублять представления о семье и ее истории (труд родителей, семейные традиции, праздники) - Расширять представление ребенка о себе как члене коллектива –
- Расширять представления детей о своей стране. Городе.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице
- Формировать навыки культуры безопасного поведения на природе

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств
- Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности и правильно их называть
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталона плоскостные и объемные фигуры.
- Совершенствовать умение создавать различные конструкции и постройки, выделять основные части и характерные детали конструкций
- Закреплять умение строить по образцу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- Продолжать развитие проектной деятельности. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа
- Закреплять умение считать до 20. Последовательно знакомить с образованием числа в пределах 10-20
- Закреплять умение оперироваться во времени и пространстве
- Познакомить с овалом, четырехугольником (разновидности 4-угольника: квадрат и прямоугольник), развивать геометрическую зоркость
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Реконструкцию образа жизни людей в разные времена.
- Расширять представления детей о природе. Показать взаимосвязь живой и неживой природы.

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, их положение в пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур
- Способствовать овладению композиционных умений. Закреплять навык рисования различными изобразительными материалами
- Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом для последующего закрашивания изображения
- Продолжать знакомство с изделиями народного промысла, с видами народной росписи
- Продолжать знакомить с особенностями лепки из пластилина, глины, пластической массы
- Совершенствовать умение работы с ножницами, бумагой, клеем
- Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус
- Продолжать развивать интерес к музыке, музыкальную отзывчивость на неё
- Формировать музыкальную культуру, на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой
- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах, творчество.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей программы руководствуется следующими главными педагогическими принципами:

- Принцип целостности в программе позволяет соблюдение единства обучения, развития и воспитания, с одной стороны, и системность, и последовательность с другой.
- Научность содержания и методов учебного процесса;
- Развивающий и воспитывающий характер обучения;
- Комплексно - тематический;
- Сознательность, творческая активность и самостоятельность;
- Наглядность, единство конкретного и абстрактного;
- Доступность обучения;
- Возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор методов, приемов работы, в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

- Принцип интеграции, позволяющий совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, изобразительная деятельность, физическая культура и другие.
- Прочность результатов обучения и развития;
- Связь обучения с жизнью;
- Рациональность сочетания непосредственно - образовательной, совместной и самостоятельных форм и способов деятельности.

Таким образом, развитие и игровое обучение в рамках данной рабочей программы выступает, как важнейший инструмент результативности, добиваясь успешности воспитания, развития и обучения воспитанников.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста(6-7лет) с диагнозом ОНР.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные

постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношение с взрослыми	Внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношение со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Произвольное внимание. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 – 10 предметов из 10, 4- 5 действия
Мышление	Наглядно – образное, продолжает формироваться логическое
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- Проявляет интерес к участию в подвижных играх с элементами соревнования, играх эстафетах.
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о своем городе, называет улицу на которой живет.
- Подчиняется правилам игры.
- Соблюдает правила поведения в группе, детском саду.
- Считает в пределах «20», количественный и порядковый счет.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон)
- Называет утро, день, вечер, ночь. Знает и называет текущий день недели. Время года.
- Знает несколько программных стихотворений, загадок, считалок.
- Называет любимые сказки, рассказы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**2.2 Диагностика педагогического процесса
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)
дошкольной образовательной организации
на 201___/1___ учебный год**

Группа _____подготовительная № _____

Воспитатели:

1.

2.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для

написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть

направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет

способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям}. Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
 4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями 2015 – 2016 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Расширенное заседание родительского комитета
Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка» Проведение общего родительского собрания Работа с родителями по благоустройству территории (субботник)
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) Выставка работ из природного материала «Осенний вернисаж»
Декабрь	Привлечение родителей к новомуднему празднику. Организация и приобретение новогодних подарков, изготовление костюмов.
Январь	Консультации «О детском травматизме» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. Групповые родительские собрания по плану Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» Консультация «Ребенок один дома»
Март	Мастер класс «Очумелые ручки» изготовление подарков к празднику из бросового материала
Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее» Фотовыставка «Наши праздники и будни».
Май	Консультация «Опасности на природе»
Еженедельные рекомендации для родителей по пройденным лексическим темам.	

III. Организационный раздел.

3.1. Распорядок и режим дня

Режим дня в подготовительной логопедической группе (Холодный период)

7.00 – 8.30	Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.35	Совместная деятельность воспитателя и логопеда с детьми
10.45. -12.25	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.05	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей
16.05 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой

Режим дня в подготовительной логопедической группе на летний период

7.00-8.30	Прием детей на улице , игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми
9.30-9.40	Второй завтрак
9.40-9.55	Самостоятельная деятельность детей
9.55-12.25	Подготовка к прогулке. прогулка
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры

12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Подъём, гимнастика в постели, закаливающие процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику. полдник
15.30-16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
16.10-18.45	Подготовка к прогулке, прогулка
18.45-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой.

Физическое развитие
Модель двигательного режима для детей 6-7 лет
в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	25 мин	75 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				

3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	30 – 40 мин
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин
3.3	Дни здоровья	Два раза в год	
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30-40 мин

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Образовательная область	Виды непосредственно-образовательной деятельности -	Образовательная нагрузка в старшей логопедической группе	
		Подготовительная группа 6-7лет НОД-25мин.	
			Год
Познавательное развитие	Познание (Мир природы)	1 раз 25мин	36 15ч.
	ФЭМП	2 раза 25мин	72 30ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз 25мин	36 15ч.
	Логопедическое	4 раза 100мин	36 60ч.
Художественно – эстетическое развитие.	Изобразительная Деятельность	1 раз 25мин	36 15ч.
	Лепка(аппликация)	1 раз 25мин	36 15ч.
	Музыкальное развитие	2 раза 50мин	72 30
Физическое развитие	Физкультура	3 раза 75мин.	36 45
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности в режимных моментах	
Итого НОД в неделю		15	
Нагрузка в течении дня		75м	

Общее количество часов	6ч.20м.	225ч.
Перерывы между НОД -10минут		

**Распределение непосредственно образовательной деятельности на 2015 -2016
учебный год**

Подготовительная группа компенсирующей направленности.

Дни недели	Виды НОД	Время	Нагрузка	
Понедельник	1.Развитие речи	9.00-9.25(I)		
		9.40-10.05(II)		
	2. Логопедическое	9.00-9.25(I)		
		9.40-10.05(II)		
	3.Двигательная	10.30-10.55		
	Вторник	1.Логопедическое		9.00-9.25(I)
9.45-10.10(II)				
2.Познавательная (ФЭМП)		9.00-.25(I)		
		9.45-10.10(II)		
3.Двигательная		15.35-16.00		
Среда		1.Познавательная (Мир природы)	9.00-9.25	
	2.Музыкальное		10.00-10.25	
	3.Продуктивная (рисование)		16.00-16.25	
Четверг	1.Логопедическое	9.00-9.25(I)		
		9.45-10.10(II)		

	2.Познавательная (ФЭМП)	9.00-9.25(I) 9.45-10.10(II)	
	3.Двигательная	10.20-10.45	
Пятница	1.Логопедическое	9.00-9.25(I) 9.35-10.00(II)	
	2.Продуктивная (лепка/аппликация)	9.00-9.25(I) 9.35-10.00(II)	
	3.Музыкальная	10.00-10.25	
Кол-во НОД в день:	3	Кол-во часов в день:	1ч.15м
Кол-во НОД в неделю:	15	Кол-во часов в неделю:	6ч.15м
Кол-во НОД в год:	540	Кол-во часов в год:	221ч.40м

**Виды детской деятельности соответствуют определенные
формы работы с детьми:**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры - Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Дежурство - Поручения - Задания - Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание

Календарное планирование

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	I. блок «Хотим все знать» 1. Давайте познакомимся 2. Дорога и дети 3. ОБХ (пожар) 4. Путешествие в осенний лес (грибы, ягоды)	1. Праздник «День знаний» 2. Спортивные развлечения: «Перекресток» 3. Решение проблемных ситуаций при возникновении пожара. Инсценировка «Кошкин дом» 4. Выставка поделок: «В осеннем лесу»
Октябрь	II. блок «Осень золотая» 1. Овощи 2. Фрукты 3. Перелетные птицы 4. Поздняя осень	1. Инсценировка «Базар» 2. Выставка детских работ и композиций «Дары осени» 3. Проект «Перелетные птицы» 4. Экскурсия в парк
Ноябрь	III. блок «С чего начинается Родина?» 1. Писатели детям 2. Наша родина – Россия 3. Домашние животные 4. Дикие животные	1. Изготовление книжки: «Откуда хлеб пришел...» 2. Проект «День России» 3. Познавательная беседа «Чем помочь животным?» 4. Инсценировка сказки
Декабрь	IV. блок «Здравствуй, зима» 1. Зимушка – Зима 2. Мы – друзья зимующих птиц» 3. Одежда 4. Встречаем Новый год	1. Экскурсия по зимнему району 2. Выставка поделок с родителями «Кормушка для птиц» 3. Проект «Народная одежда» 4. Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	V. блок «Рождество» 1. Каникулы 2. Обувь 3. Мебель 4. Наш город (Блокада)	1. Музыкальный досуг «Святки» 2. Развлечения «Волшебный сундучок» 3. Вернисаж «Мебельный

		салон» 4.Презентация «Город глазами детей»
Февраль	<p>VI.блок «Профессии людей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Профессии на транспорте 2.Современные профессии 3.День защитника отечества 4.Инструменты 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия на автобусную остановку 2.Проект «Все работы хороши» 3.Праздник с родителями «Защитники Отечества» 4.Викторина «Что нам нужно для работы»
Март	<p>VII.блок «Встречаем весну»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Маму я свою люблю» 2.Первые проталинки 3.Комнатные растения 4.Мир морей и океанов 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2.Вернисаж «Весна стучится в окна» 3.Проект «Все начинается с семени» 4. «Красная книга» (создание книги из рисунков)
Апрель	<p>VIII.блок «Земля – Наш дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.День птиц» 2.Космос и далекие звезды 3.Народное творчество (посуда) 4.Животные жарких стран 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Презентация «Птицы» 2.Развлечения «Полет на луну» 3.Вернисаж «Декоративная посуда» 4.Проект «Животные жарких стран»
Май	<p>IX.блок «Растения – Жизнь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.День Победы в Москве 2.Насекомые 3.Полевые цветы 4.Лето 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Концерт, посвященный Дню Победы 2.Проект «Насекомые» 3.Выставка детского творчества 4.Летний праздник на улице

Экскурсии и целевые прогулки на 2015 – 2016 уч. год

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь		Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Октябрь	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью
Ноябрь	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непосредственной образовательной деятельности в группах общеобразовательной направленности 2014-2015 уч. год.
Разработан в соответствии ФГОС и СанПин 2.4.1.

Группа: подготовительная логопедическая 6-7 лет

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Образовательная нагрузка		Перспективное планирование	
		Неделя	Год	Месяц	Тема. Задачи
Познавательное развитие	Познание (Мир природы)	1раз 25мин	36 15часов	сентябрь	НОД№1 Тема: «Давайте познакомимся» Учить рассуждать, высказываться на темы из личного опыта, уточнять и закреплять знания по заданной теме. НОД№3 Тема: «ОБЖ(пожар)» Формировать знания о поведении в лесу, дома. Закрепить понятие, что спички- это не игрушки!
				октябрь	НОД№5 Тема: «Витамины с грядки» Расширение представлений о пользе овощей, их характерных особенностей и значимости в жизни людей. НОД№7 Тема: «Стая журавлей» Закрепление знаний о перелетных птицах их внешнем виде и среде обитания.
				ноябрь	НОД№9 Тема: «Писатели детям» Уточнение и расширение знаний о писателях, художественной литературы. НОД№11 Тема: «Братья наши меньшие» Продолжать знакомить с домашними животными их детенышами, углублять знания об их образе

					жизни.
				декабрь	<p>НОД№13 Тема: «Зимушка – Зима» Закрепление знаний о Зиме, зимних месяцев.</p> <p>НОД№15 Тема: «Одежда» Закрепление знаний о сезонной одежде, беседа о ее свойствах, характерных особенностях.</p>
				январь	<p>НОД№17 КАНИКУЛЫ</p> <p>НОД№19 Тема: «Мебель» Формирование знаний по заданной теме, закреплять представления о ее назначении, деталях, материалах из которых она сделана</p>
				февраль	<p>НОД№21 Тема: «Профессии на транспорте» Расширение и уточнение словаря по заданной теме. Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться из личного опыта.</p> <p>НОД№23 Тема: «День защитника Отечества» Формировать представления о празднике, знакомить с особенностями проведения в своей стране.</p>
				март	<p>НОД№25 Тема: «Маму я свою люблю» Развивать чувство любви, уважения к своим близким.</p> <p>НОД№27 Тема: «Комнатные растения» Формировать на примере комнатных растений представления о различных способах размножения растений. Развивать желание и умение ухаживание за растениями.</p>
				апрель	<p>НОД№29 Тема: «День птиц» Уточнение и расширение словаря по заданной теме.</p> <p>НОД№31 Тема: «Народное творчество (посуда)» Расширение знаний о русских мастерах, видах росписи.</p>

				май	НОД№33 Тема: «День Победы» Расширение знаний о героическом подвиге наших солдат, вызывать чувство гордости и патриотизма за нашу Родину. НОД№35 Тема: «Полевые цветы» Формирование представлений о внешнем виде цветов и растений их значимости в жизни людей.
--	--	--	--	-----	---

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Образовательная нагрузка		Перспективное планирование	
		Неделя	Год	Месяц	Тема Задачи
Познавательное развитие	ФЭМП	2раз	72	сентябрь	НОД№1 Е.В. Колесникова стр.№18 Закреплять знания о числах от 1-10, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). НОД№2 Закрепление предыдущего занятия.
		50мин	60часов		НОД№5 Е.В. Колесникова стр.№24 Закреплять умение выкладывать квадрат из счетных палочек, работа в тетрадах в клетку. НОД№6 Закрепление предыдущего занятия.
				октябрь	НОД№9 Е.В. Колесникова стр.№29 Закреплять умение писать цифры 1-9; числа 10,11. Решать логическую задачу на установление несоответствия. НОД№10 Закрепление предыдущего занятия. НОД№13 Е.В. Колесникова стр.№34 Упражнять в отгадывании математических загадок, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, число 13. НОД№14 Закрепление предыдущего занятия.
				ноябрь	НОД№17 Е.В. Колесникова стр.№38 Образование числа 15, знакомство с новой счетной единицей - десятком. Ориентироваться в тетради в клетку НОД№18 Закрепление предыдущего занятия.

					<p>НОД№21 Е.В. Колесникова стр.№43 Знакомить с цифрой 17, преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания, отгадывание математических загадок. НОД№22 Закрепление предыдущего занятия.</p>
				декабрь	<p>НОД№25 Е.В. Колесникова стр.№48 Знакомить с цифрой 19, состав числа из двух меньших, правильно использовать и писать знаки плюс и минус, решать логическую задачу. НОД№26 Закрепление предыдущего занятия.</p> <p>НОД№29 Е.В. Колесникова стр.№52 Упражнять в рисовании овалов в тетради в клетку, решать примеры на сложение и вычитание. НОД№30 Закрепление предыдущего занятия.</p>
				январь	<p>НОД№33 + 34 КАНИКУЛЫ</p> <p>НОД№37 Е.В. Колесникова стр.№61 Знакомить с числом 20, геометрической фигурой – трапеция, учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. НОД№38 Закрепление предыдущего занятия.</p>
				февраль	<p>НОД№41 Е.В. Колесникова стр.№64 Знакомить с названием месяца – февраль, учить решать задачи, записывать решения. Работа в тетради в клетку. НОД№42 Закрепление предыдущего занятия.</p> <p>НОД№45 Е.В. Колесникова стр.№69 Способствовать развитию графических навыков, решать примеры на сложение и вычитание, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. НОД№46 Закрепление предыдущего занятия.</p>

				март	<p>НОД№49 Е.В. Колесникова стр.№73 Знакомить с названием месяца – март, составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие, записывать и читать запись.</p> <p>НОД№50 Закрепление предыдущего занятия.</p> <p>НОД№53 Е.В. Колесникова стр.№77 Закреплять навыки порядкового счета, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.</p> <p>НОД№54 Закрепление предыдущего занятия.</p>
				апрель	<p>НОД№57 Е.В. Колесникова стр.№81 Знакомить с месяцем апрель, составлять задачи, записывать и читать запись, формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>НОД№58 Закрепление предыдущего занятия.</p> <p>НОД№61 Е.В. Колесникова стр.№85 Закреплять навыки порядкового и количественного счета, составлять число 20 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.</p> <p>НОД№62 Закрепление предыдущего занятия.</p>
				май	<p>НОД№65 Е.В. Колесникова стр.№87 Знакомить с названием месяца – май, составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие, записывать и читать запись.</p> <p>НОД№66 Закрепление предыдущего занятия.</p> <p>НОД№69 Е.В. Колесникова стр.№91 Закреплять навыки порядкового счета, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.</p> <p>НОД№70 Закрепление предыдущего занятия.</p>

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Образовательная нагрузка		Перспективное планирование	
		Неделя	Год	Месяц	Тема Задачи
Речевое развитие	Развитие речи	1раз 25мин	36 15часов	сентябрь	НОД№1 Тема: «Давайте познакомимся» Формировать умение рассуждать, высказываться на темы из личного опыта, уточнять и закреплять знания по заданной теме. НОД№3 Тема: «ОБЖ(пожар)» Формировать знания о поведении в лесу, дома. Закрепить понятие, что спички- это не игрушки! Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.
				октябрь	НОД№5 Тема: «Витамины с грядки» Расширение представлений о пользе овощей, их характерных особенностей и значимости в жизни людей. Составление описательных рассказов. НОД№7 Тема: «Стая журавлей» Закрепление знаний о перелетных птицах их внешнем виде и среде обитания. Пересказ сказки «гуси-лебеди»
				ноябрь	НОД№9 Тема: «Писатели детям» Уточнение и расширение знаний о художественные литературы. Заучивание стихов наизусть. НОД№11 Тема: «Братья наши меньшие» Продолжать знакомить с домашними животными их детенышами, углублять знания об их образе жизни. Рассматривание и составления рассказа по картине «Кошка с котятами»
				декабрь	НОД№13 Тема: «Зимушка – Зима» Закрепление знаний о Зиме, зимних месяцев. Составление рассказов из личного опыта. НОД№15

					<p>Тема: «Одежда» Закрепление знаний о сезонной одежде, беседа о ее свойствах, характерных особенностях. Составление рассказов по серии картинок «Кто во что одет»</p>
				январь	<p>НОД№17 КАНИКУЛЫ</p> <p>НОД№19 Тема: «Мебель» Формирование знаний по заданной теме, закреплять представления о ее назначении, деталях, материалах из которых она сделана Отгадывание ребусов.</p>
				февраль	<p>НОД№21 Тема: «Профессии на транспорте» Расширение и уточнение словаря по заданной теме. Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться из личного опыта.</p> <p>НОД№23 Тема: «День защитника Отечества» Формировать представления о празднике, знакомить с особенностями проведения в своей стране. Составления рассказов из личного опыта.</p>
				март	<p>НОД№25 Тема: «Маму я свою люблю» Развивать чувство любви, уважения к своим близким. Составление предложений по картине.</p> <p>НОД№27 Тема: «Комнатные растения» Формировать на примере комнатных растений представления о различных способах размножения растений. Развивать желание и умение ухаживание за растениями.</p>
				апрель	<p>НОД№29 Тема: «День птиц» Уточнение и расширение словаря по заданной теме. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»</p> <p>НОД№31 Тема: «Народное творчество (посуда)» Расширение знаний о русских мастерах, видах росписи. Составление описательных рассказов.</p>

				май	<p>НОД№33 Тема: «День Победы» Расширение знаний о героическом подвиге наших солдат, вызывать чувство гордости и патриотизма за нашу Родину. Рассказы из личного опыта.</p> <p>НОД№35 Тема: «Полевые цветы» Формирование представлений о внешнем виде цветов и растений их значимости в жизни людей. Составление творческих рассказов.</p>
--	--	--	--	-----	---

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Образовательная нагрузка		Перспективное планирование
		Неделя	Год	
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое)	4раз 100мин	В течении года	По плану специалиста

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Образовательная нагрузка		Перспективное планирование	
		Неделя	Год	Месяц	Тема Задачи
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2раз	72	сентябрь	НОД№1 Тема: «Давайте познакомимся» Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.
		50мин	60часов		НОД№3 Тема: «Спички детям не игрушки» Создание сюжетов по мотивам сказки «кошкин дом», комбинирование изобразительных техник.
				октябрь	НОД№5 Тема: «Загадки с грядки» Развивать умение рисовать овощи по их описанию в загадках, развивать творчество, воображение.
					НОД№7 Тема: «Перелетные птицы» Создание сюжетов по мотивам сказок, комбинирование изобразительных техник.
			ноябрь	НОД№9 Тема: «Рожь, пшеница, колоски.» По сказке «Вершки, корешки» Закреплять навыки рисования.	
				НОД№11 Тема: «Щенок» Формировать умение рисовать животных передавая их характерные особенности строения.	
				декабрь	НОД№13 Тема: «Зимний пейзаж» Нанесение фона, зарисовка сюжета, развивать умение работать восковыми мелками, закреплять умение распределять рисунок на всей поверхности листа.
					НОД№15 Тема: «Свитер бабушка связала»

					Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на силуэте.
			январь	НОД№17 КАНИКУЛЫ НОД№19 Тема: «Рисование по замыслу» Познакомить с приемами передачи сюжета: выделяя главное, изображая более крупное на переднем плане, развивать композиционные умения.	
			февраль	НОД№21 Тема: «Узнай какого это цвета» Развивать умение передавать одним цветом предметы окружающего мира. НОД№23 Тема: «Папин портрет» Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека.	
			март	НОД№25 Тема: «Ваза с цветами» Вызывать интерес к изо деятельности, учить создавать сюжетные композиции. НОД№27 Тема: «Фигус» Цель: Воплощать в художественной форме свое представление о цветах используя различные средства выразительности.	
			апрель	НОД№29 Тема: «Грачи прилетели» Вызывать интерес к изо деятельности, учить создавать сюжетные композиции. НОД№31 Тема: «Нарядные лошадки» Инициировать декоративное оформление фигурок – украшать элементами декоративной росписи, воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	
			май	НОД№33 Тема: «Парад Победы» Рисование людей с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения	

					<p>конкретного человека. Атмосферы праздника.</p> <p>НОД№35 Тема: «Цветущий луг» Формировать умение составлять многоцветную гармоничную композицию на основе контурного рисунка, совершенствовать изобразительную технику.</p>
--	--	--	--	--	--

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Образовательная нагрузка		Перспективное планирование	
		Неделя	Год	Месяц	Тема Задачи.
Художественно эстетическое	Лепка	1раз 25мин	36 60часов	сентябрь	<p>Лепка НОД№1 Тема: «Моя любимая игрушка» Выявление знаний и умений в лепке.</p> <p>НОД№2 Тема: «Пожар. Плоскостная» Создание объёмных композиций, использование приемов скатывания и раскатывания.</p>
				октябрь	<p>Лепка НОД№3 Тема: «Корзина с фруктами» Формировать умение в создание объёмных композиций, использование приемов скатывания и раскатывания.</p> <p>НОД№4 Тема: «Птицы» Формировать умение лепить птиц передавая характерные особенности строения.</p>
				ноябрь	Лепка НОД№5

					<p>Тема: «Баранки» Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы, используя знакомые приемы лепки.</p> <p>НОД№6 Тема: «Собака со щенками» Формировать умение составлять не сложную сюжетную композицию.</p>
				декабрь	<p>Лепка НОД№7 Тема: «Зимняя избушка (плоскостная)» Закреплять основные приемы лепки.</p> <p>НОД№8 Тема: «Елка» Освоение детьми использование не традиционных приемов в лепки, развитие воображения.</p>
				январь	<p>Лепка НОД№9 КАНИКУЛЫ</p> <p>НОД№10 Тема: «По замыслу» Формировать умение лепить самостоятельно, используя знакомые приемы лепки.</p>
				февраль	<p>Лепка НОД№11 Тема: «Глиняный ляп» Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету, освоение связи между пластической формой и способом лепки.</p> <p>НОД№12 Тема: «Кружка для папы» Изготовление подарков папе своими руками.</p>
				март	<p>Лепка НОД№13 Тема: «Цветок для мамы» Знакомство с новым способом лепки методом наложения.</p> <p>НОД№14 Тема: «Подводный мир» Коллективная Развивать в детях способность создавать и воплощать образ используя знакомые приемы лепки.</p>

				апрель	<p>Лепка НОД№15 Тема: «Млечный путь. Пластилин графия» Закреплять умение создавать лепную картину с выпуклым изображением.</p> <p>НОД№16 Тема: «Жираф» Составление сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.</p>
				май	<p>Лепка НОД№17 Тема: «Салют» Закреплять умение создавать лепную картину.</p> <p>НОД№18 Тема: «Насекомые» Создание сюжетной композиции использование различных приемов лепки.</p>

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Образовательная нагрузка		Перспективное планирование
		неделя	Год	
Художественно эстетическое развитие	Музыка	2раз 50мин	В течении года	По плану специалиста

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Образовательная нагрузка		Перспективное планирование	
		Неделя	Год	Месяц	Тема Задачи
Физическое развитие	Физкультура	3раз	108	сентябрь	<p>НОД№1 Л.И. Пензулаева стр.№14 Упражнять детей в ходьбе и беге по колонной одному, в беге в рассыпную.</p> <p>НОД№2 Л.И. Пензулаева стр.№16 Закрепление основных движений</p> <p>НОД№3 Л.И.Пензулаева стр.№16 Закрепление упражнений в равновесии и прыжках.</p> <p>НОД№7 Л.И.Пензулаевастр №20 Упражнять детей в ходьбе с высоко поднятыми коленями.</p> <p>НОД№8 Л.И.Пензулаевастр №22 Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в шеренгах на расстоянии.</p> <p>НОД№9 Л.И.Пензулаевастр №23 Повторить бег, упражнение в прыжках.</p>
		75мин	135часов		
				октябрь	<p>НОД№13 Л.И.Пензулаева стр.№27 Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>НОД№14 Л.И.Пензулаевастр №28 Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>НОД№15 Л.И.Пензулаевастр №28 Знакомить с ведением мяча левой и правой рукой.</p> <p>НОД№19 Л.И.Пензулаева стр.№32 Повторить ходьбу с изменением темпа движения.</p> <p>НОД№20 Л.И.Пензулаева стр.№33 Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель.</p> <p>НОД№21 Л.И.Пензулаева стр.№34 Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.</p>

			ноябрь	<p>НОД№25 Л.И.Пензулаева стр№38 Повторить ходьбу с высоким подниманием колена.</p> <p>НОД№26 Л.И.Пензулаева стр№40 Упражнять в равновесии – ходьба по гимнастические скамейки.</p> <p>НОД№27 Л.И.Пензулаева стр№40 Повторить бег, игровые упражнения с мячом.</p> <p>НОД№31 Л.И.Пензулаева стр№43 Упражнять в равновесии.</p> <p>НОД№32 Л.И.Пензулаева стр№44 Упражнять в ходьбе на носках, руки за головой.</p> <p>НОД№32 Л.И.Пензулаева стр№44 Упражнять в ходьбе в колонне по одному, ходьба в рассыпную.</p> <p>НОД№33 Л.И.Пензулаева стр№45 Упражнять в равновесии и прыжках.</p>
			декабрь	<p>НОД№37 Л.И.Пензулаева стр№48 Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>НОД№38 Л.И.Пензулаева стр№49 Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>НОД№39 Л.И.Пензулаева стр№50 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону.</p> <p>НОД№43 Л.И.Пензулаева стр№53 Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>НОД№44 Л.И.Пензулаева стр№53 Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>НОД№45 Л.И.Пензулаева стр№54 Упражнять в ходьбе и беге по кругу.</p>
			январь	<p>НОД№48 - 50 КАНИКУЛЫ</p> <p>НОД№51</p>

					<p>Л.И.Пензулаева стр№61 Упражнять в ползание на четвереньках и прокатывании мяча головой. НОД№55</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№63 Упражнять в пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. НОД№56</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№64 Упражнять в построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному. НОД№57</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№64 Закрепить ходьбу и бег по кругу.</p>
				февраль	<p>НОД№61 Л.И.Пензулаева стр№68 Закрепление основных видов движений. НОД№62</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№68 Упражнение в равновесии, бег по гимнастические скамейки. НОД№63</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№69 Упражнять в лазание под дугу и отбивании мяча о землю. НОД№67</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№71 Упражнять в ходьбе на носках. НОД№68</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№72 Закрепление игровых упражнений с бегом и прыжками. НОД№69</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№73 Закрепление основных видов движения.</p>
				март	<p>НОД№73 Л.И.Пензулаева стр№77 Закрепление игровых упражнений с бегом. НОД№74</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№78 Разучивание прыжков с разбега. НОД№75</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№79 Закрепление основных движений. НОД№79</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№82 Упражнять в беге и ходьбе в чередовании. НОД№80</p> <p>Л.И.Пензулаева стр№82</p>

					<p>Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. НОД№81 Л.И.Пензулаева стр№83 Закрепление основных видов движения.</p>
				апрель	<p>НОД№85 Л.И.Пензулаева стр№86 Упражнять в чередовании ходьбы и бега. НОД№86 Л.И.Пензулаева стр№87 Разучивание прыжков с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей. НОД№87 Л.И.Пензулаева стр№88 Упражнять детей в длительном беге. НОД№91 Л.И.Пензулаева стр№90 Повтор бега на скорость, игровые упражнения с мячом. НОД№92 Л.И.Пензулаева стр№90 Упражнять в ходьбе и беге между предметами. НОД№93 Л.И.Пензулаева стр№92 Упражнять в ходьбе на носках, руки на поясе.</p>
				май	<p>НОД№97 Л.И.Пензулаева стр№95 Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. НОД№98 Л.И.Пензулаева стр№95 Упражнять в построении в шеренгу, построение в колонну по одному. НОД№99 Л.И.Пензулаева стр№96 Прыжки в длину с разбега. НОД№103 Л.И.Пензулаева стр№98 Повтор бега на скорость, перестроение в колонну по одному. НОД№104 Л.И.Пензулаева стр№99 Закрепление ходьбы с изменением темпа движения. НОД№105 Л.И.Пензулаева стр№100 Закрепление основных видов движения.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности в режимных моментах	
Итого НОД в неделю	15	
Нагрузка в течении дня	75 мин.	
Общее количество часов	6ч.15мин	221ч.40мин
Перерывы между НОД -10минут		

3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Модернизация содержания образовательного процесса, введение инноваций в технологии воспитания и обучения предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в ДОУ.

В своей работе воспитатель моделирует социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая среда, созданная воспитателем, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Краткая характеристика группы. Подготовительный к школе возраст - это дети в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте ребенка начинают подготавливать к школьной деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи), поэтому основное внимание и педагога, и родителей приковано не только к воспитанию личностных качеств, но и на оттачивание навыков и умений, необходимых для поступления в первый класс. К 7 годам ребенок должен научиться сосредотачивать свое внимание, уметь слушать и принимать активное участие в обсуждении, не смотря на нарушение речи. В течении года дети учатся составлять связный рассказ как минимум из 5 предложений, сопоставляют предметы по их физическим свойствам, находят 5 отличий в картинках. К 7 годам ребенок более уверенно овладевает пространственно-временными представлениями, различает части суток, времена года. Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда до 20 в прямом и обратном порядке, увеличением и уменьшением множества на единицу. Графические навыки становятся более выраженными, дети учатся работать не только карандашом, фломастером, но и ручкой. На седьмом году жизни дети, чьё поведение соответствует правильному гендерному воспитанию, чувствуют себя отличающимися от противоположного пола. В этом возрасте дошкольник знает различие людей по полу. У детей происходит формирование отношений между мальчиком и девочкой.

Учёт возрастных особенностей при создании развивающей среды для детей 6-7 лет.

Игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста отличают ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Воспитатель побуждает детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла, который будет воплощён в игре; побуждает детей описывать сюжетные события,

называть круг действующих лиц в игре, раскрывать их взаимодействие. В этом возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Вследствие этого предметно-пространственная среда, созданная воспитателем, организуется по принципу небольших полужамкнутых микро-пространств, позволяющих избежать скучности детей. В группе имеется свободный доступ детей в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи), к играм, игрушкам, дидактическому материалу, коррекционным пособиям, упражнениям.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, развиваются координация движений и ловкость. Все игры, пособия, мебель размещены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать столкновения путей передвижения. Воспитатель создаёт творческую предметно – пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные стойки, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны. Воспитатель использует методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Организация предметно-развивающей среды в подготовительной группе содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Созданы условия, соответствующие социально-познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливается максимальным обеспечением условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно и испытывали положительные эмоции. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Пространство группы разделено на зоны («уголки»), они оснащены различными материалами. Все предметы доступны детям. Среда наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; вся развивающая среда построена по принципу трансформируемой и может меняться в зависимости от образовательной ситуации, решаемых задач, интересов воспитанников, их возрастных возможностей. Каждый уголок выдержан с учетом детского восприятия.

Уголок группы	Реализация образовательных областей	Оснащение
Уголок раздевания	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами); информационные стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей); рекомендации родителям, материалы для игр и упражнений; информационный стенд (режим группы, расписание НОД рекомендации специалистов, объявления); сезонные папки, букеты, стенд «Пока мамы на работе» (фотоколлаж).
Учебный уголок	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Включает в себя магнитные и фланелеграфные доски, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические настольно-печатные игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала, коррекционной работы.
Уголок природы и экспериментирования	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и развития детей. В группе имеются различные растения, календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. В дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Оборудован уголок для экспериментирования. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Также в группе имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

Логопедический уголок	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	В нем собраны пособия, игры, книги, материалы, речевой материал, речевые игры, позволяющее развивать речь детей. Пособия для развития правильного дыхания. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков»). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры.
Книжный уголок	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, портреты писателей, тематические альбомы, детские журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, куклы в национальных костюмах, символика страны.
Театральный уголок	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	В уголке имеется необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: ширма, театральные детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе, теневой, конусный театры.
Уголок конструирования	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крепость, домик, конструкторы «Лего», металлические, палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения.
Уголок изобразительного искусства	«Художественно-эстетическое развитие»	Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.
Уголок сюжетно-ролевой	«Социально-коммуникативное развитие»,	Расположен в группе на ковре, занимает большую часть групповой комнаты и создан целью развития инициативы, организаторских способностей, развитие самостоятельности.

игры	«Речевое развитие».	Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе».
Музыкальный уголок	«Художественно-эстетическое развитие»	Контейнер для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание музыкального уголка представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.
Уголок по правилам дорожного движения	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать, мелкий транспорт, гаражи, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор
Уголок физической культуры	«Физическое развитие»	В уголке собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), картотека подвижных игр, атрибуты для игр малой подвижности.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда в группесоздана воспитателем в соответствии ФГОС, СанПиН требованиям, программным и возрастным особенностям детей данной возрастной группы.

Созданная среда дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом склонностей, интересов, уровня активности. Вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.4 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Пособия для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
<p>1. Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника».</p> <p>2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</p> <p>3. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</p>	<p>1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.</p> <p>3. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.</p> <p>4. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;</p> <p>5. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.</p> <p>6. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.</p>	<p>Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>Буре С.Р. Дружные ребята. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.</p> <p>Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал. - эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93с.</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство –</p>	<p>1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством;</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство, изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 160с.</p> <p>Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду.</p> <p>А.А. Грибовская. Готовимся к празднику.</p>	<p>С.А.Козлова. Учебно-методические материалы. - Мир животных; - Я и мое тело; - Мир человека; - Мир растений и грибов и др.</p> <p>Гербова В.В. «Учусь говорить» : методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 159с.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи 2-4, 4-6 лет» Учебно-наглядное пособие.</p> <p>4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского Сада / О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. –</p>

	<p>7. “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.</p> <p>8. Соловьева Е.В. математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 157с.</p>	<p>ПРЕСС», 2010. 384 с.</p> <p>Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему Я». Программа групповых занятий с дошкольниками. М. «Генезис». 2007.208 с.</p> <p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2011. 218 с.</p>	<p>Художественный труд в детском саду и семье Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.</p> <p>Куцаковой Л. В. «Конструирование и ручной труд»</p>	<p>384с. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа развития). Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 1, 2, 3 М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
--	---	--	--	---

Перспективное планирование прогулки в подготовительной к школе группе на 2015 – 2016уч.г.

месяц	неделя	наблюдение	Опытно-экспериментальная деятельность	Подвижные игры, Игры - забавы	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
С Е Н Т Я Б Р Ь	I.	- за многообразием листьев; - растениями; - за осенними деревьями - за сезонными изменениями	- Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень	«Назови соседа»	Уборка участка детского сада от опавших листьев.	Повторение осенних месяцев
	II.	- за насекомыми - за дождевыми червями - за поведением птиц	- Уличные тени. - Пар – это тоже вода.	«Стоп, светофор»	Помощь детям младшей группы в уборке территории.	Упражнять в беге в рассыпную, разучивание стихов об осени
	III.	- за природой после дождя - за дождём - за лужами - за облаками - за цветом неба	- Движение воздуха. - Почему не тонут корабли?	«Горелки»	Приведение в порядок клумб на участке; уборки. сухой травы, веток, листьев.	Счет в пределах «10», рисование на песке
	IV.	- за изменениями в природе - за красотой природы - за температурными изменениями в природе.	- Летающие семена - Направление ветра (опыт с вертушкой)	«Дождь, грибы и грибники» «Лесные тропинки»	Сбор красивых листьев для гербария;	Повторение дней недели, частей суток

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
О К Т Я Б Р Ь	I.	-пожелтевшей листвы - веток деревьев - деревьев - почвы	- Сколько слоев почвы? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)	«Вершки и корешки»	Уборка участка. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	Ориентировка во времени и пространстве
	II.	- за перелетными птицами - за образом жизни птиц осенью - за насекомыми	- Состояние почвы в зависимости от температуры.	«Собери урожай»	Уборка участка от веток и камней. Сбор листьев для изготовления поделок	Отгадывание загадок об осени
	III.	- за листопадом - за разнообразными способами падения листвы - за окраской и формой листьев -за деревьями - за листопадом	- Как вода проникает через слои почвы - Свойства воздуха	«Птички в гнездах»	Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы.	Рисование на асфальте мелками
	IV.	-за температурой воздуха -за продолжительностью дня	- Состояние почвы в зависимости от температуры. - Как вода проникает через слои почвы	«Найди пару»	На территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.	Постройки из песка Разучивание пословиц и поговорок

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
Н О Я Б Р Ь	I.	- за птицами осенью (синицей, сорокой, голубями) - за деревьями хвойными и лиственными	- Зависимость состояния воды от температуры - Прозрачность льда	«Мы топаем ногами»	Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.	Счет в пределах «10» Ориентация в пространстве
	II.	- за вертолетом - за погодой - за длиной дня - за первым снегом	- Вода и снег - Какие перья лучше летают в воздухе, почему?	«Береза»	Развешивание кормушек на территории детского сада. Сгребание листьев в кучи и их уборка.	Порядковый и количественный счет
	III.	- за изменением температуры воздуха - за снегопадом - за сезонными изменениями	- Здравствуй, ветер! - Снег и тепло	«Стадо»	Утепление снегом корней деревьев. Уборка мусора на участке.	Закрепление осенних месяцев
	IV.	- за связью явлений в природе - за облаками (перистыми, слоистыми) - за изменением цвета неба - за тучами	- Зависимость состояния воды от температуры - Прозрачность льда - Вода и снег - Снег и тепло	«На водопой»	Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Сбор снега в кучу для постройки горки. Уборка участка.	Повторение дней недели, части суток

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная
-------	--------	------------	---------------------	----------------	-----------------------	----------------

						работа
Д Е К А Б Р Ь	I.	-за трудом дворника -за деревьями -за рябиной -за хвойными деревьями	- Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.	«Зимние забавы» «Метелица»	Засыпка корней деревьев снегом. Постройка фигур из снега на участке.	Повторение названий зимних месяцев
	II.	-за птицами -за поведением птиц у кормушки -за серой и черной вороной -за воробьем	- Зависимость состояния воды от температуры.	«Найди по следу» «Снегири»	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Расчистка дорожек от снега.	Ориентировка во времени и пространстве от себя, от соседа
	III.	-за сезонными изменениями -за погодой -за снегопадом -за снегом	- Защитные свойства снега. - Таяние и замерзания воды.	«Запрещённое движение» «Платье»	дорожек на участке младших групп. Стребание снега к деревьям.	Счет в пределах «10», порядковый
	IV.	-за ветром -за изморозью -за общественным транспортом	- Состояние почвы от температуры.	«На елке»	Уборка участка от снега. Вскапывание песка в песочнице. Постройка горки.	Части суток, дни недели

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
Я Н В А Р Ь	I.	-за деревьями и кустарниками -за вороной и сорокой -за птицами	-Измерение глубины сугробов. -Лепка снежков.	«След в след» «Поймай снежок»	Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.	Разучивание стихов о зиме
	II.	- за погодой -за небом - за красотой зимнего пейзажа	-Защитные свойства снега. - Таяние и замерзание воды.	«Два Мороза» «Кто сделает меньше шагов»	Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Сбор снега для постройки снежного городка.	Отгадывание загадок по лексической теме
	III.	-за ночным небом - за звёздами - за движением солнца.	- Тень в зависимости от времени суток. - Защитные свойства снега	«Живая сосулька»	Коллективный труд на участке по уборке территории. Уборка участка после снегопада.	Постройки из снега
	IV.	-за метелью -за снежинками	-Измерение глубины сугробов. -Лепка снежков.	«Гуляем по городу» «Зевака»	Помощь дворнику в посыпке песком дорожек.	Повторение зимних месяцев, части суток

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная
-------	--------	------------	---------------------	----------------	-----------------------	----------------

						работа
Ф Е В Р А Л Ь	I.	-за птицами -за вороной -за деревьями - за берёзой	- Снег в тени и на солнце.	«На шоссе» «Кто быстрее?»	Уборка снега на участке малышей. Очистка от снега участка и постройка лабиринта.	Разучивание пословиц и поговорок о зиме
	II.	-за перистыми и кучевыми облаками. -за снегоуборочной машиной -за снегом	- Снег в тени и на солнце. - Уличные тени	«Дальше и выше» «Теплоход»	Поливка водой ледяной дорожки. Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.	Построение в колонну по одному, бег в рассыпную по сигналу
	III.	-за следами человека на снегу. - за походкой людей в гололёд. -одеждой людей	-Лёд твёрдая вода -Снег и лёд-вода, изменявшая своё состояние под воздействием температуры.	«Пограничники» «День – ночь»	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.	Части суток, дни недели
	IV.	-за вьюгой -за оттепелью -за сосульками -за каплейю -за силой ветра -за сезонными изменениями	- Зависимость состояния воды от температуры. - Защитные свойства снега.	«Кто быстрее» «Лови!»	Постройка снежной горки для малышей. Разбрасывание песка на скользкие дорожки.	Закрепление названий зимних месяцев

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная
-------	--------	------------	---------------------	----------------	-----------------------	----------------

						работа
М А Р Т	I.	-за облаками -за снегом -за капелью -за градом	- Таяние льдинок. -Вода и снег.	«Мы веселые ребята» «Концерт»	Расчистка участков от прошлогодней травы. Помощь дворнику	Рисование красками на снегу
	II.	-за сезонными изменениями - за таянием снега и льда. -за оттепелью -за небом	-Прозрачность льда. - Зависимость роста травы от освещенности места обитания. - набухание почек	«Весна красна»	Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогодного мусора. Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.	Разучивание стихов о весне
	III.	-за изменением в одежде людей -за дождём -за лужами	-Снег и лёд-вода, изменявшая своё состояние под воздействием температуры.	«На окне в горшочках»	Расчистка дорожек от мусора. Сбор мусора на участке детского сада.	Повторение весенних месяцев
	IV.	-глубиной снега на солнце и в тени. -хрупкостью льда подтаявшего снега.	-Прозрачность льда. - таяние льдинок	«Летучая рыба» «На дне»	Посыпание песком дорожек на участке малышей.	Упражнять в прыжках на двух ногах

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
А П Р Е Л Ь	I.	-за перелетными птицами -за ласточками -за рябиной -за цветением берёзы -за растениями и кустарниками на участке	-Сравнение почвы. - Солнце греет. -Солнце высушивает предметы.	«Веснянка» «Коршун и насадка»	Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.	Счет в пределах «20» Ориентировка в пространстве
	II.	-за одуванчиком -за насекомыми -за полетом мух -за божьей коровкой -за кузнечиком -за майским жуком -за дождевым червяком	- Водопроницаемость песка и глины.	«Космонавты» «Солнце и планеты»	Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.	Отгадывание загадок по лексической теме
	III.	-за высотой стояния Солнца -за солнцем -за небом -за весенней грозой	- Выяснить причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. -Радуга	«Чайник»	Коллективный труд по уборке территории. Очистка участка от мусора и снега.	Постройки из песка, ориентировка во времени
	IV	-за камнями -за облаками -за ветром -за почвой -за силой ветра -за весенними изменениями в природе.	Опыт с вертушкой (направление ветра)	«Нарисуй животное»	Расчистка дорожек от мусора. Сбор мусора на участке детского сада	Дни недели, закрепление весенних месяцев

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
М А Й	I.	-за подорожником -за мать и мачехой -за одуванчиком -за цветником -за одуванчиком	-Муравьи и сахарный песок.	«Кольца»	Очистка участка от старых листьев.	Рисование на асфальте мелками, отгадывание загадок
	II.	-за насекомыми -за бабочкой -за муравейником -за кошкой -за собакой -за пением птиц.	-Возраст одуванчика	«Летают, прыгают, плавают» «Медведь и пчелы» «Стрекоза»	Уборка территории. Уборка участка от мусора и сухих веток.	Ориентировка во времени и пространстве
	III.	-за погодой -за движением солнца -за солнцем -за небом -за ветром	- Выяснение, с какой стороны поднимается солнце.	«Садовник»	Помощь дворнику в уборки детского сада.	Заучивание стихов о весне, городе
	IV.	-за дождём -за грозой -за радугой -за велосипедом -за транспортом	- Перенос семян.	«Море волнуется» «Радуга дуга»	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	Закрепление счета в пределах «20», рисование на песке

