Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 Московского района Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: **BA 7A D5 B1 6C 54 E1 B2 6F B2**
Владелец: Макиенко Елена Александровна
(Заведующий ГБДОУ детский сад №2 Санкт-Петербурга)

Срок действия с 23.06.2023 по 23.06.2028

Принято:
Педсоветом ГБДОУ
детского сада№2
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.08.2023г.

Утверждено:
Приказом №46-ОД от« 29 .08.2023»
Макиенко Е.А..
Заведующий ГБДОУ детский сад №2
Московского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА

педагога-психолога для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7(8)лет.

Срок реализации: 1 год
Разработчик программы: педагог-психолог Шашкина Т.В

Санкт-Петербург 2023

Содержание

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	2
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Основные направления работы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
1.6.1	Планируемые результаты реализации психологического сопровождения	10
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	11
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога	11
2.2.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	12
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ	14
2.4.	Основные формы взаимодействия с семьей	17
2.5	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми с ТНР	19
2.5.1.	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет	19
2.5.2.	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет	24
2.5.3.	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7(8) лет	30
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	33
3.1.	График организации образовательного процесса	33
3.2.	Материально-техническое обеспечение	33
3.3.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	33
4	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	34
	Краткая презентация рабочей программы	34
	Приложения	36

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) реализуемыми в ГБДОУ детском саду №2 Московского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Комплектование групп осуществляется на основании заключения ЦПМПК и ТПМПК в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ детский сад №2 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Основной задачей рабочей программы является достижение детьми оптимального уровня развития по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО (физическое развитие, речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное и художественно – эстетическое развитие), создающего равные стартовые возможности для обеспечения успешного обучения в школе.

Целью данной рабочей программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешной коррекции и развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое сопровождение ребенка с ТНР, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ГБДОУ №2 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ №2 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом, психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

1.1. Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

Рабочая программа педагога-психолога коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на 2022-2023 учебном году разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;

- Уставом ГБДОУ.

Рабочая программа, определяет продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, период летней оздоровительной работы, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.2 Цели и задачи программы.

Основные цели и задачи деятельности по реализации Программы

Целью данной программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, самостоятельности в быту и полноценного развития личности ребенка

Задачи программы:

-Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

- воспитывать гармоничную личность ребенка.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ТНР на основе материала для организации коррекционноразвивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Форма работы: 2 раз в неделю – подгрупповое занятие либо 1-2 раза в неделю – индивидуальное занятие.

Максимальное число участников в подгруппе: 6-8 человек. Возраст: 4-7(8) лет.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед).
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

Принципы:

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) сотрудничество организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

1.4. Основные направления работы

1.Работа с детьми

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где создана развивающая среда, один или два раза в неделю. Основная форма занятий индивидуальная или в малой подгруппе. Занятия строятся на основе частой смены деятельности, передвижении детей в

пространстве комнаты. Данная форма работы наиболее оптимальна для детей, посещающих занятия, т. к. они, как правило, расторможены, быстро утомляемы, внимание их привлечь и удержать не всегда возможно. Каждому ребенку уделяется достаточное количество времени. Наблюдение за динамикой в развитии ребенка отражается в индивидуальных листах наблюдения.

2. *Работа с родителями (законными представителями) воспитанников*

В этой работе предусматривается несколько разделов. Во-первых, индивидуальное консультирование родителей относительно характера и динамики психического развития их детей. Во-вторых, психологическое просвещение родителей, которое осуществляется в виде индивидуальных консультаций, размещении информации на стендах групп. В-третьих, психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

3. *Работа с педагогическим персоналом ДОУ*

Данное направление работы также представлено несколькими разделами. Первый из них – это индивидуальное консультирование педагогов по поводу тех или иных особенностей, свойственных детям. Второй раздел посвящен психологическому просвещению сотрудников ДОУ по актуальным вопросам теории и практики современной детской психологии.

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Особенности психо-физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

• Особенности развития восприятия:

Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания. Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое

восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

• Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного

восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

• Особенности внимания детей с ТНР:

-неустойчивость

-трудности переключения и распределения

-трудности в планировании и контроле своих действий

-трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

• Особенности развития мышления:

-С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

-Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия

между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

- Особенности эмоционально –волевой сферы:

-Эмоциональная незрелость;

-Трудности произвольного поведения;

-Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению ;

-Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм);

-Заниженная самооценка;

-Повышенная обидчивость, ранимость;

-Тревожность;

-Агрессивное поведение разной степени выраженности.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешат конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6.1. Планируемые результаты реализации психологического сопровождения Программы:

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; создавать творческое сочетание движений; контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности; двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний: настроения, самочувствия, чувства защищенности; сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение, чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей,
сопереживать. Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые. Проявлять инициативу в разных видах деятельности; подчинять свою активность достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели. Проявлять элементы прогнозирования, волевого усилия, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать,

рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст в произведениях, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика

6. Организационно-методическая работа Психолого-педагогическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ГБДОУ может проводиться оценка развития детей и её динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и её динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой

оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3. участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ГБДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдение, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности. Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в двух направлениях:

- *диагностический минимум* (комплексное обследование воспитанников проводится два раза в учебный год).
- *углубленная диагностика* (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Образовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Диагностический комплекс в работе с детьми с ТНР

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Темперамент ребёнка; Напряженность; Активность; Чувствительность; Импульсивность; Адаптация в коллективе	Наблюдение, анкета для родителей, анкета для педагогов.	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2018
Коммуникативные навыки Эмоциональное восприятие себя во внутрисемейном общении; Эмоциональное восприятие членов семьи; Наличие потребности в общении; Проявление эгоцентризма; Половая идентификация;	Тест «Рисунок семьи» Социометрический опросник (для детей) Методика «Два домика» Методика «Дом-дерево-человек»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2018 Детская практическая психология Т.Д.Марцинковская. 2000. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.2007
Определение самооценки дошкольника	Тест-опросник; Рисуночный тест «Автопортрет»; Хухлаева Л.«Лесенка»	А.Н.Малахова Небесное путешествие.СПБ 2008 А.Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль. 1997

Наличие тревоги, страха, агрессии; Особенности агрессивного поведения (вербальная, физическая, внутренняя, внешняя)	Графическая методика «Кактус»; Тест «Страхи в домиках» (тест А.И. Захарова); Тест тревожности (Р.Тэммл,М.Дорки)	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2018
Диагностика познавательных процессов (Память, мышление, воображение,внимание)	Диагностические карты (Субтесты: 10 предметов, 4-й лишний, найди недостающий, графический диктант, разрезные картинки, найди такую же картинку, рыбка, последовательные картинки, на что это похоже)	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Москва 2008. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик, От диагностики к развитию. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва 2022
Диагностика готовности к школе (личностная и мотивационная)	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ

С руководителем ГБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательным и потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическая»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

2.5. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися с ТНР

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ТНР:

- Социальная адаптация детей с ТНР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы).

Форма работы: групповая и индивидуальная. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в два этапа:

1. Адаптация к новым условиям обучения, эмоциональное и социально-коммуникативное развитие (старшие группы).
2. Профилактика школьных трудностей (группа риска - подготовительные группы).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа может проводиться как дополнительная групповой, в случае наличия у детей проблем освоения программы развития.

2.5.1. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет

Задачи:

1. Создавать условия для проявления и развития познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата	№ занятия	Цель занятия
Октябрь	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет,величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и

		навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	Занятие №1	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Занятие №3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Занятие №4	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения.
Январь	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания наблюдательности. 3.Развитие речи, мышления воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	Занятие № 1 Я и моя группа.	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
	Занятие № 2 Радость.	1. Знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие № 3 Грусть.	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие № 4 Гнев.	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
Март	Занятие № 5 Словарик эмоций.	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.
	Занятие № 6 Восприятие цвета.	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)
	Занятие № 7 Восприятие формы.	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	Занятие № 8 Восприятие величины (большой-маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».
Апрель	Занятие № 9	1. Развитие восприятия длины: широкий - узкий.

	Восприятие величины (широкий - узкий)	2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	Занятие № 10 Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие № 11 Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие № 12 К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. развитие познавательных психических процессов.
Май	Занятие № 13 Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие № 15 Мальчики-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля
	Занятие № 16 Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	Занятие № 17 Страна Вообразилия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.

2.5.2. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов и развития познавательной активности у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	№ занятия	Цель занятия
Октябрь	Занятие №1	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навы Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет,величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	Занятие №5	1. Развитие зрительного и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание

		доброжелательного отношения к окружающим
	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	Занятие №1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики.

		4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Январь	Занятие №5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №6	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики.

		4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Февраль	Занятие № 1 Страна «Психология».	1.Развивать вербальное и невербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	Занятие № 2 Радость. Грусть.	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования На совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке
	Занятие № 3 Гнев.	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	Занятие № 4 Удивление.	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
Март	Занятие № 5 Испуг.	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке
	Занятие № 6 Спокойствие.	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.
	Занятие № 7 Словарик эмоций.	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное

		состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
	Занятие № 8 Страна Вообразилия.	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.
Апрель	Занятие № 9 В гостях у сказки.	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление
	Занятие № 10 Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	Занятие № 11 Общественны й этикет	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	Занятие № 12 Столовый этикет.	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
Май	Занятие № 13 Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.

	Занятие № 15 Я и моя семья.	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	Занятие № 16 Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	Занятие № 17 Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

2.5.3. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7(8) лет

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов и развития познавательной активности у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

Дата	№ занятия	Цель занятия
Октябрь	Занятие №1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, релаксация и развития воображении.
	Занятие №2	Развитие внимания, развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.
	Занятие №3	Развитие эмоционально-выразительных движений, развитие

		зрительного восприятия, внимания и мышления, речи.
	Занятие №4	Развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных процессов
Ноябрь	Занятие №5	Развитие мышления и речи, развитие воображение, эмоционально- выразительных движений, внимания и памяти, расширение объёма памяти.
	Занятие №6	Расширение словарного запаса, развития вниманания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитию логического мышления, релаксация и развития воображения.
	Занятие №7	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.
	Занятие №8	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.
Декабрь	Занятие №9	Развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.
	Занятие №10	Развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.
	Занятие №11	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.
	Занятие №12	Развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, развитие познавательных процессов.
Январь	Занятие №13	Развитие мышление и речи. Расширение словарного запаса, развитие слухового внимания, памяти, мышления
	Занятие №14	Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.
	Занятие №15	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи
	Занятие №16	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением
Февраль	Занятие № 17	Развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, воспитание, выдержки и волевого усилия.
	Занятие № 18	Развитие внимания, развитие моторно- слуховой памяти и пространственной ориентации
	Занятие № 19	Развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально- выразительных движений, внимания, памяти.
	Занятие № 20	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.
Март	Занятие № 21	Развитие восприятия и памяти, активизации расширение объёма памяти и развитие внимания.
	Занятие № 22	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений
	Занятие № 23	Развития мышления, воображения, речи
	Занятие № 24	1 Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.
Апрель	Занятие № 25	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия
	Занятие № 26	Расширение объёма внимания, и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения.
	Занятие № 27	Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.

	Занятие № 1 Я чувствую.	Осознание ребёнком эмоциональных состояний других; умение понимать и принимать других людей; развитие эмоциональной отзывчивости.
Май	Занятие № 2 Я умница.	Осознание и принятие себя, своих особенностей, преодоление негативного настроя, приобщение к элементарным правилам поведения.
	Занятие № 3 Дружная страна (межполовые конфликты)	Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения. Формировать этические представления. Способствовать развитию полоролевой идентификации. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
	Занятие № 4 Грубые слова.	Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения. Формировать этические представления.
	Занятие № 5 В гостях у сказки	Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

3. Организационный раздел

3.1.График организации образовательного процесса

дата	сроки
1сентября - 30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение соответствующей документации.
1 октября – 31 мая	Групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность по расписанию
1 мая –31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками с сентября по июнь в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Возраст	Время занятий	Количество занятий
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	20 минут	1-2 раза в неделю
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	25 минут	1-2 раза в неделю
Подготовительный к школе (6-8 лет)	Не более 30 минут	1-2 раза в неделю

3.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической. Оснащение кабинета педагога-психолога представлено в *Приложении 1.*

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Полный список учебно-методической литературы представлен в *Приложении 2.*

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога

Настоящая Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе *Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) реализуемыми в ГБДОУ детском саду № 2 Московского района Санкт-Петербурга* в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Комплектование групп осуществляется на основании заключения ЦПМПК и ТПМПК Московского района в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

Целью данной программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятеьности, самостоятельности в быту и полноценного развития личности ребенка.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- своевременно определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- осуществлять необходимую коррекцию развития детей с ТНР;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- развивать психические процессы у детей с задержкой психического развития;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма работы: групповая, подгрупповая работа, индивидуальное занятие.

Время проведения групповых занятий: продолжительность занятий в зависимости от возрастной категории воспитанников может варьироваться от 15 до 30 минут.

Максимальное число участников в подгруппе: 2-5 человек.
Возраст: 4-7(8) лет

Принципы построения программы.
1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации ТПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ТНР на основе материала для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Приложение 1.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Помещения для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
2	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
3	Набор фотокарточек «Эмоции»	1

4	Демонстрационный материал «Настроения»	1
5	Дидактическая игра «Часики эмоций»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Звучащие мешочки»	1
2	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
3	Пирамидки разные по размеру	2
4	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	1
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	1

Приложение 2.

Список учебно-методической литературы

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для пед.-псих.детск.дошк.учр.; Генезис-2015
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. Креативная терапия – СПб.: Речь, 2002 г.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии – СПб.: Речь, 2007 г. – 340 стр.
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2001 г. – 160 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 164 с.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева Коррекционно□развивающие занятия старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
8. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013 г. – 96 с.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г. – 208 с.
10. Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 90 с.
11. Алябьева Е.А Психогимнастика в детсом саду.Мет.материалы в помощь психологам и педагогам.-М:ТЦ Сфера, 2003.-88с.
10.. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А., Развивающие занятия с детьми.-М.В.Секачёв,2001.80с.
11. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006 г. – 176 стр.
12. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 112 с.
13. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольнико в и младших школьников: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с. 14. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001 г. – 112 с.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?. – М:АСТ:Астрель, 2009.-238с 16. Зинкевич Т.Д, Михайлов А.М. Теория и практика Сказкотерапия. Образовательный центр «Гармония», Изд. «Смарт», Спб.1996- 96с.
17. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоц.-личн.развития детей.-М.:ТЦ Сфера, 2007.80с.
18.Семенака С.И. Уроки добра. Коррекц.-развивающ. Программа для детей 5-7 лет.М.:АРКТИ, 2002.80с.
19. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекц.-разв. Занятия для детей 5-8 лет.-М.:АРКТИ, 2003.-79с.
20.Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка. Метод.пособие. Спб.: Речь, 2004.-160с. 21.Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа псих.-педаг.занятий для дошкольников.Спб.:Речь, 2016.-208с.
22.Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми-М.;Редкая птица,2020 -152с.
23Собчик Л.Н Модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство.СПб: Речь, 2016.-128с.
24.Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М. Издательство гном. 2018.-160с.

25.Христолюбова В.Сохранить здоровье ребёнка.Как?-СПб:Питер,2009-128с.
26.Забрамная С.Д, Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психологопедагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы. – М. 2016.-102с.
27.Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.М.Аркти, 2001.-80с.
28.Котова Е.В.В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.-М.ТЦ Сфера, 2007.-80с.
29. Бурьевая Е. «5 секретов НЕ кричащей мамы».- Москва: Эксмо, 2020.- 352с. 30.Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.-М.2003.168с.
31. Бурьевая Е. «Путеводитель по детским кризисам».- Москва: Эксмо-2021-288с.
32. Каушкаль О.Н,, Чернышова И.Н. Позновательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице».
33.Бурьевая Е. «Лёгкая адаптация ребёнка к садику за 30 дней».- Ростов, Феникс, 2021.-63с.