Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического Совета
протокол № 2
от «27» мая 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 38-ОД от 17 августа 2021
«_____» Е.А. Макиенко
заведующий ГБДОУ детским садом №2
Московского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

(приложение к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №2 Московского района Санкт-Петербурга)

2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3Воспитатели групп

1.1 Пояснительная записка ... 3
1.2 Особенности организуемого воспитательного процесса ... 4
1.3 Особенности воспитательного процесса в детском саду. ... 6
1.4. Цель и задачи воспитания. ... 6
1.5 Планируемые результаты ... 8
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 11
2.1 Интеграция воспитательной работы с образовательными областями ... 11
2.2 Виды и формы и содержание деятельности. ... 12
Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия» ... 13
Модуль «Социальное партнерство» ... 13
Модуль «Воспитание экологической культуры» ... 14
Модуль “Я – гражданин России” ... 15
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ... 16
3.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы ... 16
4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ... 17
ЛИТЕРАТУРА ... 18
Приложение: Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. ... 19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детского сада № 2 Московского района Санкт-Петербурга). Программа обеспечивает реализацию Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел «Особенности организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ГБДОУ); «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ГБДОУ предстоит решать для достижения цели.
2. Содержательный раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ГБДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули: «Социальное партнерство», «Я гражданин – России».

Вариативные модули: «Ключевые мероприятия в ГБДОУ», «Воспитание экологической культуры».

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

3. Организационный раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в ГБДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

ГБДОУ детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга расположен по адресам: 196233, Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, дом 46, корпус 2, литера А.
1962№№, Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, дом 37, литера А, помещения 5-Н, 33-Н, 170-Н, 199-Н.

ГБДОУ располагает базой: групповые помещения, спортивный зал, музыкальный зал, музыкально-гимнастические залы, кабинеты специалистов. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Рядом с ГБДОУ расположены школы, библиотека им. братьев Стругацких, Центр физкультуры и спорта Московского района, Дворец детского (юношеского) творчества, Центр детского (юношеского) технического творчества, Информационно-методический центр и другие социально-образовательные структуры.

Благодаря этому, учреждение имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с многочисленными образовательными организациями как с близкими, так и с более удаленными.

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Дворец детского (юношеского) творчества Московского района	Участие в городских и районных конкурсах, акциях,выставках, играх, викторинах и т.д.
2	Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района	Участие в городских и районных конкурсах, акциях,выставках, играх, викторинах и т.д.
3	Центр физкультуры и спорта Московского района	Участие в районных спортивных соревнованиях,акциях, других мероприятиях.
4	Библиотека им. братьев Стругацких, централизованная библиотечная система Московского района	Участие в конкурсах, фестивалях, экскурсии на выставки, акциях, детских развлекательных программах организованные специалистами библиотеки.
5	Районный опорный центр по безопасности дорожного движения	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ГБДОУ, детьми и законными представителями. Участие в конкурсах, акциях.
6	СПб ГБУ "Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района"	Участие в совместных мероприятиях: концерты, спектакли.
	СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 39»	Проведение диспансеризации детей, вакцинация детей. Оказание медицинской и консультативной помощи Предоставление педагогам ГБДОУ информации о работе по формированию здорового образа жизни.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, законные представители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ГБДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ГБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ГБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ГБДОУ должны иметь информацию об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в ГБДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ГБДОУ являются ключевые общегрупповые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное выполнение или создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общегрупповых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ГБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую

(в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.3. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в особом внимании и контроле.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.4. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформирована ***цель*** воспитания в ГБДОУ: личностное развитие воспитанников.

ЦЕЛЬ:

Формирование общей культуры личности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития личностных способностей.

ЗАДАЧИ:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация в ГБДОУ интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, планомерная реализация поставленных задач, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности регионов;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры» образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое (художественно – эстетическое)	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Т

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативных и продуктивных видах деятельности. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое (художественно – эстетическое)	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Образовательная область/Ценности	Направления воспитания	Задачи
Познавательноеразвитие Ценности: -Родина и природа -знания	Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Экономическое воспитание.	Развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формировать представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Социально - коммуникативное развитие Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд	Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-правовое воспитание. Развитие навыков здорового образа жизни. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.	Прививать нормы и ценности, которые приняты в обществе, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Развивать у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Формировать чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Художественно – этетическое развитие Ценности: – культура и красота	Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.	Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации. Приобщать детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Создавать условия для сохранения, поддержки и развития этнических, культурных традиций и народного творчества.
Речевое развитие Ценности: - объединяет все	Патриотическое воспитание. Духовно-	Формировать у детей представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть,

ценности	нравственное воспитание.	обидеть). Развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей. Побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
Физическое развитие Ценности: – здоровье	Физическое воспитание. Развитие навыков здорового образа жизни.	Формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни,занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания. Создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. Развивать культуру безопасной жизнедеятельности.

2.2. Виды и формы и содержание деятельности

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общегрупповые мероприятия»

Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с Российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального Российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На уровне группы:

1. Реализация праздничного событийного календаря плана работы группы на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов).
2. Создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр.

На индивидуальном уровне:

1. Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям.
2. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям.
3. Использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

Модуль «Социальное партнерство»

Сетевое взаимодействие ГБДОУ осуществляется с различными образовательными и социальными организациями района.

План работы составляется ежегодно.

Мероприятия проходят регулярно по предварительной договоренности.

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнѐрами с целью повышения психолого - педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений и по правовой помощи родителям (законным представителям);

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив воспитанников и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, районе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации мини-музеев;
- создание имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, района.

Модуль «Воспитание экологической культуры»

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование:
в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:
✓ развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля в группах используются следующие формы работы, включающие содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На уровне группы:
• занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
• экологические и фенологические проекты и культурные практики.

На индивидуальном уровне:
• индивидуальная коррекционная работа по направлению экология.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей (законных представителей). Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители (законные представители) сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Модуль “Я – гражданин России”

Модуль “Я – гражданин России” направлен на поэтапное освоение детьми культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Ведущие направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры.

Основная цель данного модуля - формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:
- географические особенности родного края, климата, природы страны;
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).
2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:
- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа.
3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.
4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.
5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует нарядус семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей);
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” от 31 июля 2020 г. № 304- ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г №1155;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020г №2/20 http://from.instrao.ru.
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г http://from.instrao.ru.
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025гг «Петербургские перспективы», утверждена решением Комитетом по образованию от 16.01.2020г № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025гг «Петербургские перспективы».

ЛИТЕРАТУРА

1. Князева О.Л. Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников Москва: «Мозайка-Синтез», 2005г.
2. Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника». Москва: «Т.Ц Сфера», 2012г.
3. Гришаева Н.П. «Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе». Москва: «Вентана-Граф», 2015г.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет Москва: Просвещение: 1986г.
7. Артѐмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх Москва: Просвещение: 1991.
8. Буре Р.С., Воробьѐва М.В., Давидович В.Н. и др. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва: Просвещение: 2004г.
9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов вдетском саду: Москва: «Т.Ц Сфера» 2004г.
10. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников Москва: «Владос» 2001г.
11. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал Москва: «Владос» 2005г.
12. Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Москва: Просвещение: 2003г.
13. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования, 2007.

Приложение: Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарь праздников в ГБДОУ

В течение учебного года в ГБДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международногозначения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
сентябрь				
День знаний (Хотим все знать)	1 сентября - настоящий праздник для миллионовроссиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями (законными представителями)	Музыкальные руководители
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	Спортивный праздник	Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели групп
	«Пожарная безопасность»	3-я неделя сентября	Игры (дидактические, настольные, подвижные)	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний,	3-я неделя сентября	НОД, викторины, чтение художественной литературы	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег).			
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Выставка детских работ	Музыкальные руководители. Воспитатели групп
октябрь				
Международный день пожилого человека.	Отмечается 1 октября, начиная с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН под названием Международный день престарелых. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей.	1-я неделя октября	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей. Концерт в социальном доме.	Воспитатели групп. Музыкальныер уководители
«Здравствуй, осень»	Младший и средний возраст. Старший и подготовительный возраст.	2-я неделя октября	Квест « Путешествие по осеннему лесу» Квест «Мой город осенью»	Музыкальные руководители. Воспитатели групп
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	Экскурсия в зоопарк виртуально. Выставка рисунков (фотографий) домашних животных. Викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократа. Его клятва - основа	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное	Инструктор по физическому

	современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов.		развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	воспитанию. Музыкальные руководители
ноябрь				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовскихзахватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	1 -я неделя ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России). Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т.п. Флешмоб с участием детей и родителей. Квест «День народного единства» (старшая и подготовительная группы)	Инструктор по физическому воспитанию. Воспитатели групп. Музыкальные руководители
«Осень золотая»		2-я неделя ноября	Музыкальныйпраздник (все возраста)	Музыкальные руководители
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	4-я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...». Выставки рисунков («Моя мама»). Спортивный конкурс (с участием мам). Квест «Мамы как пуговки, на них все держиться»	Инструктор по физическому воспитанию. Музыкальныйф уководители. Воспитатели групп
декабрь				
Международный день инвалидов «Мир спасет доброта!».	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально	1-я неделя декабря	Письма-открытки для детей. Участие в конкурсах рисунков. Коллективная работа	Воспитатели групп

	для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.		«Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	
« Здраствуй, зимушка - зима»	Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой. Продолжение знакомства с зимними видами спорта, формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях.	2-я неделя декабря	Квест «Помощники зимующих птиц». Квест «Зима в лесу».	Воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по физическому воспитанию
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3-4-я неделя декабря	Новогодний утренник. Карнавал. Костюмированный бал	Музыкальные руководители
январь				
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день "спасибо", который призван напомнить жителям планеты о ценности хороших манер, вежливости, умении благодарить окружающих за добрые поступки,	2-я неделя января	Подведение итоговнедели вежливости	Воспитатели групп

	учрежден по инициативе Юнеско и ООН. Впервые выражение "спасибо" зафиксировано в словаре-разговорнике, изданном в Париже в 1586 году. Русский аналог способа выражения признательности появился примерно в это же время — слово "спасибо", устоявшееся сокращение от фразы "Спаси Бог", которой выражали на Руси благодарность.			
«Зимние забавы»		2-я неделя января	«Прощание с елочкой» (младший и средний возраст). «Коляда» (старший возраст).	Воспитатели групп. Музыкальные руководители
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г -День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы, возложение цветов к доту «Ижорский рубеж». Музыкально-литературный досуг.	Воспитатели групп
февраль				
«Профессии»	Способствуют сплочению семьи ребёнка интересами к одному делу, воспитывают ценностное отношение к профессиям и результатам их труда, развивают творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.	2-я неделя февраля	Квест «Кем быть»	Музыкальныйе руководители, воспитатели групп
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.	3-я неделя февраля	Фольклорный праздник. Конкурс чтецов. Конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми. Дидактическая игра (викторина) «Скажи	Музыкальные руководители, воспитатели групп

	Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира		правильно», «Подбери рифму» и др.	
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).	3-я неделя февраля	Спортивный праздник (сучастием пап). Квест «Я будущий защитник»	Инструктор по физическому воспитанию. музыкальные руководители, воспитатели групп
март				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечатьуже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	1-я неделя марта	Утренник «Женский день», посвящённый Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;. Выставка рисунков («Моя мама»)	Музыкальные руководители. Воспитатели групп
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	2 -я неделя марта	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй). Праздник «Да здравствует вода!». Дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	Воспитатели групп

Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережнохранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Посещение театра (с родителями)	Воспитатели групп. Музыкальные руководители
апрель				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	1 -я неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация)	Воспитатели групп
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих государствах и странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В России праздник 1 апреля — День смеха или День дураков, появился благодаря Петру Первому. Однажды в этот день жители Петербурга были разбужены пожарной тревогой — как выяснилось, шуточной.	1 апреля	Развлечение « Давайте посмеёмся»	Воспитатели групп. Музыкальные руководители
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем ненаверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное	3-я неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по физическому воспитанию.

	человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.			
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Квест «Космонавты». Квест «Мы инопланитяне».	Воспитатели групп
май				
Патриотическое воспитание	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах —праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	1 -я неделя мая	Утренник «День Победы». Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк».	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех.	3-я неделя мая	Посещение музея – виртуально. Развлечение «В гостях у старинных вещей». Конкурс мини музеев в группах.	Музыкальные руководители. Воспитатели групп

	Первые официальные празднования Дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периоданачинается активное просвещение населения.			
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая	Развлечение «Скоро вшколу»	Музыкальные руководители. Воспитатели групп
июнь				
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защитыдетей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи иподдержки общества.	1 июня	Беседа о правах детей в нашей стране. Ярмарка. Развлечение, досуг	Музыкальныер уководители
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.	1-я неделя июня	Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Сказки Пушкина». Музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которыхрасположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости	3-я неделя июня	«День народного единства»	Инструктор по физическому воспитанию.

	для всех народов, населяющих его,гордости за Россию и веры в будущее россиян.			
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, ктоотикликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто.Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей праздник - напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.	4-я неделя июня	Конкурс плакатов «Дружат дети напланете». Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).	Воспитатели групп
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник сталотмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
август				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования по ПДД. Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	Музыкальные руководители. Воспитатели групп. Инструктор по физическому воспитанию
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа	Музыкальное развлечение	Музыкальные руководители. Воспитатели групп

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ГБДОУ

Календарный период	Возрастная группа			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	«На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»	Физкультурный праздник «День знаний».
Октябрь	День здоровья. Развлечение «Мойдодыр»	В день здоровья физкультурное развлеч ение: «Сто затей от Осени»	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	В день здоровья развлечение, физкультурный досуг «Зов джунглей»
Ноябрь	Развлечение «Осенняя овощная сказка»	Физкультурное развле чение «Под грибком»	Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь»	Физкультурное развлечение «По дорогам страны»
Декабрь	Развлечение «Прогулка влес»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Январь	«Приключения Умки»	Физкультурный праздник «Весёлая эстафета, «Ах, вы сани,мои сани!»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»	Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»
Февраль	Физкультурный праздник «Русские забавы»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	День здоровья, развлечение «Мы растём здоровыми»	
Март	Развлечение «Озорной Петрушка»	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»	Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, веснувстречаем»	
Апрель	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»	Физкультурный досуг «Береги природу»	В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья».	
Май	Физкультурный праздник «Мы ребята молодые, весёлые и озорные»	Физкультурный праздник «Вот и лето пришло»	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	

Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений	Эстафета «Дружная семья»	
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»	Игры-забавы «русские народные игры»	Игры со скакалкой
Август	«Мой веселый, звонкий мяч»	Игры-забавы «Русские народные игры»	

«Воспитание экологической культуры»

Календарный период	Возраст воспитанников	Тема мероприятия	Ответственные
Октябрь, декабрь, март, июнь	3-7 лет	Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	Воспитатели групп
По плану	3-7 лет	Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	Воспитатели групп
В течение периода по плану	3-7 лет	Конкурс поделок из бросового материала «Картонные реки — пластиковые берега».	Воспитатели групп
В течение года	5-7 лет	Изготовление рекламных буклетов «Дети за раздельный сбор мусора!»	Воспитатели групп
декабрь, январь, февраль	5-7 лет	Акция «Птичья столовая»	Воспитатели групп
В течение периода	5-7 лет	«Вместе ярче». Акция по энергосбережению.	Воспитатели групп
апрель - май	5-7 лет	Акция «Огород на окошке!» Посадка и выращивание лука и рассады	Воспитатели групп
май	5-7 лет	Квест «Природа наш дом»	Воспитатели групп
июнь	5-7 лет	Тематический досуг «Парки города!». Региональный компонент	Воспитатели групп
В течение периода	3-7 лет	«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты.	Воспитатели групп

«Социальное партнерство»

Календарный период	Возраст воспитанников	Тема мероприятия	Ответственные
В течение периода	4-7 лет	Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	Заместитель заведующего по УВР