Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербург

«Принято»
Педагогическим советом ГБДОУ №2
Протокол №3 от11.09.2018г

«Утверждено»
Приказом № 49/7 от 13.09.2018
Заведующий ГБДОУ №2
Макиенко Е.А.

Рабочая программа

средней массовой группы «Васильки»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст: 4 – 5 лет

Составители: Коренченко Я.С. воспитатель
Королькова Т.Н. воспитатель

Санкт – Петербург

2018

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ГБДОУ.

ГБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

1.2 Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы

Главная цель образовательного процесса: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.3 Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область	Задачи образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции.
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
	Формирование познавательных действий, становление сознания.
	Развитие изображения и творческой активности.
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры.
	Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
	Развитие речевого творчества.
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
	Знакомство с книжной культурой.
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
	Становление эстетических представлений о видах искусства.
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
	Реализация самостоятельной творческой деятельности.
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
	Овладение подвижными играми с правилами.
	Становление целенаправленности и самореализации в двигательной сфере.
	Становление ценностей здорового образа жизни.

1. « Социально-коммуникативное развитие»направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Классификация игр детей дошкольного возраста:

1) Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей)

• самостоятельные игры: игра-экспериментирование.

• самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные.

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

• игры обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные

• досуговые игры: игры–забавы, игры–развлечения, интеллектуальные, празднично–карнавальные, театрально–постановочные

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей: традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

4) Творческие игры. К творческим играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие проявления детей в играх разнообразны: от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысла до перевоплощения в ролях, заданных литературным произведением.В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры состроительным материалом.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы…	М.: «Мозаика-Синтез»
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.: «Мозаика-Синтез»
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение

Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л. В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	М.: «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез»
Зацепина М. Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»

2. «Познавательное развитие»направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Авторсоставитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в группах детского сада	М.: «Мозаика-Синтез»
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений	М.: «Мозаика-Синтез»
Дыбина О. Б.	Ребенок и окружающий мир	М.: «Мозаика-Синтез»
Дыбина О. Б.	Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов	М.: «Мозаика-Синтез»
Саулина Т. Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: «Мозаика-Синтез»
Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Николаева С.Н.	Юный эколог	М.: «Просвещение»
Волчкова В.Н., Степанова Н. В.	Познавательное развитие	ТЦ Учитель Воронеж
Михайлова З. А.	Математика от 3до 7	«Детство-Пресс»СПб

Рихтерман Т. Д.	Формирование представлений о времени	М.: «Просвещение»
Маханева М. Д., Князева О. Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс» СПб

3. « Речевое развитие» направленона:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в группах детского сада	М.: «Мозаика-Синтез»
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.: «Мозаика-Синтез»
Максаков А. И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В	Приобщение детей к художественной литературе	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М.: «Мозаика-Синтез»
Г.Я Затулина	Развитие речи дошкольников (Средняя группа)	М.: «Центр пед. Обр.»,20015
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М.: «Мозаика-Синтез»

4. «Художественно-эстетическое развитие»направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в группах детского сада	М.: «Мозаика-Синтез»

Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду (Средняя группа)	М.: «Мозаика-Синтез»
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество	М.: «Мозаика-Синтез»
Комарова Т. С., Савенков А. И.	Коллективное творчество дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»
Халезова Н. Б.	Декоративная лепка в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М.: «Мозаика-Синтез»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (Средняя группа)	М.: «Цветной мир»2015
Зацепина М. Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Праздники и развлечения в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»

Обеспечение реализации образовательной области
«Физическое развитие»

5.« Физическое развитие»включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор	**Название**	**Издательство**	**год изд.**
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Мозаика-Синтез	2009

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее- образовательные области):	**Формы работы**
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически • привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей • возрасту народной, • классической, детской музыки • Экспериментирование со • звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Особенности осуществления образовательного процесса

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4.Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Санкт-Петербурга.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения (континентальный климат.) В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или

бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Ведущая функция наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно – деловое: взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Эмоции более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10–15 мин. Объем внимания 4–5 предмета.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида

	деятельности Объем памяти 4–5 предмета из 5, 2–3 действия
Мышление	Наглядно – образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Режим дня средней группы на холодный период года
(сентябрь – май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность.	7.00 – 8.05	1ч. 05 мин.
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.12	7 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.12 – 8.45	33 мин.
Самостоятельная деятельность, игры.	8.45 – 9.00	15 мин.
Образовательная деятельность.	9.00 – 9.50	50 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.50 –12.10	2 ч. 20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 13.00	30 мин.
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.25	25 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.50	25 мин.
Образовательная и самостоятельная деятельность.	15.50 – 16.30	40 мин.
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.40	10 мин.
Прогулка.	16.40 – 17.50	1 ч. 10 мин.
Возвращение с прогулки.	17.50 – 18.05	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.	18.05 - 19.00	55 мин.

Режим дня средней группы на теплый период года

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры.	7.00 – 8.00	1ч.
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.05 – 8.15	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 –8.00	45 мин.
Самостоятельная деятельность, игры.	9.00 – 9.15	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.15 – 9.35	20 мин.

Организованная образовательная деятельность с детьми на прогулке.	9.35 – 11.35	2 ч.
Возвращение с прогулки, игры.	11.35 – 12.00	25 мин.
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.35	35 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35 – 15.10	2 ч.35 мин.
Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15.10 – 15.30	20 мин.
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	15.50 – 16.05	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 18.20	2 ч. 15 мин.
Возвращение с прогулки, игры.	18.20 –18.35	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.	18.35 – 19.00	55 мин.

Режим двигательной активности детей в средней группе (сентябрь-май)
2018-2019 учебный год

№	Форма организации двигательной активности	П мин.	В мин.	С мин.	Ч мин.	П мин.
Первая половина дня						
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2.	Физкультурные занятия в зале		20	20		20
3.	Музыкальные занятия	20			20	
4.	Физкультминутки	Ежедневно 2 мин. на занятиях с умственной нагрузкой				
5.	Динамическая пауза					
6.	Подвижные игры и физкульт. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не менее 20 мин.				
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 45 мин				
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 15 мин.				
9.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 45 мин				
Итого за первую половину дня:		**122**	**122**	**102**	**122**	**122**
Вторая половина дня						
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительностью 5 мин.				
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 25 мин.				
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 65 мин.				
Итого за вторую половину дня:		**95**	**95**	**95**	**95**	**95**
13.	Прочие движения в течении дня	Ежедневно до 10 мин.				
Итого за день:		**227**	**227**	**207**	**227**	**227**
14.	Физкультурный досуг Музыкальный досуг День здоровья	1 раз в месяц 1 раз в неделю 1 раз в квартал				

	Физкультура на улице Праздники в т.ч. спортивные	1 раз в неделю

Распределение непосредственно образовательный деятельности на 2018 – 2019 учебный год..

Дни надели	Виды НОД	Время	Нагрузка
Понедельник	1. Двигательная 2. Развитие речи	9.00 – 9.20 9.30 – 9.45	
Вторник	1. Познавательная (ФЭМП) 2. Музыкальная	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	
Среда	1. Продуктивная (лепка/аппликация) 2. Двигательная	9.00 – 9.20 16.10 – 16.30	
Четверг	1. Познавательная (мир природы) 2. Музыкальная	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	
Пятница	1. Продуктивная (рисование) 2. Двигательная	9.00 – 9.20 15.00 – 15.20	
Кол–во НОД в день:	2	Кол–во часов в день:	40 мин.
Кол–во НОД в неделю:	10	Кол–во часов в неделю:	3ч.20 мин
Кол–во НОД в год:	360	Кол–во часов в год:	115 ч. 20 мин

Диагностика педагогического процессав средней группе

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольною образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетичсскос развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество

параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иною параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария

педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическоеразвитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Результат данного мониторинга на начало учебного года см. в приложении

Модель организации образовательного процесса в средней группе

Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Формы организации детских видов деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
		Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
		Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд), труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	Познавательно–исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
		Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров (теневой, бибабо, пальчиковый и пр) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания

	литературы и фольклора	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
		Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия по физкультуре и др.

Для решения образовательных задач в работе с детьми используем следующие педагогические технологии:

Игровая технология	Непосредственная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность
Здоровье–сберегающие технологии	Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастики, игры, динамические паузы
Технология игровой обучающей ситуации	Предполагает наличие сюжета по ходу которого дети решают проблемные задачи
Технология проектного обучения	Использование метода проектов – недельное тематическое планирование
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций, в результате чего ребенок получает знания
Арт – технология	Совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств
ИКТ	Использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности

Список детей группы:

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Аназарович Фёдор	03.03.2014
2.	Бойченко Артём	19.06.2014
3.	Бугримова Виктория	29.10.2014
4.	Буковшин Захар	11.09.2014
5.	Васильев Максим	04.08.14
6.	Владимирцев Андрей	10.09.2014
7.	Волков Алексей	18.09.2014
8.	Волков Кирил	19.11.2013
9.	Дудин Матвей	24.12.14
10.	Ерпулев Михаил	29.08.2014
11.	Карпеченков Степан	11.08.2014
12.	Логинова Карина	30.09.2014
13.	Мкртчян Алекс	04.02.2014
14.	Огородников Максим	06.07.2014
15.	Спиридонов Станислав	31.05.2014
16.	Татищев Александр	07.05.2014
17.	Труфанова Полина	14.01.2014
18.	Филонов Егор	27.10.2014
19.	Цыкина Маргарита	
20.		
21.		

22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

Календарно-тематическое планирование

Годовое комплексно-тематическое планирование
средний дошкольный возраст

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	**I блок. Давайте, познакомимся** 1. Давайте, познакомимся 2. Дорога и дети 3. ОБЖ (пожар) 4. Моя семья	1. Фотоколлаж «Наши детки» 2. С - р игра «Машины на дороге» 3. Плоскостной театр «Кошкин дом» 4. Фотоальбом «Моя семья»
Октябрь	**II блок. Осень золотая** 1. Здравствуй, осень 2. Грибы 3. Овощи 4. Фрукты	1. Экскурсия в парк 2. Игра-забава «По грибы» 3. Развлечение «Собираем урожай» 4. Выставка детских работ «Дары осени»
Ноябрь	**III блок. До свидания, осень** 1. Поздняя осень 2. Дружба 3. Домашние животные 4. Перелетные птицы	1. Музыкальный досуг: «До свидания, осень» 2. Проект «Дружат мальчики и девочки…» 3. Настольный театр» «Волк и 7 козлят» 4. Презентация «Перелетные птицы»
Декабрь	**IV блок. Здравствуй, зима.** 1. Зимушка-зима 2. Мы – друзья зимующих птиц 3. Одежда 4. Встречаем Новый год	1. Экскурсия по зимнему району. 2. Выставка поделок с родителями «Кормушка для птиц» 3. Игра – ситуация: «Помоги кукле» 4. Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	**V блок. Рождество** 1. Каникулы 2. Зимние развлечения 3. Дикие животные 4. Здоровье	1. Музыкальный досуг: «Прощание с елкой»» 2. Соревнования на улице 3. Проект «Дикие животные»

		4. Игра-ситуация: «Мишутка простудился»
Февраль	**VI блок. Профессии людей** 1. Профессии на транспорте 2. Труд врача 3. Мой папа 4. Труд продавца	 1. Экскурсия на автобусную остановку 2. С-р игра «Больница» 3. Праздник с родителями «Рядом с папой» 4. С-р игра «Магазин»
Март	**VII блок. Встречаем весну** 1. Маму я свою люблю 2. Первые проталинки 3. Комнатные растения 4. Деревья	 1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Выставка «Весна стучится в окна» 3. Проект «Все начинается с семени» 4. Игра «Узнай дерево»
Апрель	**VIII блок. Наш город** 1. Наш город 2. Водичка-водичка… 3. Народная игрушка 4. Животные жарких стран.	 1. Презентация «Наш город», экскурсия по микрорайону 2. Проект «Водичка-водичка…» 3. Вернисаж «Укрась игрушку» 4. Театрализованное представление «Африка»
Май	**IX блок. Весна красна** 1. Весна красна 2. Насекомые 3. Полевые цветы 4. Лето	 1. Музыкальный досуг «Весна красна» 2. Плоскостной театр «Муха-цокотуха» 3. Выставка детского творчества 4. Летний праздник на улице

«Лист здоровья «Васильки»									
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Диагноз	Вес	Рост	Режим	Стол	Рекомендации
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Календарное планирование

СентябрьТема: «Давайте, познакомимся» (с 03.09.- 07.09)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; Совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; Учить детей быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; Продолжать воспитывать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, мыть руки, культурно вести себя за столом и т.д. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада, дружеские, доброжелательные отношения между детьми; Воспитывать навыки культурного общения.	-Беседы: - «Здравствуй детский сад!», - «Моя группа»; - « Почему человеку нужны знания» Рассказ воспитателя: - «Правила поведения в детском саду»; - «Что такое День знаний и когда он бывает?» Рассматривание: - плакаты; - иллюстрации с изображением детского сада, детей, работниками детского сада; - иллюстрации на тему : - «День знаний», - «Школа», - «Ученики» Дидактические игры: - «Мы играем»; - « Угадай настроение»; - «Собери портфель» - «Узнай по голосу» Чтение литературы: - «Приходите в гости» Э. Котлер; - «Маша-растеряша» Л. Воронкова Экскурсия по детскому саду и его окрестностям	Составления рассказа по картинкам: - «Мой детский сад!» ФЭМП: - «Посчитай» порядковый счёт до пяти Пальчиковая гимнастика: - «Наши пальчики», - «Друзья» Дидактические игры: - «Придумай сам»; - «Кому что нужно»; - «Один и много»; - «Кто работает в детском саду?"	Рассматривание: - иллюстрации с изображением детского сада, детей, работников детского сада; -картинки «Играющие дети в детском саду» Настольные игры: - «Пазлы», - «Домино», - «Мозаика» Работа в альбомах для рисования: - «Раскрась правильно», - «Дорисуй»	Оформление у голка для родителей: Папка передвижка «Сентябрь» Праздник «День знаний» Рекомендации: Учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться и т.д.

Тема: «Дорога и дети» (с 10.09. – 14.09)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналах светофора; Воспитывать необходимость соблюдения правил безопасности поведения на улицах города; Способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.	Беседы: - «Закрепление правил безопасного поведения на улицах города» Рассказ воспитателя: - «Правила дорожного движения»; - «К чему может привести нарушение правил дорожного движения» Рассматривание: - иллюстрации, - плакаты с изображением улиц города, дорожными знаками, транспортом. Дидактические игры: - «Цветные автомобили»; - «Трамвай»; - «Нечаянно и нарочно»; - «Зверюшки на дорожках» Чтение литературы: - «Дядя Стёпа» С. Михалков; - «Зелёный, жёлтый, красный» А. Дорохова Экскурсия по микрорайону с целью ознакомления с дорожными знаками.	Работа в альбомах: - «Нарисуй знак» - «Раскрась правильно» Игры занятия: - «Мы, когда идём, стоим, едим» ФЭМП: -«Счёт в картинках»; - «Один, много»; - «Каких фигур больше?» - «Угадай, что в мешочке?» Игры на развитие памяти: - «Что изменилось?»; - «Расставь правильно»	Рассматривание: -иллюстрации, плакаты «Дорога и дети», «Знаки дорожного движения». Работа в альбомах: - «Я рисую светофор»; - «Дорожные знаки» Сюжетно-ролевые игры: - «Улицы города»; - «Сигналы светофора»; - «Зелёный, жёлтый, красный»; - «Я регулировщик» Настольные игры: - «Мир дорожных знаков»; - «Гонки по правилам»; - пазлы: «Машинки»; - «Знаки дорожного движения»	Рекомендации: - «Растите культурного пешихода», рассказывать и наглядно показыватьдетям, как правильно переходить улицу, знать сигналы светофора и т.д.

Тема: «ОБЖ (пожар)» (с 17.09 – 21.09)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с	Индивидуальная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с

	детьми (групповая, подгрупповая)	воспитателя с детьми	деятельность	родителями
Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствии взрослых не пользоваться электрическими приборами; Познакомить детей с работой пожарных и методами борьбы с пожарами	-Беседы: - «Спички детям не игрушки»; - «Техника безопасности» Рассказ воспитателя: - «Об опасных играх»; - «О правилах пожарной безопасности»; - «Профессия – спасатель» Рассматривание: - плакаты, - Иллюстрации на тему «Пожар»; - демонстративный материал «Опасные предметы и явления» Дидактические игры: - « Игра – инсценировка: - «Кошкин дом» Чтение литературы: - рассказы Т.А. Шорыгиной «Огонь – друг или враг?», - «Детские шалости с огнём», - «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой», - «Бумажный самолётик», - «Осторожно – электроприборы», - сказка «Кошкин дом»; - загадки	Составление рассказа по картинкам: - «Осторожно, огонь!» Рассматривание: - иллюстрации, плакаты «Опасные предметы», - «Пожарные машины» - «Пожарный, спасатель» Заучивание стихов: - «Мы – пожарные»; - «Красный цветок»; Составь рассказ со словами: - утюг, ткань, вода, штора, пламя, дым. ФЭМП: - «Посчитай»; - «Расставь по порядку»; - «От большего к меньшему»	Рассматривание: - иллюстрации «Опасные предметы», - «Осторожно – электроприборы»; - демонстрационный материал «Пожар» Работа в тетрадях: - «Дорисуй»; - «Раскрась правильно»; - « Нарисуй такой же» Сюжетно-ролевые игры: - «Мы пожарные»; - «Кошкин дом» Настольные игры: - пазлы: «Кошкин дом, -«Пожарные машины» - мозаика	Рекомендации: - «Мир опасных вещей в вашем доме», рассказать детям о пажароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. - Соблюдение родителями правил хранения опасных предметов дома.

Тема: «Моя семья» (24.09 – 28.09)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с	Индивидуальная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с

	детьми (групповая, подгрупповая)	воспитателя с детьми	деятельность	родителями
Дать детям представление о том, что семья это всё, кто живёт вместе с ребёнком; Учить детей знать и называть своих ближайших родственников; Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким; Формировать интерес к своей родословной.	-Беседы: - «Что такое семья?»; - «Кого мы называем родственниками?» -Рассказ воспитателя: -«О членах семьи»; -«Обязанности в семье» Рассматривание: -Фотографии, картины, плакаты с изображением семьи, отдельными её членами, семейные праздники. Исследовательская деятельность: -«Моя родословная» Дидактические игры: -«Сколько мам (пап) в твоей семье?»; - «Порадуй бабушку» Пальчиковая гимнастика: -«Моя семья»; -«Братья» Игра – занятие: -«Варвара краса, длинная коса» Чтение литературы: -рассказ И. Друцэ «Семья»; -басни Л. Толстой «Отец приказал сыновьям»; -рассказ С. Георгиев «Бабушкин садик»	Составления рассказа по картинке: -«Моя семья»; -«Что любит делать бабушка?»; -«Чем любит заниматься дедушка?» -«Как ты помогаешь маме?» ФЭМП: -«Порядковый счёт» (моя семья) Рассматривание иллюстрации, фотографии: -«»Моя семья»; -«Семейные праздники» Игры на развитие памяти: -« Что изменилось?»; - «Расставь правильно»	Рассматривание: -Иллюстрации, -фотографии с изображением семьи и отдельными её членами Настольные игры: - пазлы «Красная шапочка», «Репка» и т.д.; -«Домино»; - шнуровка «Одень куклу» Работа в тетрадях: -«Нарисуй», -«Раскрась правильно» Сюжетно-ролевые игры: -«Дочки матери»; -«В гостях у бабушки»	Оформление уголка для родителей: Папка передвижка «Сентябрь» Рекомендации: - родителям привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников; - рассказать детям о своей работе, где кто работает; - научить детей правильно называть своё имя, отчество, фамилию, а также правильно называть имена всех членов семьи. Оформление фото – выставки - «Моя семья»

Октябрь

Тема: «Здравствуй осень» (с 01.10-9.10)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с	Индивидуальная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с

	детьми (групповая, подгрупповая)	воспитателя с детьми	деятельность	родителями
Закреплять представление об осени; осенних месяцах развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, умение воспринимать художественные произведения Развивать внимание, творчество, умение отгадывать загадки, развивать правильную речь, развивать ловкость, физическую выносливость	-Беседы: - «Что я видел по дороге в детский сад» - «Что бывает осенью» Рассказ воспитателя - «Добрые дела осенью» Рассматривание иллюстраций и картин - «Дети гуляют в парке» - «Осень золотая» -Рассказывание по картине «Осенний день» - упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетных картин, отвечать на вопросы по их содержанию Дидактические игры: - «С какого дерева лист» «Угадай по листу» - «Найди листочек, как у меня» - «Где стоят букеты» Чтение художественной литературы: - Стихи: И. Бунин «Лес точно терем расписной», А. Майков «Осенние листья по ветру летят», Т. Гусарова «Осень швея» - Заклички, поговорки, загадки об осени Физминутки: «Листопад», «Осенние листочки» П/и «К названному дереву беги»	И/у- «Найди, что я опишу», «Заблудились в лесу» - «Найди листочек, как у меня» -Заучивание стихов об осени, разгадывание загадок -Игры на развитие памяти «Что изменилось» Узнай по описанию» «Чего не стало» «Отвечай быстро» ФЭМП - «Большой, поменьше, маленький» - «Что за форма» - «Порядковый счёт» (Листики, веточки) Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»	Рассматривание иллюстраций, картинок в альбоме «Осенняя пора» - раскраски на осеннюю тематику, - «Нарисуй такой же листок» - разрезные картинки «Осенний лес» Н.п. игры «Лото», «Домино», Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Оденем куклу на осеннюю прогулку. «Прогулка по осеннему парку» Шнуровка- «Ботиночки»	Оформление уголка для родителей: Папка передвижка «Октябрь» Рекомендации: - Наблюдения за природой в осеннем лесу, парке -Сбор природного материала и изготовление поделки из природного материала, Консультация для родителей: «Прогулки юного натуралиста» «Влияние положительного примера взрослого по выполнению правил дорожного движения», «Как правильно одеть ребёнка по сезону»

Тема: «Грибы» (с 12.10 – 16.10)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познакомить детей с названием различных грибов, местом их произрастания; Развивать воображение, творческое мышление; Активизировать внимание и память детей; Упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать обобщение. Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеева: Развивать умение внимательно слушать, понимать смысл сказки; Создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	Беседы: - « Что такое грибы?»; Рассказ воспитателя: - «О разнообразии грибов»; - «Съедобные – несъедобные грибы»; - «Правила поведения в лесу»; - «Грибная страна» Рассматривание: - демонстративный материал для дома и детского сада «Грибы»; - муляжи грибов Исследовательская деятельность: - «Ядовитые грибы»; - «Как отличить двойника гриба»; - «Как не заблудиться в лесу» Экспериментирование: -«Хватит ли света?» Дидактические игры: - «Найди пару», - «По лесу» Чтение сказки: - «Под грибом» В. Сутеева: - развивать умение слушать и понимать смысл сказки.	И/у: - «Опиши, я угадаю», - заучивание пословиц и поговорок Игры на развитие памяти: - «Послушай, запомни, повтори»; - «Что пропало?» ФЭМП: - И/у « От меньшего к большему»; - «Порядковый счёт» (грибы) Рассматривание иллюстраций: - «В лес за грибами»; - «Грибы съедобные и ядовитые»	Рассматривание - фотографии, - иллюстрации с изображением грибов; - муляжи грибов Настольные игры: - «Лото»; - «Домино»; - «Грибы – ягоды»; - «Что где растёт»; - «Дары леса» Работа в тетрадях: - «Нарисуй такой же»; - «Раскрась» Сюжетно-ролевые игры: - «Семейный обед из грибных блюд»; - «Прогулка в лес»; - «Повар»	Совместная работа «Осенние подарки» Создание папки передвижки: - «Осторожно! Ядовитые грибы» Рекомендации: - поход в лес за грибами, - знакомство с правилами сбора грибов, - наблюдение в лесу, - заготовка грибов Оформление фотовыставки: - «Как мы ходили в лес за грибами»

Тема: «Грибы» (с 26.09 – 30.09)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Познакомить детей с названием различных грибов, ягод, местом их произрастания; Закрепить название осенних месяцев; Развивать воображение, творческое мышление; Активизировать внимание и память детей; Упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать обобщение. Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеева: Развивать умение внимательно слушать, понимать смысл сказки; Создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	Беседы: - « Что такое грибы?»; - «День в лесу» Рассказ воспитателя: - «О разнообразии грибов»; - «Съедобные – несъедобные грибы»; - «Правила поведения в лесу»; - «Грибная страна»; - «О пользе ягод» Рассматривание: - демонстративный материал для дома и детского сада «Грибы», «Ягоды»; - муляжи ягод, грибов Исследовательская деятельность: - «Ядовитые грибы»; - «Как отличить двойника гриба»; - «Как не заблудиться в лесу» Экспериментирование: -«Хватит ли света?» Дидактические игры: - «Найди пару», - «По лесу» Чтение сказки: - «Под грибом» В. Сутеева: - развивать умение слушать и понимать смысл сказки.	И/у: - «Опиши, я угадаю», - заучивание пословиц и поговорок Игры на развитие памяти: - «Послушай, запомни, повтори»; - «Что пропало?» ФЭМП: - И/у « От меньшего к большему»; - «Порядковый счёт» (грибы) Рассматривание иллюстраций: - «В лес за грибами»; - «Грибы съедобные и ядовитые»	Рассматривание - фотографии, - иллюстрации с изображением грибов; - муляжи грибов Настольные игры: - «Лото»; - «Домино»; - «Грибы – ягоды»; - «Что где растёт»; - «Дары леса» Работа в тетрадях: - «Нарисуй такой же»; - «Раскрась» Сюжетно-ролевые игры: - «Семейный обед из грибных блюд»; - «Прогулка в лес»; - «Повар»	Совместная работа «Осенние подарки» Создание папки передвижки: - «Осторожно! Ядовитые грибы» Рекомендации: - поход в лес за грибами, - знакомство с правилами сбора грибов, - наблюдение в лесу, - заготовка грибов Оформление фотовыставки: - «Как мы ходили в лес за грибами»

Тема: «Овощи» (с 03.10 – 07.10)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Расширение представлений детей об овощах, закрепить названия, место их выращивания, учить описывать овощи, определять цвет, форму, отгадывать загадки, упражнять в употреблении уменьшительно ласкательных слов, а также в употреблении существительных множественного числа - пополнить представление детей о том, как хранят урожай овощей, как заготавливают овощи на зиму; активизировать словарь; формировать навыки связной речи	-Беседы: «О здоровой и полезной пище-овощах» «Чудо-овощи, гостинцы осени» «Лук от семи недуг» Рассматривание сюжетных картинок «Огород» «Сбор урожая овощей» Дидактические игры: «Узнай и назови овощи» «Угадай на вкус» «Опиши, мы угадаем» «Что сажают в огороде» «Кто быстрее соберёт» Чтение художественной литературы: Русские народные сказки «Вершки-корешки», «Пых» Стихотворения Ю. Тувима «Овощи» З. Александровой «Арбуз», В. Коркин «Что растет на нашей грядке» Подвижные игры: «Баба сеяла горох», «Куры в огороде», Физкультминутки: «Дождик в огороде» «Огород у нас в порядке»	И/у- «Найди, -Заучивание стихов об овощах, разгадывание загадок, -Игры на развитие памяти «Чего не стало» «Чудесный мешочек» «Где лежат овощи», «Четвёртый-лишний» ФЭМП - «От меньшего к большему» - «Назови цвет, форму и величину овоща на картинке» - «Сколько в корзинке овощей» «Посчитаем попорядку овощи на грядке» Д/и «Спрячь слова в ладошки» Пальчиковая гимнастика: «Огород» «Капуста» «У Лариски две редиски»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением овощей, как и где они растут; - муляжей овощей - раскраски, трафареты «Овощи», «Обведи овощи по контуру и раскрась» - «Нарисуй такой же» - разрезные картинки, собери пазлы «Овощи» Настольные игры «Лото-овощи», «Домино-овощи», «Почтовый ящик» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», « Поможем бабушке собрать урожай» «Семья. Приготовим борщ»	Организации выставки детских поделок «Дары осени» Консультация для родителей: «Как сохранить своё здоровье» Памятка для родителей «А вы знаете?» (О пользе лука)

Тема: «Фрукты» (с 10.10 по 1.10)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Расширение представлений детей о фруктах, закрепить названия, где растут, учить описывать фрукты, определять цвет, форму, отгадывать загадки, упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов, а также в употреблении существительных множественного числа - пополнить представление детей о том, как хранят урожай фруктов, как заготавливают фрукты на зиму; активизировать словарь; согласовывать определения и существительные, формировать навыки связной речи	-Беседы: «Что растёт в саду» «Чудо-фрукты- дары осени» Рассматривание сюжетных картинок «Дети собирают яблоки в саду» Дидактические игры: «Узнай и назови фрукты» «Угадай на вкус» «Что куда положить?» «Кто быстрее соберёт» Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Косточка», Б. Житков «Сад» (из книги «Что я видел»),сказка В. Сутеева «Яблоко» Л. Квитко «Жалоба деревьев», В. Боков «Цветет над тихой речкой яблоня». Подвижные игры: «Фруктовая эстафета», «», Физкультминутки: «Фрукты» Познавательно-исследовательская деятельность - «Приготовление сока из апельсина» - «Приготовление пюре из яблок»	И/у- «Найди, что назову» -Заучивание стихов о фруктах, разгадывание загадок, -Игры на развитие памяти «Чего не стало» «Волшебный мешочек» «Какой компот» «С какого дерева плод» ФЭМП - «От меньшего к большему» - «Где лежат фрукты» (Ориентация в пространстве от себя) - «Сколько яблок на дереве» «Большой маленький», «Один, много», «Подбери по цвету» Д/и «Забывчивый покупатель» Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин», «Будем мы варить компот»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением фруктов, как и где они растут; - муляжей овощей - раскраски, трафареты, обводки «Фрукты» - разрезные картинки, собери пазлы «Фрукты» Настольные игры «Лото-фрукты», «Домино-фрукты», «» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин. Фруктовый отдел», «Семья. Варим компот из фруктов», «Варим варенье»	Организации выставки детских поделок «Дары осени» Консультация для родителей: «Овощи и фрукты- полезные продукты» «Правильное питание» Рекомендации для родителей: Приготовление дома с детьми пюре и яблок, груш и сока из апельсинов Папка передвижка «Фрукты»

Ноябрь

Тема: «Домашние животные» (с 14.11 по 18.11)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Закрепить знания детей о домашних животных: особенностях их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, как человек заботиться о них; Закрепить знание названий детёнышей домашних животных Воспитывать бережное отношение к животным; Формировать ответственность по отношению к уходу за животными, желание заботиться; Упражнять в составлении описательных рассказов, в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.	-Беседы: «Наши домашние питомцы»; «Домашние любимцы: собаки и кошки» «Как правильно ухаживать за животными» Рассматривание сюжетных картинок «Домашние животные», «Породы кошек и собак»; «Грызуны» Дидактические игры: «Кто чей детёныш?» «Кого не стало?» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Мой щенок», З. Александрова «Дозор», Л. Чарская «Мурлыка», Сказки Р. Киплинг «Сказка про кошку, которая гуляла сама по себе» Физминутки: «Как у нашего кота»; «Кошка очень хороша» -	И/у - «Опиши – я угадаю» -Заучивание стихов о животных, разгадывание загадок. - Расскажи о своём любимом животном -Игры на развитие памяти «Кто лишний», «Где ошибся художник?» ФЭМП - «Сколько у кошки котят?», «Один – много», «Порядковый счёт (котята и щенята)» Пальчиковая гимнастика: «Собака», «Кошка», «Два маленьких котёнка»	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин с изображением домашних животных, - фигурки «животные» - раскраски, трафареты, обводки «Домашние животные»; Настольные игры - разрезные картинки, собери пазлы: «Корова», «Далматинцы», «Кошки Китти» «Лото-домашние животные», Сюжетно-ролевые игры: «Кошкин дом»; «Кошки – мышки»	Организация фотовыставки «Наши четвероногие друзья» Рекомендации для родителей: Расскажите детям о домашних животных, посетите зоопарк. Составьте рассказ вместе с ребёнком о своём любимом домашнем животном и нарисуйте его.

Ноябрь

Тема: « Путешествие в хлебную страну» (с 01. 11 по 03. 11)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая,	Индивидуальная деятельность воспитателя с	Самостоятельная	Взаимодействие

	подгрупповая)	детьми	деятельность	с родителями
Расширять представление о хлебе, его значимости в жизни людей. Обогащать представления детей о мире предметов, вещей; Формировать представление детей о процессе производства хлеба (от зёрнышка в поле до каравая на столе) посредством просматривания слайдов; Дать детям представления о том, как выращивали хлеб в старину на Руси и в настоящее время; Воспитывать бережное отношение к природе, хлебу, уважение к труду людей, которые его выращивают; Упражнять в составлении описательных рассказов	Беседы: «Откуда хлеб пришёл?»; «О пользе хлеба» Рассматривание сюжетных картинок «Производства хлеба»; «Хлебобулочные изделия» Дидактические игры: «Мы хлеборобы», «Что сначала, что потом», «Хлеб бывает разный» Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», рус.нар. сказки «Петушок и жернова», украинск. сказка «Колосок» -	И/у - «Опиши – я угадаю» -Заучивание стихов и пословиц о хлебе, разгадывание загадок. -Игры на развитие памяти «Что лишнее», «Где ошибся художник?» ФЭМП - «Порядковый счёт», «Один – много», Пальчиковая гимнастика: «Мальчик – пальчик»; «Из пшеничной муки»	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин с изображением хлебобулочных изделий» - раскраски, трафареты, обводки «Каравай», «Печенье, пирожные»; Настольные игры - разрезные картинки, собери пазлы: «Кондитерская», «Пряничный человечек»; Сюжетно-ролевые игры: «Пекарня», «Кондитерский магазин»	Изготовление книжки: «Откуда хлеб пришёл» Рекомендации для родителей: Расскажите детям о хлебе, вместе с ребёнком испеките что-нибудь, посетите музей «Хлеба»

Тема: « Наша Родина - Россия» (с 07. 11 по 11. 11)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая,	Индивидуальная деятельность воспитателя с	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

	подгрупповая)	детьми		
Формировать представление детей о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сёл; Закрепить знания о столице нашей Родины – Москве, её достопримечательностями; Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России; Воспитывать любовь к Родине; Упражнять в составлении описательных рассказов	Беседы: «Россия – Родина моя»; «Символы страны»; «Москва – столица нашей Родины» Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций: «Карта России»; «Москва – красная площадь»; «Достопримечательности Москвы»; «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «История возникновения флага» Прослушивание: «Гимн России»; песня М. Бернеса «С чего начинается Родина» Дидактические игры: «Моя родина» Чтение художественной литературы: Л. Б. Дерягина «Моя Родина Россия» - рассказ о гимне, флаге, гербе, столице, и президенте; Чтение стихов: З. Александрова «Родина»; В. Боков «Какая наша Родина»; В. Степанов «Необъятная страна» -	И/у – «Раскрась по цифрам»; «Рассказ по картинке»; «Работа в тетрадях» Заучивание стихов: С. Михалков «Кремлёвские звёзды», Л. Олифирова «Главные слова», П. Синявский «Россия», В. Степанов «Необъятная страна» Игры на развитие памяти «Что общего?»; «Что изменилось?» ФЭМП «Порядковый счёт», «От меньшего к большему» , Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья»	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин с изображением городов России; Раскраски, трафареты, обводки Настольные игры: разрезные картинки, собери пазлы: «Города России» Сюжетно-ролевые игры: «Я шагаю по Москве» —	Консультация для родителей: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: Посетите с ребёнком музей «Макет России»

Тема: «Перелётные птицы» (с 17.11 по 21.11)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Уточнить названия часто встречающихся птиц, их особенности, выделить существенные различия. Закрепить представления детей о пользе птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, перелётом птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов	-Беседы: «Перелётные птицы – кто они?»; «Летят перелётные птицы (причина отлёта птиц»; «Где живут перелётные птицы»; «Почему перелётные птицы возвращаются?» Рассматривание сюжетных картинок «Перелётные птицы»; «Виды полётов птиц» (клин, косяк, прямой фронт, скученная стая) Дидактические игры: «Перелёт птиц», «Птичка улетела» Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой « Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птичка и птенчики»	И/у- заучивание скороговорки, считалки -Игры на развитие памяти «Кто лишний?» ФЭМП - «Порядковый счёт (птицы)» Д/и «Сравни», «А если много?», «Узнай по контуру», «Куда села птичка?» Пальчиковая гимнастика: «Птички»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением птиц; - игрушек - муляжей птиц; - раскраски, трафареты «Птицы»; Настольные игры : Пазлы: «Птицы на ветке». Работа в тетрадях: «Дорисуй»; «Соедини по точкам». Сюжетно-ролевые игры: «Семья птиц»	Рекомендации для родителей: Понаблюдать вместе с ребёнком за полётом птиц. Папка передвижка «Перелётные птицы»

Декабрь

Тема: «Зимушка-зима» (с 01.12 по 09.12)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Расширять знания детей о времени года «Зима» её признаки; уточнить представление детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; где и как зимуют животные нашей страны. Учить названия зимних месяцев; составлять короткие рассказы; Уточнить представления о пространственных отношениях далеко – близко; Развивать память, мышление, речевое внимание;	- Беседы: «Здравствуй зимушка – зима! (изменение в природе, одежде людей)»; «Правила безопасности поведения зимой». Рассматривание сюжетных картинок: «Зимний лес»; . Шишкин «Зима», «Иней». Чтение художественной литературы: - Л. Воронкова «Снег идёт»; - Я. Аким «Первый снег»; - М. Родина «Снежинки»; - В. Берестов «Гололедица»; - сказки: «Снегурочка», «Двенадцать месяцев» - стихи: Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором», И. Суриков «Зима», А. Фет «Мама, глянь-ка…из окошка». Игра – экспериментирование: Со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Дидактические игры: «Что бывает зимой?». Физкультминутки: «Выпал снег, первый снег»; «Снежная карусель».	И/у - «Посмотри, запомни, повтори». -Заучивание стихов о зиме; - название зимних месяцев, - разгадывание загадок, -Игры на развитие памяти «Что пропало?»; «Что лишнее?». ФЭМП - Порядковый счёт: «Сколько снежинок?»; - Разложить предметы по величине, в убывающей и возрастающей последовательности. Пальчиковая гимнастика: «Снежинки».	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением зимы, зимнего леса, зимних развлечения. Раскраски: - «Зимний лес»; - «Зимние забавы»; - «Ёлочка»; - «Зимние деревья в лесу». Настольные игры: Пазлы «Дети на катке», «Дети играют в снежки»; Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Снежной королевы»	Папка передвижка «Зима»; Консультация для родителей: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: - зимний отдых с ребёнком (катание на санках, коньках, лыжах).

Тема: «Мы - друзья зимующих птиц» (с 12.12 по 16.12)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Расширять представления детей о многообразии птиц; Закрепить и уточнить представление о зимующих птицах; подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни; Учить выделять характерные особенности снегиря; понимать образный смысл загадок; Формировать интерес к окружающей природе, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их; Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность, речь; Активизировать словарь (юг, север, зимующие птицы, тёплые края, кормушка); Закреплять использование в речи название птиц; Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам	-Беседы: «Зимующие птицы»; «Домик для птиц»; «Снегири»; «Белая сова». Рассматривание сюжетных картинок: «Снегири на ветке»; «Зимующие птицы» Дидактические игры: «Угадайте, чей голосок?»; «У кого кто?»; «Зимующие и перелётные птицы». Чтение художественной литературы: Н. Романова «Умная ворона»; В. Жуковский «Птичка»; К.Лукашевич «Добрая девочка»; М.Горький «Воробьишко»; Н.Романова «Котька и птичка» Физкультминутки: «Птички в гнёздах»; «Птички и кошки»; «Кормушка». Подвижные игры: «Птицы»	И/у: «Назови звук»; «Раскрась правильно»; «Дорисуй»; «Нарисуй по точкам»; Изготовление кормушек для птиц. Заучивание стихов: В.Левин «Мой приятель воробей»; Е.Демьянов «Снегирь». Д/у: «Подскажи слово» - Разгадывание загадок о птицах; - Заучивание стихов о зимующих птицах. Игры на развитие памяти: «Сколько птиц улетело с ветки?»; «Посмотри, запомни, повтори». ФЭМП -«Сколько птичек?»; «Быстро, медленно»; «Кто прилетел?» Пальчиковая гимнастика: «Совушка»; «Любопытная ворона».	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением зимующих птиц, игрушки – фигурки «птицы». Настольные игры : Пазлы «Птички на ветке», «Снегири», «Белая сова»; Мозаика «Птички»; Раскраски: «Снегири», «Совушка», «Птицs на ветке». Работа в тетрадях: «Соедини по точкам». Сюжетно-ролевые игры: «Птички в гнёздах».	Папка передвижка «Зимующие птицы» Консультация для родителей: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: Изготовить совместно с детьми кормушки для птиц, покормить птиц.

Тема: «Одежда» (с 19.12 по 23.12)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая,	Индивидуальная деятельность воспитателя с	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

	подгрупповая)	детьми		
Расширять представление детей об одежде, её видах; Познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная); Закреплять обобщённое понятие «одежда» Учить называть сезонную одежду; отгадывать загадки; Логически мыслить, чётко формулировать свои ответы. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Знакомить со свойствами ткани. Формировать интерес к разным профессиям; Познакомить с профессиями: швея, портной и т.д. Развивать речевое внимание. Воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие, бережное отношение к человеческому труду.	<u>Беседы:</u> «Для чего людям нужна одежда»; «Виды одежды»; «Что такое сезонная одежда»; «Путешествие в прошлое одежды»; «Одежда и здоровье». <u>Рассматривание сюжетных картинок:</u> «Одежда»; «Детская одежда» <u>Дидактические игры:</u> «Магазин одежды»; «Кто быстрее соберёт»; «У нас в гостях кукла Таня». <u>Чтение художественной литературы:</u> В.Зайцев «Я одеться сам могу»; Н.Носов «Заплатка» <u>Физкультминутка:</u> «Позвони в колокольчик». <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Свойство ткани».	И/у - «Найди, что назову», «Подбери пару», «Дорисуй». Разгадывание загадок об одежде. <u>Игры на развитие памяти:</u> Д/у: «Подбери по материалу»; «Что кому?» <u>ФЭМП:</u> - «Большой маленький», - «Один, много», - «Подбери по цвету». <u>Игра – занятие:</u> «Не хочу быть неряхой». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Маленький художник»	<u>Рассматривание</u> иллюстраций, картинок с изображением сезонной одежды; Мужская одежда, женская, детская; игрушки – куклы; одежда для кукол. раскраски, трафареты <u>Настольные игры:</u> Пазлы «Одежда»; Бумажные куклы «Одень Машу»; «Домик для Даши и Маши». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Оденем куклу на прогулку»; Мини – конкурс «Модница»; «Кроватка для кукол».	<u>Папка передвижка:</u> <u>«Одежда»</u> <u>Консультация для родителей:</u> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. <u>Рекомендации для родителей:</u> Совместное рассматривание журналов мод; - Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.

Тема: «Встречаем Новый год» (с 26.12 по 30.12)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Закрепить знания детей о новогодних праздниках, об обычаи украшения ёлки, о традициях встречи Нового года; Создать атмосферу праздничного настроения; Познакомить детей с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками; Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Воспитывать умение правильно вести себя на празднике, в гостях, любовь к истории России, к русскому народному творчеству. Закреплять представления о последовательности частей суток; Развивать воображение, наблюдательность, речь.	-Беседы: «Ёлка наряжается – праздник приближается»; «В гостях у деда Мороза»; «Русские зимние праздники». Рассматривание сюжетных картинок И. Шишкин «Зима», «Иней» Дидактические игры: «Наряди своих друзей» «Кто быстрее соберёт» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Ёлочка»; И.Суриков «Зима»; Т.Эгнер «Приключение в лесу. Ёлки на горке» Сутеев «Снеговик – почтовик» Физминутка: «Снежки и ветер». Игровые упражнения: «Снежная карусель»; «По снежному валу». Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему у ёлки не опадают иголки».	И/у - «Письмо дедушке Морозу»; Подготовка к новогоднему празднику разучивание песен, стихотворений; Изготовление новогодних игрушек; Украшение группы, ёлки. Разгадывание загадок о зиме, ёлке, Снегурочке и т.д. Игры на развитие памяти: «Чего не стало»; «Разноцветные огоньки». ФЭМП: Порядковый счёт: «Сколько снежинок?»; «Сколько шаров на ёлочке?»; Пальчиковая гимнастика: «На Новый год»; «Снежинки».	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением новогодних праздников, Снегурочки, деда Мороза, ёлки, новогодних украшений; - раскраски, трафареты, обводки (новогодние картинки); Настольные игры; -мозаика «Снежинки», «Ёлочка». - пазлы «Новогодняя ёлка», «Дедушка Мороз», «Снегурочка», «Новогодние игрушки»; Сюжетно-ролевые игры: «Украсим ёлочку».	Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник» Организация выставки детских поделок «Украшение для ёлочки». Консультация для родителей: Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми стихов, песен, изготовление карнавальных костюмов). Рекомендации для родителей: Рассказать детям о семейных традициях встречи Нового года.

Январь:

Тема: «Зимние развлечения» (с 09.01. по 13.01.17)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Продолжать закреплять знания о времени года зима, названия зимних месяцев; Продолжать знакомить с различными природными явлениями, наблюдать за живой и неживой природой Учить детей отвечать на поставленные вопросы; Активизировать употребление слов: зимний, хрустящий, белый, пушистый, холодный; Развивать фантазию, творческое воображение; Развивать творчество в изготовлении зимних построек, быстроту, ловкость, точность, выносливость; Формировать интерес к совместному творчеству; Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда.	Беседы: «Зимние развлечения»; Зимние превращения» Рассматривание сюжетных картинок: - иллюстрации «Зимние забавы»; - дидактические пособия «Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта» Игра – экспериментирование: «Цветная водичка»; Кукольный театр: Сказка «Заячья избушка» Игры – забавы: «Санный поезд»; «Чем дальше, тем лучше»; Чтение художественной литературы: С.Козлов «Зимняя сказка»; стихи С.Маршак «В январе, в январе» Физминутка: «Снежки и ветер». Игровые упражнения: «Снежная карусель»; «По снежному валу».	И/у- «Дорисуй», «Раскрась правильно», «Соедини по точкам»; -Заучивание стихов о зиме, разгадывание загадок; -Игры на развитие памяти: «Четвёртый – лишний», - «Послушай, запомни, повтори»; ФЭМП - «Сколько снежинок?», - «Сколько шариков на ёлке?», - «Соедини по цифрам», - «От большего к меньшему» Пальчиковая гимнастика: «Снежинки»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением зимних видах спорта - раскраски, трафареты, обводки (зимние картинки); раскраски, Настольные игры: «Снежный лес», «Весёлый городок»; Пазлы: «Дети на катке», «Катание с горки»; «Снеговик»; Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Снежной королевы»	Организации выставки детских рисунков: «Зимние каникулы». Консультация для родителей: Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации для родителей: На прогулке с ребёнком сделать снежные постройки, поиграть в подвижные игры.

Тема: «Дикие животные» (с 21.11 по 30.11)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Закрепить знания детей о диких животных; Дать представление о жизни диких животных в лесу зимой; Учить различать и называть по внешнему виду некоторых диких животных, называть детёнышей животных; Формировать интерес к окружающей природе; Воспитывать заботливое отношение к животным, культуру поведения в лесу; Развивать зрительное и слуховое внимание; Развивать речь.	-Беседы: «Кто живёт в лесу?», «Жизнь диких животных зимой»; Рассматривание сюжетных картинок «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Следы животных»; - Рассматривание игрушечных диких животных. Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Найди детёнышам их мам», «Кто чем питается» Чтение художественной литературы:: Е. Чарушин «Лисята»; В.Орлов «Почему медведь зимой спит»; Русские народные сказки: «Лисичка – сестричка и волк»; «Лиса, волк и медведь», - чтение стихов о диких животных. Подвижные игры: «На водопое», «У медведя во бору». Физминутка: «Зайчик – зайчик, как гулял?»	И/у- «Нарисуй животное по точкам»; разгадывание загадок о диких животных; Заучивание считалок: «Раз, два, три, четыре, пять. Вышел зайчик погулять». -Игры на развитие внимания: «Кто ушёл?»; «С чем нельзя в лес ходить?» Дидактические игры: «Расскажи обо мне»; «Подскажи словечко», «Помоги собрать детёнышей». ФЭМП: «Посчитай детёнышей». Пальчиковая гимнастика: «Заячья семья»	Рассматривание иллюстрации, картинки с изображением диких животных, игрушки – фигурки «Дикие животные»; Настольные игры: «Чей домик?»; Пазлы: «Теремок», «Колобок»; - раскраски, трафареты, обводки «Дикие животные» Сюжетно-ролевые игры: «Чьи следы?»; «Красная шапочка».	Консультация для родителей: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей Предложить родителям посетить с детьми зоопарк.

			—	

Тема: «Здоровье» (с 25.01 по 29.01)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом , мыть лицо, насухо вытираться полотенцем; - самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, следить за своим внешнем видом; Культурно вести себя за столом; Приучать правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, быть аккуратными; Закреплять элементарные знания о внешних органах человека; Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; Уточнить знания о полезных продуктах; Учить слушать и отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы; Развивать умение использовать знания для укрепления здоровья; Воспитывать нравственность, гуманность, желание помочь в трудную минуту.	-Беседы: «Береги своё здоровье сам»; «О пользе утренней зарядки»; «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; «Каша – пища наша»; «Одежда и здоровье»; «Зачем надо мыть фрукты и овощи?»; «Здоровье и спорт». Рассматривание сюжетных картинок: «Полезные продукты», «Личная гигиена». Дидактические игры: «Больница» «Разрешается – запрещается» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» В Зайцев «Я одеться сам могу» Игра- инсценировка: «Доброе слово лечит, а худое калечит»; Физкультминутка: «Звери делают зарядку»	И/у - «Найди, что назову»; «Подскажи слово» Работа в тетрадях: «Соедини по точкам», «Дорисуй». Рисование: - ситуации, связанные с охраной здоровья; -Игры на развитие памяти «Повтори» Дидактические игры: «Сколько раз звенел колокольчик»; «Умеешь сам – помоги другому»; «Лети, жёлтый лепесток»; «Мойдодыр пришёл в гости» ФЭМП «Больше - меньше»; «Соедини по цифрам»; «От большего к меньшему»	Рассматривание иллюстраций, картинок: «Виды спорта», «Полезные продукты», «Личная гигиена» - раскраски, трафареты, обводки «Здоровый образ жизни» Сюжетно-ролевые игры: «Уборка комнаты», «Чтобы кукла не болела», «Куколка проснулась»; Мини-конкурс «Модница»	Папка передвижка «Береги своё здоровье сам» Консультация для родителей: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, мыть руки, пользоваться столовыми приборами и т.д.

Февраль

Тема: «Профессии на транспорте» (с 30.01 по 03.02)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт»; Уточнить представление о труде водителя; Учить логично отвечать на вопросы, предлагать варианты ответов4 Закрепить знания о правилах дорожного движения; Упражнять в действии пешеходов и водителей на сигналы светофора; Закреплять употребление в речи слова «транспорт», Понимание предлогов: в, на, под, между; Побуждать к составлению рассказа по игрушкам Прививать навыки культурного поведения на дорогах; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Беседы: «Кто работает на транспорте?»; «Виды транспорта»; «Транспорт специального назначения». Чтение художественной литературы: Чтение стихов: М. Погарский «Легковой автомобиль», Т. Шатский «Самосвал», В. Борисов «Автобус», О. Высотская «Весёлый поезд», А. Барто «Грузовик». Разгадывание загадок о транспорте; Дидактические игры: «Пешеходы и водители», «Что лишнее», «Топай, хлопай», «Откуда едет автомобиль?» Физкультминутка: «Едим, летим, плывём», «Поезд», «Автобус» Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Самолёт»	И/у - работа в тетрадях: «Соедини правильно»; «Раскрась». Разгадывание загадок: «Транспорт». Игры на развитие памяти: «Чего не стало», «Что лишнее» Дидактические игры: «Вопрос – ответ»; «Как по улице шагать?»; «Узнай и покажи»; «Так бывает или нет?»; «Чем похожи и чем отличаются?» ФЭМП: Порядковый счёт: «Сколько машин?», «Сравни машины по высоте», «Как сделать, чтобы машин стало поровну»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением транспорта (наземного, подземного, воздушного, водного, гужевого); - раскраски, трафареты, обводки Настольные игры: «Дорога»; «Зелёный светофор»; «Правила дорожного движения»; Пазлы: «Машина», «Самолёт», «Пароход», «Поезд». Сюжетно-ролевые игры: «Светофор», «Полицейский на дороге»	Консультация для родителей: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: Беседы с детьми о профессиях родителей, о видах транспорта. Во время прогулки с ребёнком обратить внимание на виды транспорта.

Тема: «Труд врача» (с 08.02 по 12.02)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, с названиями некоторых медицинских инструментов; Развивать наблюдательность; Учить отвечать на вопросы Воспитывать уважения к людям, которые заботятся о нашем здоровье; Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нём.	Беседы: «Врачи – наши помощники», «В гостях у доктора Айболита» Рассматривание сюжетных картинок : «Профессия – врач»; «Медицинские инструменты» Дидактические игры: «Кукла Маша заболела», «Лети жёлтый лепесток». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»; В. Маяковский «Кем быть?» Игра – инсценировка: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Физкультминутка: «Мы на плечи руки ставим..»	И/у - Знакомство с телефонными номерами служб спасения; Работа в тетрадях: «Соедини по точкам и раскрась», «Дорисуй» Игры на развитие памяти: «Кому что нужно?»; «Найди ошибку» Дидактические игры: «Четвёртый лишний»; «Угадай настроение». ФЭМП: «Развитие пространственного представления: слева, справа, вверху, внизу, посередине»; Пальчиковая гимнастика: «Работа с массажными мячиками»; «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских работников; «На приёме у врача» Настольные игры : «Доктор», Пазлы «Доктор Айболит», «Мир про профессий». Раскраски: «Больница». Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь» «Больница для зверей»; «Доктор»	Консультация для родителей: Чтение художественных произведений о медицине. Рекомендации для родителей: При посещении поликлиники обратите внимание на работу врача и медсестры. Провести игру «Родитель – ребёнок» (родители описывают профессию – ребёнок имитирует, и наоборот)

Тема: «Мой папа» (с 15.02 по 19.02)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы; Уточнить представление о родах войск; Закреплять представление об армии; Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат; Активизировать в речи слова: Солдат, моряк, лётчик, некоторые названия военной техники и оружия; Изготовление сувениров к празднику Дня защитника Отечества, учить аккуратно, с любовью выполнять свою работу.	-Беседы: «Наши защитники», «Папин праздник»; «Военная техника». Рассматривание сюжетных картинок : «Российская армия», «Военная техника» Дидактические игры: «Кто быстрее соберёт» Чтение художественной литературы: Стихи: С. Маршак «Дуют ветры в феврале», О. Высотская «Наша армия родная», «Мой брат – пограничник»; А. Митяев «Почему армия всем родная», А. Барто «На заставе», С. Баруздин «Шёл по улице солдат», Б. Алмазов «Матросская лента». Физкультминутка: «Раз-два – аты-баты..»	И/у: «Соедини по точкам» разгадывание загадок, Игры на развитие памяти: ФЭМП: «Сравни предметы по высоте», «Сложи геометрические фигуры», «Порядковый счёт: от 1 до 5» Логоритмические упражнения: «Закончи предложения» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья»; «Такие разные дела»	Рассматривание иллюстраций, картинок «Защитники отечества», «Военная техника» - раскраски Настольные игры «Солдатики»; Пазлы: «Самолёт», «Вертолёт», «Военный корабль» Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели»; «Наша армия»	Организации выставки Консультация для родителей: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: Рассказать детям дома о службе в армии, кто в семье служил в армии, кто воевал, рассмотреть семейные фотографии. Поздравление членов семьи с Днём защитника Отечества.

Тема: «Труд продавца» (с 22.02 по 29.02)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Дать представление о труде работников торговли; Закрепить представление о работе продавца; Закрепить употребление слов: продавец, витрина, овощной отдел, отдел фруктов Вызвать интерес к данной профессии; Закреплять знания о различных магазинах; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Беседы: «Профессии разные важны!» «Профессия продавец»; «Вежливый покупатель». Рассматривание сюжетных картинок: «Мир профессий», «Виды магазинов» Дидактические игры: «Что нужно продавцу», «В продуктовом магазине» Чтение художественной литературы: Т.Кулакова «Магазин», Н. Нищева «В Магазин везут продукты»; Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»; В. Маяковский «Кем быть?». Физкультминутка: «Посмотрите в магазине», «Надо хлеба нам купить»	И/у: «Назови правильно»; Работа в тетрадях: «Соедини по точкам»; «Дорисуй»; - разгадывание загадок; Разучивание пословиц и поговорок о труде: «Без труда нет добра», «Без ремесла – как без рук», «Дерево смотри в плодах, а человека - в делах» Игры на развитие памяти: «Что лишнее»; «Что не правильно нарисовал художник?» ФЭМП: Порядковый счёт: «Сосчитай правильно» Дидактические игры: «Забывчивый покупатель»; «Подскажи словечко»	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением профессий, профессии продавец; отделы магазинов; Раскраски: «Профессия продавец», «Витрина магазина игрушек» Настольные игры: - пазлы «Магазин игрушек» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек»	Папка передвижка «Мир профессий» Консультация для родителей: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: Экскурсия в детский магазин., продуктовый; Чтение книг о людях разных профессий.

Март

Тема: «Маму я свою люблю»

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Беседы: Рассматривание сюжетных картинок: Дидактические игры: Чтение художественной литературы: А. Барто «Помощница», С. Капутикян «Моя бабушка» Физкультминутка:	И/у: заучивание стихотворений для мамы - разгадывание загадок; Р Игры на развитие памяти: « ФЭМП: Порядковый счёт: Дидактические игры:	Рассматривание иллюстраций, Раскраски: Настольные игры: Сюжетно-ролевые игры: —	Папка передвижка Консультация для родителей: Рекомендации для родителей:

Тема: «Первые проталинки» (с14.03-18.03)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Расширение и обобщение представлений у детей об изменениях в живой и неживой природе ранней весной, о разнообразии погодных явлений. Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, звенит капель, появляются проталины. Формирование интереса к красоте окружающего мира. Расширение словаря «Первые проталинки». Развитие логического мышления, внимания, памяти. Воспитывать положительное отношение к природе, ее охране.	-Беседы: - «В окно повеяло весною», - «О признаках весны», - «Что я видел по дороге в детский сад», - «Март-первый месяц весны». -Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Пришла весна» Рассказывание по картине «Лес ранней весной» - упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетных картин, отвечать на вопросы по их содержанию Дидактические игры: - «Найди ошибки», - «Так или не так», - «Скажи со словом весенний» Чтение художественной литературы: - Ф.Ю.Тютчев «Зима недаром злится», песенки-заклички: «Солнышко-колоколнышко», «Иди, весна, иди красна»; сказка «Лиса и заяц», С.Вангели «Подснежники», Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, звенит капель» - Физминутки «Голубые, синие небо и ручьи» - Подвижные игры «Весна, весна красная», «Птички в гнёздышках».	- Д/и «Разложи попорядку» - «Собери картинку» - «Солнечные зайчики» - Игры на развитие речи: - «Какой, какая, какое» - «Назови ласково» - «Весенние приметы» -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», «Когда это бывает» -Заучивание стихов, разгадывание загадок на весеннюю тему ФЭМП - «Посчитаем, сколько сосулек» - «Ориентировка в пространстве» (вчера, сегодня, завтра)	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Ранняя весна», - разрезные картинки, пазлы Дидактические игры: «Что лишнее» «Картинки-половинки», Домино Лото Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку весной», «Кукла простудилась» «Кораблики плывут по реке»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Наблюдения за изменениями в природе весной во время прогулки с ребёнком -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми Консультация для родителей: «Важные советы родителям», «Как правильно одеть ребёнка по сезону»

Тема: «Комнатные растения» (с21.03-25.03)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, их строением. Формировать навыки ухода за комнатными растениями. Прививать внимательное и бережное отношение к природе. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы; развивать логическое мышление и коммуникативные способности.	-Беседы: - «Правила ухода за комнатными растениями», - «Как я помогаю маме ухаживать за комнатными растениями», «О пользе комнатных растений» Составление рассказа: «Моё любимое комнатное растение в группе» «Что нового я узнал о комнатных растениях» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, пособий «Комнатные растения» Дидактические игры: - «Найди растение по названию», - «Чего не стало», - «Найди такой же» Чтение художественной литературы: -Е. Благинина «Цветок-огонёк» Двигательная активность: - Пальчиковая игра «На окно скорее глянь», «Бутон» - Физминутки «Цветок» - Подвижные игры «Раз, два, три, к названному цветку беги», «Вырастут у нас цветы», «Цветы и дождик», «Посади цветы»	- Д/и «Четвертый лишний» - «Собери картинку» - «Мозаика-цветок в горшочке» - «Собери цветок» - Игры на развитие речи: - «Какие цветы» -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», ФЭМП - «Посчитаем, сколько листьев у цветка» - «Какие листья» - «Больше, меньше, равно» Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Комнатные растения», - разрезные картинки, пазлы Дидактические игры: «Что лишнее» «Картинки-половинки», «Вначале-потом» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Помощники» «Куклы ухаживают за комнатными растениями»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Вместе с детьми дома разводить и ухаживать за комнатными растениями -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить выставку комнатных растений, оранжерею или ботанический сад Консультация для родителей: «Важные советы родителям» Создание фотоальбома «Растения у меня дома»

Тема:«Деревья» (с28.03-1.03)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Уточнить и расширить представления детей о характерных особенностях строения деревьев; признаках, отличающих одни деревья от других; сезонных изменениях в строении лиственных деревьев; узнавать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада. Заинтересовать детей, как можно больше узнать о деревьях и их пользе. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.	-Беседы: - «О пользе деревьев», - «Какие деревья растут на территории детского сада», - «Правила друзей леса» Составление рассказа: «Какие деревья я вижу на картине» «Лес-наш друг» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, пособий «Деревья» Отгадывание загадок, заучивание стихов о деревьях Дидактические игры: - «Найди дерево по названию», - «С чьей ветки детки», - «Найди такое же дерево» Чтение художественной литературы:А.Прокофьев «Люблю берёзку русскую»; С.Есенин «Белая берёза»; А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» К. Паустовский «рассказы о природе», И. Соколов – Микитов «В лесу» - рассказ, сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Корни», «Бутон» - Физминутки «Деревья в лесу» - Подвижные игры «Раз, два, три, к названному дереву беги», «У медведя во бору», «Такой листок, лети ко мне».	- Д/и «Плоды и листья» - «Покажи и назови части дерева» - «Мозаика-дерево с листьями» - «Один-много» - «Оденем дерево» - Игры на развитие речи: - «Какой листик» -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», ФЭМП - «Посчитаем, сколько веток на дереве» - «Какие листья» - «Больше, меньше, равно» - «Что сначала-что потом» Разучивание стихов о деревьях Эксперименты «Тонет-не-тонет»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Деревья», - разрезные картинки, пазлы по теме Дидактические игры: «Что лишнее» «Картинки-половинки», «Вначале-потом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья-прогулка в парке», «Посадим деревце и будем ухаживать за ним»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Прогулка с детьми в выходной день в парк, беседа и рассматривание деревьев в парке -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить выставку мастеров «Поделки из дерева» Консультация для родителей «Здоровый образ жизни»

Тема:«Наш город» (23.01 – 27.01)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Знакомить детей с родным городом Санкт-Петербургом, его историей, достопримечательностями; с предметами ближайшего окружения. Развитие мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса (город, река, улица, парк, цирк, театр, зоопарк, библиотека, метро, школа, вокзал, церковь, дом, магазин, больница, аптека) Воспитывать любознательность, любовь к родному городу. Осуществлять патриотическое воспитание личности ребёнка путём развития эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре своей «малой Родины».	-Беседы: - «Наш город Санкт-Петербург», - «Реки и мосты города», - «Достопримечательности нашего города» Составление рассказа: «Улица, на которой я живу» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, пособий «Город Санкт-Петербург» Отгадывание загадок, заучивание стихов об объектах города Дидактические игры: - «Самый внимательный», - «Прогулка по городу», - «Придумай улицу» - «Закончи предложение» Чтение художественной литературы: - В. Брюсов «К медному всаднику»; А. Фатьянов «Петербург», «Белые ночи»; Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Мы по городу идем» - Подвижные игры «Раз, два, три, к названному объекту беги», «Львы из камня», «Горелки», «С кочки на кочку»	- Д/и «Угадай картинку» - «Собери Улицу» - «Мозаика: мой дом» - « - Игры на развитие речи: - «Я подскажу, а ты угадай», - Расскажи, что на картинке -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», «Узнай по контуру» ФЭМП - «Посчитаем, сколько машин едет по улице - «Какие дома» - «Больше, меньше, равно»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Достопримечательности нашего города», - разрезные картинки, пазлы Дидактические игры: «Что лишнее» «Картинки-половинки», «Вначале-потом» Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в парк», «Экскурсия по городу» «Перевозка грузов по городу»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Экскурсия с детьми по достопримечательностям нашего района -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить музей, театр или цирк Консультация для родителей: «10 правил хорошего воспитания», Уголок для родителей «Основы безопасности на дороге» Создание фотоальбома «Мой любимый город»

Тема:«Водичка-водичка» (с11.04-15.04)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить. Прививать бережное отношение к воде.	-Беседы: - «Если б не было воды», - «Что мы знаем о воде», - «Круговорот воды в природе» Составление рассказа: «Кому нужна вода» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, пособий «Вода в природе, природные явления» Дидактические игры: - «Водоемы», - «Что делает вода» - «Закончи предложение» Чтение художественной литературы: - А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо, потешки «Дождик, дождик, пуще»; В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет»; сказка «Лиса и заяц». С. Олегова «Кто знает, откуда берётся вода» Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Водичка-водичка», «Подводный мир» - Подвижные игры «Ручеёк», «Солнышко и дождик»	- Д/и «Угадай картинку» - «Тонущие и плавающие предметы» - «Кому нужна вода» Отгадывание загадок, заучивание патешек и стихов о воде - Игры на развитие речи: - «Какая вода?», - Расскажи, что на картинке - «Что растворяется в воде» Игры на дыхание «Кораблики» Опыты, эксперименты - «У воды нет вкуса, цвета и запаха» - «Вода не имеет формы»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Такая разная вода», - разрезные картинки, пазлы Дидактические игры: «Тонет-не-тонет» «Поймай рыбку», «Вначале-потом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья-искупаем наших кукол», «Водный транспорт»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Гигиена-основа здоровья -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить с детьми океанариум, дельфинарий Консультация для родителей: «Безопасность на воде», Оформление стенда «Чем полезны опыты с водой для детей» Создание фотоальбома «Я и вода»

Тема:«Народная игрушка» (с18.04-23.04)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формирование нравственно-патриотических чувств, средствами декоративно-прикладного искусства. Знакомить детей с изделиями народных мастеров. Показать разнообразие материала. Подвести детей к пониманию того, что народная игрушка любима каждому, в ней отражено время и память нашего народа. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Обогащать словарный запас речи. Воспитывать интерес к народной культуре, бережное отношение к изделиям русских мастеров.	-Беседы: - «Что такое народное декоративно-прикладное искусство» - «Русская народная игрушка-матрешка» Составление рассказа: «Зачем игрушки нам нужны, кто их делает» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, пособий «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка, «Хохлома», «Гжель», «Матрешки» Дидактические игры: - «Найди пару», - «Закончи предложение» Чтение художественной литературы: - сказка «Хаврошечка» Чтение стихов: М. Г. Смирнова «Дымка», «Красная девица»; А. Дьякова «Весёлая дымка», Л. Гулыга «Пёстрый хоровод»; П. Синявский «Хохломская роспись», Ю. Николаева «Чаша», В. Набоков «Хохлома». Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Мы красавицы матрешки», «Хлопают в ладошки дружные матрешки»- Подвижные игры «Ручеёк», «Шли матрешки по дорожке», «Горелки», «Колечко»	- Д/и «Собери матрёшку из двух половинок» - «Домино» - «Лото» Отгадывание загадок, заучивание потешек и стихов о народных промыслах - Игры на развитие речи: - «Какой, какая, какое» - «Назови ласково» - «Опиши игрушку» -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», «Когда это бывает» - ФЭМП - «Которая по счету матрешка спряталась?» - «Ориентировка в пространстве» (дни недели) - «Разложи матрешек по величине»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Народная игрушка», - разрезные картинки Дидактические игры: «3х и 5ти местные матрёшки» «Филимоновские свистульки», «Вначале-потом» «Найди различия» Сюжетно-ролевые игры: «Матрешки гуляют», «Построим избу для народных игрушек» «Магазин народных промыслов»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить с детьми выставки и музей народных промыслов, сувенирные лавки города. Консультация для родителей: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через устное народное творчество», «Художественно – эстетическое воспитание детей в семье» Создание фотоальбома «Я люблю народную игрушку»

Тема:«Деревья осенью» (с 24.10-28.10)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Уточнить и расширить представления детей о характерных особенностях строения деревьев; признаках, отличающих одни деревья от других; сезонных изменениях в строении лиственных деревьев; узнавать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада. Заинтересовать детей, как можно больше узнать о деревьях и их пользе. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.	-Беседы: - «О пользе деревьев», - «Какие деревья растут на территории детского сада», - «Правила друзей леса» Составление рассказа: «Какие деревья я вижу на картине» «Лес-наш друг» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, пособий «Деревья» Отгадывание загадок, заучивание стихов о деревьях Дидактические игры: - «Найди дерево по названию», - «С чьей ветки детки», - «Найди такое же дерево» Чтение художественной литературы:А.Прокофьев «Люблю берёзку русскую»; С.Есенин «Белая берёза»; А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» К. Паустовский «рассказы о природе», И. Соколов – Микитов «В лесу» - рассказ, сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Корни», «Бутон» - Физминутки «Деревья в лесу» - Подвижные игры «Раз, два, три, к названному дереву беги», «У медведя во бору», «Такой листок, лети ко мне».	- Д/и «Плоды и листья» - «Покажи и назови части дерева» - «Мозаика-дерево с листьями» - «Один-много» - «Оденем дерево» - Игры на развитие речи: - «Какой листик» -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», ФЭМП - «Посчитаем, сколько веток на дереве» - «Какие листья» - «Больше, меньше, равно» - «Что сначала-что потом» Разучивание стихов о деревьях Эксперименты «Тонет-не-тонет»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Деревья», - разрезные картинки, пазлы по теме Дидактические игры: «Что лишнее» «Картинки-половинки», «Вначале-потом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья-прогулка в парке», «Посадим деревце и будем ухаживать за ним»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Прогулка с детьми в выходной день в парк, беседа и рассматривание деревьев в парке -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить выставку мастеров «Поделки из дерева» Консультация для родителей «Здоровый образ жизни»

Перспективное планирование «Мир природы» в средней группе компенсирующего направления

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Сентябрь 1 неделя «Давайте познакомимся»	Занятие №1 «Давайте познакомимся»	- Знакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками, окружающими ребёнка; - В игровой форме познакомить детей друг с другом и воспитателем; - Познакомить детей с группой, игровыми уголками; - Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении; - Воспитывать бережное отношение к вещам, потребность участвовать в поддержании порядка	- Демонстрационный материал: «Наш детский сад»; - иллюстрации, фотографии с изображением детского сада, детей, работников детского сада, - книги	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондыкинская «Знакомим с окружающим миром» стр. 27, 34-38 —	(25мин.)	03.09
Сентябрь 2 неделя «Дорога и дети»	Занятие №2 «Правила дорожного движения»	- Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательность расположения световых сигналов светофора; - Воспитывать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах города; - Способствовать развитию эмоциональной двигательной активности	- Демонстрационный материал «Улицы города»; - настольный светофор; - знаки дорожного движения	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» стр.61-63	(20мин.)	10.09

Сентябрь 3 неделя «О.Б.Ж.(пожар)	Занятие №3 «Детские шалости с огнём»	- Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствии взрослых не пользоваться электрическими приборами; -Познакомить детей с работой пожарных и методами борьбы с пожарами;	- книги; - иллюстрации, - плакаты, - демонстрационный материал по теме недели.	- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр.3-8, стр.31-33, 36-37	(20мин.)	17.09
Сентябрь 4 неделя «Моя семья»	Занятие № 4 «Моя семья»	- Дать детям представление о семье, как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; - Учить детей знать и называть своих ближайших родственников; - Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким; - Формировать интерес к своей родословной	- книги, - иллюстрации, плакаты, фотографии с изображением семьи, отдельными её членами.	- Т.В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 50-51	(20мин.)	24.09

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Октябрь 1 неделя «Здравствуй осень»	Занятие №1 «Осень»	- Познакомить детей с осенними явлениями в природе; - Закрепить знания об осенней одежде; - Учить видеть красоту окружающего мира, предлагать называть предметы и явления; - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; - Развивать эмоциональную отзывчивость; - Воспитывать бережное отношение к природе; - Поощрять проявление активности и творчества	- Демонстрационный материал: «Осень»; - иллюстрации, фотографии с изображением осеннего леса, детей на прогулке; - книги	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 120-122	(20мин.)	08.10
Октябрь 2 неделя «Грибы»	Занятие №2 «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	- Познакомить детей с названием различных грибов, местом их произрастания; - Развивать воображение, творческое мышление; - Активизировать внимание и память детей; Упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать обобщение. Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеева: Развивать умение внимательно слушать, понимать смысл сказки	- Демонстративный материал: «Грибы»; - иллюстрации с изображением леса, грибов; - муляжи грибов; - корзина	- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» стр. 10-13	(20мин.)	15.10

Октябрь 3 неделя «Овощи»	Занятие №3 «Овощи»	- Познакомить детей с плодами овощных культур; - Рассказать о пользе овощей; - Закрепить знания о месте их произрастания; - Учить различать и называть по внешнему виду некоторые овощи; - Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов; - Развивать самостоятельность, активность и творчество	- демонстрационный материал «Овощи»; - муляжи овощей; - картинки с изображением овощей; - загадки	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром» стр. 117-120; - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.8-10	(20мин.)	22.10
Октябрь 4 неделя «Фрукты»	Занятие № 4 «Фрукты»	- Закрепить знания детей о фруктах (названия, где растут); - Учить описывать фрукты, определять цвет, форму, отгадывать загадки; - Пополнить представление детей о том, как хранят урожай фруктов, как заготавливают фрукты на зиму; - Развивать память, мышление, самостоятельность, активность и творчество	- демонстрационный материал «Фрукты»; - муляжи фруктов; - картинки с изображением фруктов и овощей; - загадки	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр.117-120 - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.8-10	(20мин.)	29.10

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Декабрь 1 неделя «Зимушка - зима»	Занятие №1 «Зимушка-зима»	- Расширять знания детей о времени года «Зима» её признаки; - уточнить представление детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; - где и как зимуют животные нашей страны. - Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; - Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на речке вода замерзает и превращается в лёд; - Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Демонстрационный материал: «Зима»; - иллюстрации, фотографии с изображением зимы, детей на прогулке; - сказки, загадки.	- Л.Г. Селихова стр. 19-24; - Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт» стр.4-8, 21-24, 13-15.	(20мин.)	03.12
Декабрь 2 неделя «Мы - друзья зимующих птиц»	Занятие №2 «Зимующие птицы»	- Расширять представления детей о многообразии птиц; - Закрепить и уточнить представление детей о зимующих птицах; - подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни; - Учить выделять характерные особенности снегиря; - Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их; - Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	- Демонстративный материал: «Зимующие птицы»; - иллюстрации с изображением зимнего леса, птиц; - фигурки-игрушки «Зимние птицы»;	- Л.Г. Селихова стр. 89-100; - Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт» стр. 16-21.	(20мин.)	10.12

Декабрь 3 неделя «Одежда»	Занятие №3 «Одежда»	- Расширять представление детей об одежде, её видах; - Закреплять обобщённое понятие «одежда»; - Учить называть сезонную одежду; - различать мужскую и женскую одежду; - припоминать и называть знакомые слова, составлению предложений с ними; - отгадывать загадки; - Познакомить с профессиями: швея, портной, конструктор и художник-модельер; - Воспитывать бережное отношение к человеческому труду, одежде.	- демонстрационный материал «Одежда»; - кукла и одежда для неё; - картины времён года, «Сезонная одежда»; - загадки.	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром» стр. 38-40, 63-66.	(20мин.)	17.12
Декабрь 4 неделя «Встречаем Новый год»	Занятие № 4 «Дети дружат с Дедом Морозом»	- Создать атмосферу праздничного настроения; - Развивать фантазию, творческое воображение; - Познакомить детей с древними русскими праздниками «Рождеством и Святками»; - Закрепить знания о традициях встречи новогодних праздниках. - Учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки). - Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам;	- демонстрационный материал «Новогодние праздники»; - картинки с изображением ёлки, ёлочных украшений; - ёлочные украшения; - загадки, сказки, стихи.	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр.78-80.	(20мин.)	24.12

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Январь 1 неделя «Каникулы»	Занятие №1					
Январь 2 неделя «Зимние развлечения»	Занятие №2 «Зимние развлечения»	- Развивать фантазию, творческое воображение; - Формировать интерес к совместному творчеству; - Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда; - Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	- Демонстративный материал: «Зима»; - иллюстрации «Дети на прогулке», «Каток», «Прогулка в зимний лес»; - пословицы и поговорки о зиме, стихи.	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» 3-5 лет стр. 78-80; - Дидактический материал «Зимние подвижные игры».	(20мин.)	14.01
Январь 3 неделя «Дикие животные»	Занятие №3 «Дикие животные»	- Закрепить знания детей о диких животных (волк, лиса, ёж, заяц, лось, медведь, белка); - их внешнем виде, повадках, условиях обитания; - где живут, жилища диких животных. - Учить различать и называть по внешнему виду некоторых диких животных; - составлять рассказ о диких животных. - Развивать воображение и логическое мышление; - Расширять словарный запас.	- иллюстрации, фотографии с изображением диких животных; - демонстрационный плакат «Дикие животные»; - иллюстрации с изображением жилища диких животных; - игрушки – фигурки диких животных; - загадки, пословицы и	- Л.Г. Селихова стр. 101-111; - Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто, где живёт» стр. 4-21.	(20мин.)	21.01

			поговорки, сказки			
Январь 4 неделя «Здоровье»	Занятие № 4 «Личная гигиена. Одежда и здоровье»	- Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом до еды, после прихода с улицы, посещения туалета, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем; - самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, следить за своим внешнем видом; - культурно вести себя за столом; - приучать правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, быть аккуратными, тщательно пережёвывать пищу. -Формировать у детей чувство осторожности. - Воспитывать желание быть добрыми, оптимистичными, не бояться посильной работы.	- демонстрационный материал «Личная гигиена»; - туалетные принадлежности: мыло, полотенце, расчёска, тазик; - дидактический материал к игре «Витаминная корзина».	- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность стр.42, 83, 89, 101-104 - Алиева Т.И., Арнаутова Е.П. «Безопасность и компетентность ребёнка на улицах города» —	(20мин.)	28.01

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Февраль 1 неделя «Профессии на транспорте»	Занятие №1 «Профессии на транспорте»	- Расширять представление детей о транспорте, его видах; - Познакомить детей с профессиями на транспорте; - Закрепить знания детей о правилах поведения на дорогах города; - Развивать память, воображение, творческое мышление; - нравственно-эстетические чувства в общении с друг с другом и игре; - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	- Демонстрационный материал: «Профессии»; - иллюстрации с изображением профессии на транспорте; - игрушки – транспорт.	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 74-76.	(20мин.)	04.02
Февраль 2 неделя «Труд врача»	Занятие №2 «Знакомство с профессией врача»	- Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры; - с некоторыми медицинскими терминами; - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; - Развивать наблюдательность; - Учить отвечать на вопросы.	- Демонстративный материал: «Профессии»; - иллюстрации с изображением медицинских работников, скорой помощи; - игрушки - машина скорой помощи; - детский набор «Доктор».	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 32-34.	(20мин.)	11.02
Февраль 3 неделя «Мой папа»	Занятие №3 «Мой папа»	- Закрепить знания о Российской армии – надёжной защите нашей Родины; - Познакомить со службой пограничников; - Воспитывать уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.	-	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром» стр. 102-105.	(20мин.)	18.02

Февраль 4 неделя «Труд продавца»	Занятие № 4 «Труд продавца»	- Познакомить детей с профессией продавца; - Учить этикету общения покупателя с продавцом; - Формировать интерес к различным профессиям; - Воспитывать интерес и уважение к работе продавца	- демонстрационный материал: «Мир профессий»	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 66 – 69.	(20мин.)	25.02

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Март 1 неделя «Маму я свою люблю»	Занятие №1 «Наши мамы» В. Драгунский «тайное становится явным»	- Закреплять представление о труде мамы дома и на работе; - Рассказать детям о празднике 8 марта; - Учить, внимательно слушать рассказ, оценивать поступки героев; - Научить детей заботиться о близких, живущих отдельно (бабушки, дедушки и другие родственники); - Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её; - Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким.	- Демонстрационный материал: «Весна»; - иллюстрации, картины, фотографии мам; - картинки – бельё, утюг, посуда, веник и др.	- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 151-153. - Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 55-56.	(20мин.)	03.03
Март 2 неделя «Первые проталинки»	Занятие №2 «Первые проталинки»	- Познакомить детей с первыми признаками весны; - Создавать радостное весеннее настроение; - Пополнить знания детей о первоцветах; - Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	- Демонстрационный материал: «Весна»; - иллюстрации, картины «Весна в лесу», «Первые проталинки», «Подснежники», «Мимозы», «Тюльпаны».	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 100-102, 122-123; - Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 189-190.	(20мин.)	10.03

Март 3 неделя «Комнатные растения»	Занятие №3 «Комнатные растения»	- Закрепить знания о комнатных растениях, знания правил ухода за ними; - Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице; - Воспитывать любовь к природе.	- комнатные растения, лейка, опрыскиватель; - иллюстрации, картинки, фотографии «Комнатные растения».	- Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 91-92.	(20мин.)	18.03
Март 4 неделя «Деревья»	Занятие № 4 «Деревья»	- Систематизировать и закреплять знания детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках; - Уточнить знания где растут деревья, как меняются в зависимости от времени года; - Дать представления о причинах листопада; -Знакомить со свойствами дерева; - Воспитывать бережное отношение к деревьям в лесу.	- иллюстративный материал «Деревья».	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр.86-87; - журнал из серии «Животные леса», «Деревья». —	(20мин.)	25.03

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Апрель 1 неделя «Наш город»	Занятие №1 «Мой родной город»	- Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях; - Учить видеть красоту окружающего мира; - Развивать самостоятельность , активность и творчество; - Воспитывать любовь к родному городу.	- Демонстрационный материал: Иллюстрации, картины, фотографии с изображением достопримечательностях Санкт-Петербурга.	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 87-89; - Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 207-208.	(20мин.)	07.04
Апрель 2 неделя «Водичка – водичка»	Занятие №2 «Царица - водица»	- Познакомить детей со свойствами воды, роли в жизни человека и живых организмов, с формами и видами воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки); - Познакомить с круговоротом воды в природе; - Побуждать делать выводы на основе простейших опытов; - Закрепить знания о животном мире морей и океанов; - Развивать речь, мышление, любознательность; - Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.	- иллюстрации, фотографии «Вода в природе», «Животный мир морей и океанов».	- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе»; - Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром» стр. 99-101.	(20мин.)	14.04

Апрель 3 неделя «Народная игрушка»	Занятие №3 «Народная игрушка»	- Познакомить детей с видами народных игрушек; - Закрепить знания		- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром» стр.	(20мин.)	21.04
Апрель 4 неделя «Животные жарких стран»	Занятие № 4 «Прогулка по зоопарку»	- Формировать представление о диких экзотических животных (лев, тигр, слон, бегемот, жираф, крокодил, обезьяна, удав); - Рассказать о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; - Учить внимательно рассматривать игрушки (фигурки животных); - Воспитывать любовь к животным.	- демонстрационный материал: «Животные жарких стран»; - фланелеграф; - книги о животных с яркими красочными иллюстрациями; - игрушки (фигурки животных).	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 102-107.	(20мин.)	28.04

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Май 1 неделя «Весна красна»	Занятие №1 «Вся природа проснулась от зимнего сна»	- Познакомить детей с признаками весны; -Обобщать и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире; - Закрепить названия весенних месяцев; - Воспитывать любовь к природе.	- Иллюстрации весны в лесу, птиц, насекомых, диких животных, игр детей; фонограмма «Звуки природы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 177-178, 196-197.	(20мин.)	05.05
Май 2 неделя «Насекомые»	Занятие №2 «Насекомые»	- Продолжать знакомить детей с названиями насекомых, обобщающим понятием *насекомые*; - Уточнить, где живут, чем питаются насекомые, какой вред и какую пользу они приносят природе и человеку; - Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых; - Воспитывать любовь к природе.	- иллюстрационный материал «Насекомые».	- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей»; - журнал из серии «Животные леса», «Насекомые».	(20мин.)	12.05
Май 3 неделя «Полевые цветы»	Занятие №3 «Цветы весны»	- Уточнить представление о полевых цветах; - Закрепить названия некоторых полевых цветов; - Воспитывать бережное отношение к растениям, природе.	- фланелеграф, - иллюстрации цветов – подснежников, мать-и-мачехи, крокусов, нарциссов, тюльпанов, маков.	- Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 189-191.	(20мин.)	19.05

Май 4 неделя «Лето»	Занятие № 4 «Скоро лето»	- Уточнить представление детей о наступающем лете; - Учить названия летних месяцев; - активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе. И путях их предотвращения; - Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях; - Воспитывать любовь к природе.	- демонстрационный материал: «Лето»; - иллюстрации наступающего лета – луг, поле, лес.; картинки – солнце, цветы, ягоды, трава, птицы.	- Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 215-217.	(20мин.)	26.05

Перспективное планирование по ФЭМП в средней группе компенсирующего направления

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Сентябрь 1 неделя «Давайте познакомимся»	Занятие №1 «Сравнение предметов»	- Учить детей сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения; - Находить одинаковые предметы; - Ориентироваться в пространстве	- Плакат с изображением формы, цвет предметов; - 5 жёлтых и 4 зелёных круга; - цифры на магнитах; - магнитная доска	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.4-5	(20мин.)	08.09
Сентябрь 2 неделя «Дорога и дети»	Занятие №2 «Числа 1, 2»	- Познакомить детей с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; - Учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; - Находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - счётные палочки»;	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.6-8	(20мин.)	15.09
Сентябрь 2 неделя «О.Б.Ж.(пожар)	Занятие №3 «Геометрические фигуры»	- Закрепить названия геометрических фигур; - Закрепить умение классифицировать их по форме и цвету; - Учить детей сравнивать две группы предметов путём приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счёта; - Формировать представление о том,	- демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - конструктор «Фигуры»	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.8-10	(20мин.)	22.09

		что фигуры могут быть разного размера.				
Сентябрь 3 неделя «Моя семья»	Занятие № 4 «Порядковый счёт до 5»	- Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами счёта (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд); - Учить детей понимать отношения между числами в пределах 5; - Отгадывать математические загадки	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки	- Методическое пособие для детей дошкольного возраста «Счёт в картинках» ООО «Издательство «Сова» 2012	(20мин.)	29.09

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Октябрь 1 неделя «Здравствуй осень»	Занятие №1 «Ориентировка в пространстве»	- Развивать умение ориентироваться в пространстве; - Учить различать части суток, называть предметы квадратной и круглой формы; - Формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному	- магнитная доска; - цифры; - игрушки: зайчик, мишка, мяч; - два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; - фишки	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.10-12	(20мин.)	06.10
Октябрь 2 неделя «Грибы»	Занятие №2 «Число **3**»	- Познакомить с образованием числа **3** и соответствующей цифрой; - Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; - Упражнять в ориентировке в пространстве	- магнитная доска; - цифры; - счётные палочки	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.11-14 —	(20мин.)	13.10
Октябрь 4 неделя «Овощи»	Занятие №3 «Сравнение по высоте»	- Упражнять в счёте в пределах **3**; - Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; - Учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников, находить в окружении одинаковые по высоте предметы	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - игрушки разной высоты, мяч.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.15-17; - методическое пособие «Счёт в картинка»	(20мин.)	20.10

Октябрь 5 неделя «Фрукты»	Занятие № 4 «Треугольник»	- Закреплять названия геометрических фигур; - Учить находить предметы названной формы; - Составлять предмет из треугольников; - Сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения	- фланелеграф; - игрушка «зайчик»; - 2 квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагоналям; - «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; - красные и жёлтые листья деревьев; - карточки, на каждой из которых изображены один, два или три предмета	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.17-19	(20мин.)	27.10

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата

Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень»	Занятие №1 «Куб, шар»	- Познакомить детей с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; - Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличие или отсутствие углов; - Показать детям, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; - Упражнять в счёте на слух в пределах 3; - Уточнять представление о часах суток.	- куб; - шар; - два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков; - магнитная доска; - цифры.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.20 – 22	(20мин.)	03.11
Ноябрь 2 неделя «Дружба»	Занятие №2 «Количество и счёт: один и много. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг»	- Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; - знакомые предметы по величине (большой, маленький, объединять предметы по этому признаку; - знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Учить: понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать: представление, что круги могут быть разного размера.	- магнитная доска; - цифры; - цветные карандаши; - плакат с изображением геометрических фигур	- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.18-21; - методическое пособие «Счёт в картинках»; - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.22-24	(20мин.)	10.11
Ноябрь 6 неделя «Домашние животные»	Занятие №3 «Число 4, сравнение чисел 3-4»»	- Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4; - Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; - обозначать словами положение предмета по отношению к себе;	- магнитная доска; - цифры на магнитах; -цветные и простые карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.25-26; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.21-23; - методическое пособие	(20мин.)	17.11

		- ориентироваться на листе бумаги; - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. - Закреплять: знание о времени года (осень)		«Счёт в картинках»		
Ноябрь 7 неделя «Перелётные птицы»	Занятие № 4 «Геометрические фигуры: квадрат»»	- Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. - Упражнять в счёте в пределах 4. - Закреплять знания о геометрической фигуре квадрат; -Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки. -Развивать зрительное внимание.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - цветные и простые карандаши; - геометрические фигуры (квадрат, куб, шар, треугольник)	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.23-24; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.23-25	(20мин.)	24.11

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата

Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»	Занятие №1 «Число 5, сравнение чисел 4 и 5»	- Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; - Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). - Закреплять представления о частях суток. - Упражнять в сравнении двух групп предметов. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	- цифры на магнитах; - магнитная доска; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.44-47; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.25-27.	(20мин.)	01.12
Декабрь 2 неделя «Мы – друзья зимующих птиц»	Занятие №2 «Ориентировка в пространстве»	- Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; - Учить писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. - Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. - Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.57-59; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.28-29.	(20мин.)	08.12

Декабрь 8 неделя «Одежда»	Занятие №3 «Количество и счёт: закрепить знания о цифре 1. Геометрические фигуры: треугольник»	- Закрепить названия геометрических фигур; - знание о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; - составлять предмет из треугольников; - умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; - Учить соотносить цифру с количеством предметов; - Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	- демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - конструктор «Фигуры»; - магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.17-19; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.29-31.	(20мин.)	15.12
Декабрь 9 неделя «Встречаем Новый год»	Занятие № 4 «Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», близко» .	- Знакомить с цифрой 2. -Учить: - писать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.31-33. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.6-8.	(20мин.)	22.12

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Январь 1 неделя «Каникулы»	Занятие №1	-				
Январь 2 неделя «Зимние развлечения»	Занятие №2 «Геометрическая фигура: овал. Величина: короткий, длинный».	- Закреплять: - знания о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжности (длинный, короткий). - Учить: составлять узор из геометрических фигур; - соотносить цифру с количеством предметов; - Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; - умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.35-37; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.31-33. —	(20мин.)	12.01
Январь 10 неделя «Дикие животные»	Занятие №3 «Количество и счёт: цифра 3. Ориентировка во времени: времена года (зима)	- Учить: - писать цифру 3 по точкам; - находить цифру 3 среди множества других цифр. - Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. - Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. - Закреплять знания детей о времени	- демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - конструктор «Фигуры»; - магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.13-14; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.35-37.	(20мин.)	19.01

		года (зима). - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	карандаши; - цветные счётные палочки.			
Январь 11 неделя «Здоровье»	Занятие № 4 «Количество и счёт: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий» .	- Упражнять в счёте в пределах 3; - Закреплять: - знание о числе и цифре3; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - писать цифры 1, 2, 3; - сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.37-38. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.15-17.	(20мин.)	26.01

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата

Февраль 1 неделя «Профессии на транспорте»	Занятие №1 «Количество и счёт: сравнение чисел 3, 4. Геометрическая фигура: прямоугольник. Величина: широкий, узкий»	Учить: - отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой; - упражнять в сравнении двух групп предметов с цифрой; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; Закреплять: - умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); - знания о геометрической фигуре прямоугольник. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	- цифры на магнитах; - магнитная доска; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши; - рабочие тетради «Я считаю до пяти».	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.26-29; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.38-41. —	(20мин.)	02.02
Февраль 2 неделя «Труд врача»	Занятие №2 «Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические	Учить: - устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - отсчитывать предметы по образцу; - определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - простые и цветные карандаши; - рабочие тетради «Я считаю до пяти».	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.29-31; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.41-42.	(20мин.)	09.02

	фигуры: круг, овал»					
Февраль 12 неделя «Мой папа»	Занятие №3 «Цифра 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький»	Знакомить с цифрой 4 как знаком 4. Учить: - находить цифру 4 среди множества других цифр; - обводить цифру 4 по точкам; - соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши; - рабочие тетради «Я считаю до пяти».	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.37-40; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.43-44.	(20мин.)	16.02
Февраль 13 неделя «Труд продавца»	Занятие № 4 «Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо» .	Закреплять: - знания о числе и цифре 4; - геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; - Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); - Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - простые и цветные карандаши; - рабочие тетради «Я считаю до 5».	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.45-48. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.12.	(20мин.)	23.02

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Март 1 неделя «Маму я свою люблю»	Занятие №1 «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года. Количество и счёт: соотнесение цифры с количеством предметов»	- Учить соотносить цифру с количеством предметов; - Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); - Закреплять знания о геометрических фигурах, о временах года.	- магнитная доска; - геометрические фигуры (квадрат прямоугольник; - плакат «Геометрические фигуры»; - цветные счётные палочки.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.48-49. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.26-29 —	(20мин)	01.03
Март 2 неделя «Первые проталинки»	Занятие №2 «Ознакомление с цифрой *5*. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа»	- Отгадывать математические загадки; - Писать цифру *5* по точкам; - Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 46-47; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр. 50-51.	(20мин.)	15.03

Март 3 неделя «Комнатные растения»	Занятие №3 «Закрепление знаний о цифре *5*; Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами»	- Закреплять: - умение считать в пределах *5*; - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятие «быстро», «медленно».	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши; - цветные счётные палочки.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.31-33; 44-45; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.52-53.	(20мин.)	22.03
Март 4 неделя «Деревья»	Занятие № 4 «Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листке бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина» .	- Учить: - порядковому счёту в пределах *5*; - различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; - ориентировка на листе бумаги; - видеть геометрические фигуры в предметах.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши; - геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.53-55; - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.63-65.	(20мин.)	29.03

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Апрель 1 неделя «Наш город»	Занятие №1 «Закрепление знаний о порядковом счёте: независимость числа от пространственного расположения предметов. Логическая задача: установление последовательности событий»	- Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - отгадывать математические загадки; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький».	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши; - геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр. 56-58. —	(20мин.)	05.04
Апрель 2 неделя «Водичка - водичка»	Занятие №2 «Количество и счёт: независимость числа от величины предметов, порядковый счёт; Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё	- Учить: сравнивать количество предметов; - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; - понимать независимость числа от величины предметов; - решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); - Закреплять: навыки порядкового	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - пирамидки, формочки разной величины; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.60-61; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.58-60.	(20мин.)	12.04

	уже», «самый узкий».	счёта в пределах *5*; - различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».				
Апрель 3 неделя «Народная игрушка»	Занятие №3 «Счёт по образцу, закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотношение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня. Завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр»	- Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - соотносить цифру с количеством предметов; - различать понятия «вчера», сегодня», завтра» и правильно пользоваться этими словами; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; - Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	- демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - конструктор «Фигуры»; - магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши; - цветные счётные палочки.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.20-22; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.60-62.	(20мин.)	19.04
Апрель 4 неделя «Животные жарких стран»	Занятие № 4 «Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике,	- Продолжать учить: - порядковому счёту (в пределах *5*); - различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; - Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши; - демонстрационный материал «Геометрические фигуры»;	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.62-64; - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.63-66.	(20мин.)	26.04

	овале, прямоугольнике. .					

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Май 1 неделя «Весна красна»	Занятие №1 «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа»	- Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); - Способствовать развитию зрительного внимания.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.64-66; - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.57-60. —	(20мин.)	03.05
Май 2 неделя «Насекомые»	Занятие №2 «Закрепление знаний о порядковых числительных, счёт по образцу. Ориентировка в пространстве: влево,	- Закреплять: - навыки порядкового счёта (в пределах *5*); - различать количественный и порядковый счёт; - Учить: - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»;	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.57-60; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.66-68.	(20мин.)	10.05

	вправо. Логическая задача: установление последовательности событий».	- устанавливать последовательность событий.				
Май 3 неделя «Полевые цветы»	Занятие №3 «Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки».	- Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши; - цветные счётные палочки; - наборы мисочек, формочек разной величины; - пирамидка.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.60-62; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр. 68-69.	(20мин.)	17.05
Май 4 неделя «Лето»	Занятие № 4 «Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе» .	-Закреплять: -навыки порядкового счёта (в пределах 5); - различения количественного и порядкового счёта; - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); - Учить: - решать логическую задачу на установление последовательности событий.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.69-71. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 57-60.	(20мин.)	24.05

Перспективное планирование по изобразительной деятельности в старшей группе Образовательная область: художественно – эстетическое развитие						
№	**Тема**	**Задачи**	**Материалы**	**Литература**	**Кол-во**	**Дата**
Сентябрь **1 неделя** «Давайте познакомимся»	Занятие № 1 (изобразительная деятельность) «Картинка про лето» Занятие №2 (изобразительная деятельность) «Знакомство с акварелью» Занятие №3 (лепка) «Цветок для моего друга».	- Развитие умения передавать впечатление полученные летом, рисуем деревья, цветы, кусты, бабочек. - Знакомство детей с работой акварельным и красками, их особенностями; - Знакомство со способами работы с акварелью. - Закрепление умение детей передавать форму цветка (ромашка), используя приёмы сглаживания, раскатывания, размазывания.	Картинки с осенним лесом, иллюстрации, листы, карандаши. - Листы для акварели, кисти, салфетки, краски, непроливайки. - Пластилин, доска, ножик.	Под ред. Н.Е. Вераксы комплексные занятия стр. 44 — Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности стр. 36 Е.В.Саллинен (занятие по ИЗО стр. 24)	2 раза в неделю по (25 мин) (25мин) (25 мин)	

Сентябрь 2неделя «Дорога и дети»	Занятие № 1 (изобразительная деятельность) «Город» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Рисунок на любую тему» Занятие №3 (аппликация) «Дорожная азбука»	- Развитие представлений о городских улицах и проезжай части. (Делим лист на 3 части: небо, земля, дорога); - Закрепить умение смешивать краски. - Развитие воображения; - Воспитание стремление доводить замысел до конца. - Коллективная работа. - Развитие образного представления; - Закрепления умения пользоваться ножницами и вырезание фигур круглой, квадратной и прямоугольной формы.	Картинки с городом, дорогой, иллюстрации, краски, кисти, салфетки, непроливайки. - Картинки с машинками, дорогой, ватман, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш.	Т. С. Комарова (занятия по ИЗО стр.38) Т. С. Комарова (занятия по ИЗО стр.38) - Т.С. Комарова (занятия по ИЗО стр. 15).	2 раза в неделю по (25 мин) (25 мин) (25 мин)	
Сентябрь 3Неделя «ОБЖ Пожар)»	Занятие № 1 (изобразительная деятельность) «Кошкин дом» Занятие № 2 (изобразительная Деятельность) «Чебурашка» Занятие № 3 (лепка) «Пламя»	- Нарисовать «Кошкин дом» по мотивам сказки; - Развивать умение передавать в рисунке дом охваченный пламенем огня; - Упражнять в раскрашивании рисунка, используя разный нажим на карандаш. - Закреплять умения рисовать контур простым карандашом; - Упражнять в умении аккуратно закрашивать не выходя за контур. - Закреплять умение детей передавать умение детей передавать в лепке образ пламя (приёмы ощипывания, раскатывания и размазывания)	Иллюстрация пожара книжка «Кошкин дом», картинки Пожарных машин; Бумага, карандаши. - Картинки с чебурашкой, листы бумаги, простые и цветные карандаши. - Пластилин, ножик, листы бумаги с контуром пламя.	Е. В. Саллинен (занятие по ИЗО стр. 45) Т. С. Комарова (занятия по ИЗО стр. 39) - Е. В. Саллинен (занятие по ИЗО стр. 15)	2 раза в неделю по (25 мин) (25 мин) (25 мин)	

Сентябрь 4 неделя «Путешествие в осенний лес»	Занятие № 1 (изобразительная деятельность) «Осенний лес» Занятие № 2 (изобразительная Деятельность) «Платочек с ягодами» Занятие № 3 (аппликация) «Лесная поляна»	- Закрепление умений детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, низкие и т.д.); - Развитие воображения. - Закреплять умение составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приёмы примыкания (рисование концом кисти или ватными палочками). -Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы (вырезать большие и маленькие грибы по частям).	Картинки с осенним лесом, иллюстрации. Краски. Кисти, салфетки, непроливайки. - Картинки с осенним лесом, краски, кисти, салфетки, непроливайки, ватные палочки. Картинки с грибами, картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш.	Т. С. Комарова (занятия по ИЗО стр. 42) Под ред. Н. Е. Вераксы (комплексные занятия стр. 70) Т. С. Комарова (занятия по ИЗО стр.35)	2 раза в неделю по (25 мин) (25 мин) (25 мин)	
Октябрь 1неделя «Овощи»	Занятие № 1 (изобразительная деятельность) «Овощной суп» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Загадки с грядки» Занятие № 3 (аппликация) «Огурцы и помидоры»	- Закреплять умение рисовать предметы круглой, овальной формы красками на бумажной тарелке; - Упражнять в составлении композиции из необходимых компонентов. - Развивать умение рисовать овощи по их описанию, умение правильно выбирать необходимый цвет акварели; - Развивать воображение. - Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы крупной и овальной формы; - Развивать координацию движений обеих рук.	Картинки, иллюстрации с овощами, краски, бумажные тарелки, кисти, салфетки, непроливайки. Картинки, иллюстрации с овощами. Акварель, кисти, салфетки, непроливайки. - Картинки с овощами, картон, цветная бумага, ножницы, клей-	Под ред. Н.Е. Вераксы 9комплексные занятия стр.36) И.Я. Лыкова (занятия по ИЗО стр. 39) - Т.С. Комарова (занятия по ИЗО стр. 40)	2 раза в неделю по (25 мин) (25 мин) (25 мин)	

			карандаши.			
Октябрь 2 Неделя «Фрукты»	Занятие № 1 (лепка) Занятие № 2 (изобразительная деятельность)			—	2 раза в неделю по (25 мин) (25 мин)	. .
Октябрь 3 неделя	Занятие №1 (лепка) «Во саду ли, в огороде. (грядка с капусткой и морковкой)» Занятие №2 (изобразительная деятельность) «Заюшкин огород. (капустка и				2 раза в неделю по (25 мин) (25 мин)	

	морковка)»					
Октябрь 4неделя «»	Занятие № 1 (аппликация) Занятие № 2 (изобразительная деятельност		—		(20м) (20м)	28.10. 30.10.
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень»	Занятие № 1 (лепка рельефная в спичечном коробке) «Сонюшки-пеленашки» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Украшение свитера»	Создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пелёнках, спелёнутая) и показать обобщённый смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить	Пластилин, пустые спичечные коробки или другие мелкие упаковки, стеки, пуговицы, ленточки, бусины, бисер, крупа (для оформления личиков) Вырезанные из плотной бумаги свитера разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 82) Т.С. Комарова - Занятия по изобразительн	(20м) (20м)	4.11. 6.11.

		подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать творческое восприятие, самостоятельность, инициативу.	свитера; краски гуашь, кисти, непроливайка с водой, салфетки	ой деятельности в д/с, средняя группа (стр. 40)		
Ноябрь 2 неделя «Дружба»	Занятие № 1 (аппликация на круге) «Дружба народов» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Рисование красками по мотивам сказки Мышь и воробей»	Создавать аппликативную композицию на круге, познакомить с национальностями людей, проживающими на нашей планете в дружбе и согласии, учить создавать образ человека, наклеивая готовые формы на круг, пронизывать верёвочку в дырочки. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче Развивать у детей желание рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Разноцветные круги-основа для аппликации, цветная бумага, ножницы, нарезанные на каждого ребенка тонкие хомутные верёвочки, вырезанные элементы одежды Листы бумаги белого цвета и тонированные (голубые, жёлтые, светло-зелёные, светло серые и т.д.), краски гуашевые, кисти разного размера, банки с водой, подставки под кисти, салфетки бумажные, два, три варианта композиции «Мышь и воробей для показа детям»	Конспект И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 56-57)	(20м) (20м)	11.11. 13.11.

Ноябрь 3 неделя «Домашние животные»	Занятие № 1 (лепка сюжетная по содержанию стихотворения) «О чём мечтает сибирский кот» Занятие № 2 (Рисование с элементами аппликации) «Овечка»	Создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. Вызвать интерес к изображению домашних животных (овечки),научиться создавать фон для аппликации с помощью акварельных красок; закрепить умение рисовать плоскостью и кончиком кисти;закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги; развивать глазомер, развивать зрительный контроль действия рук;развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.	Пластилин-целые бруски для изображения отопительных батарей и комочки чёрного, белого, серого, коричневого, оранжевого цвета для изображения кошек; стеки, клеёнки, салфетки, подставки или цветной картон Листы тонированной бумаги (голубые, розовые жёлтые, зелёные), гуашь белого цвета, прямоугольники коричневого цвета по количеству детей, глазки 3мм —	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 62-63) Конспект	(20м) (20м)	18.11. 20.11.
Ноябрь 4 неделя «Перелётные птицы»	Занятие № 1 (Коллективная работа по аппликации) «Ласточки улетают в тёплые края» Занятие № 2 (изобразительная деятельность)	Вызвать интерес у детей к созданию коллективной работы, склеивать силуэт ласточки вдевать в неё ниточку, создавать облака, наклеивая вату на основу, подвешивать готовые ласточки и облака на палочку, развивать умение аккуратно работать с клеем, бумагой. Вызвать у детей желание рисовать образ птиц, улетающих в теплые края, развивать	Силуэты ласточек по 2шт на каждого ребёнка, силуэты облаков из картона, вата, толстая нить, 2 деревянные палочки длинной по 50 см Белые листы, акварель, кисти, непроливайки, салфетки	Конспект Конспект	(20м) (20м)	25.11. 27.11.

	«Перелётные птицы»	умение рисовать акварельными красками, хорошо промывать кисть перед сменой краски, закреплять умение аккуратной работы с красками. Воспитывать самостоятельность.				
Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	Занятие № 1 (лепка) «Снежная баба-франтиха» Занятие № 2 (изобразительная деятельность)«Морозные узоры»	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей. Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия)	Пластилин белого цвета, стеки, бусинки, пуговицы, доски для лепки, Схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы. Основа для общей композиции голубого или белого цвета. Половинки альбомного листа на каждого ребёнка, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, салфетки, обложка для коллективного альбома «Морозные узоры»	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 78-79) И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 68)	(20м) (20м)	02.12 04.12

Декабрь 2 неделя «Мы-друзья зимующих птиц»	Занятие № 1 (лепка) «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (Коллективная композиция) Занятие № 2 (изобразительная деятельность)«Красивая птичка»	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. Рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Пластилин коричневого и серого цвета, стеки, семечки для клювиков, бусины или бисер для глаз, спички (зубочистки, трубочки для коктейля) для ножек, салфетки; «кормушка» как основа для коллективной композиции Цветные восковые мелки, половинки альбомного листа на каждого ребёнка	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 90) + Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 61) Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 62)	(20 м) (20м)	09.12 11.12

Декабрь 3неделя «Одежда»	Занятие № 1 (аппликация) «Украшение одежды для куклы» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Вырезать из квадрата круг, выкладывать на платье готовые фигуры, закреплять приёмы создания композиции и упражнять в аккуратном наклеивании, умении вырезать ножницами по кривой. Рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	Цветная бумага, шаблон для наклеивания-платье, ножницы, клей, салфетки, конфетти, паетки для украшения Половины альбомного листа на каждого ребёнка,затонированые в голубой, синий, фиолетовый, чёрный цвет, краски гуашевые, кисти, непроливайки, салфетки, схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы	Конспект (О.И. Дуплякова) И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.80)	(20мин) (20мин)	16.12 18.12
Декабрь 4неделя «Встречаем Новый год»	Занятие № 1 (аппликация) «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Снегурочка»	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов, путём разрезания их пополам и по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками.) Изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Бумажные квадраты — зелёного цвета разного размера, листы бумаги яркого цвета и слаботонированные в нежные тона, ножницы, клей, гуашевые краски, фломастеры, непроливайки, салфетки бумажные и матерчатые. Игрушка и иллюстрации Снегурочки, альбомные листы, гуашевые краски, кисти, непроливайки, бумажные салфетки	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.74) Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности	(20мин) (20мин)	23.12 25.12

				в д/с, средняя группа (стр. 47)		
Январь 1 неделя «Зимние развлечения»	Занятие № 1 (аппликация) Декоративное украшение бумажной тарелочки по теме «Зимние развлечения» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Дети слепили снеговиков»	Тонировать тарелку голубой гуашью и солью (Снег) и наклеивать на получившийся фон раскрашенные по выбору детей картинки с зимними развлечениями, воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с клеем. Закреплять умение рисовать предметы, круглой формы и различной величины, развивать умение аккуратно работать с красками, кистью, самостоятельность, творческое воображение, образное восприятие	Бумажные тарелочки, голубая гуашь, соль, распечатанные на принтере иллюстрации с зимними развлечениями (Катание на санках, лыжах, коньках и т.д.), клей, матерчатые салфетки. Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, непроливайки с водой, бумажные салфетки	Конспект Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 62)	20мин) (20мин)	13.01 15.01

Январь 2 неделя «Дикие животные»	Занятие № 1 (аппликация с элементами рисования нетрадиционным способом) «Зайка серенький стал беленький» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) Рисование по мотивам сказки «Кто-кто в рукавичке живёт»	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю-наклеивание бумажного силуэта серого цвета, а затем создание белой шубки из ваты, дополнение зимнего пейзажа снегом (поролоновыми тычками рисуем белой гуашью сугробы, зубной щёткой брызгаем снег) Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета: выделение главного-крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных отношений между героями.	Половинки картонного листа синего, голубого, фиолетового цвета, вырезанные силуэты зайчиков из серой бумаги, медицинская белая вата, клей, чёрные фломастеры, гуашь белого цвета. Альбомные листы, карандаши цветные (не менее 12 цветов). Несколько красивых рукавичек для рассматривания элементов декора, иллюстрации к укр. нар. сказке «Рукавичка»	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.60) И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.84)	20мин) (20мин)	20.01 22.01
Январь 3 неделя «Здоровье»	Занятие № 1 (лепка) «Витамины от Чиполино» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Горшочек с кашей»	Закреплять умение делать налеп из пластилина на картонный трафарет луковицы, добавлять образ Чиполино деталями из пластилина (глаза, нос, уши, руки, ноги и т.д.) Передавать впечатление об услышанном в сказке в своём рисунке. Изображать сказочный горшочек, варящий полезную кашу. Развивать умение рисовать Цветными	Половины листа цветного картона на каждого ребёнка, вырезанные из картона трафарет луковицы по количеству детей, пластилин, стеки, доски для лепки, бумажные салфетки. Альбомные листы, Цветные карандаши, иллюстрации к Сказке «Горшочек с	Конспект Конспект	20мин) (20мин)	27.01 29.01

		карандашами. Воспитывать самостоятельность, уверенность.	кашей»			
Февраль **1 неделя** «Профессии на транспорте»	Занятие № 1 (Аппликация) «Мышонок-моряк» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Самолёты летят сквозь облака»	Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Рисовать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Цветная бумага, обрезки, фантики, мягкие бумажные салфетки белого или светлоголубого цвета для изображения рельефных волн, ножницы, клей, матерчатые салфетки, цветные карандаши или фломастеры. Альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации «Самолёты в небе»	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр. 132) Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 80)	20мин) (20мин)	03.02 05.02

Февраль 2 неделя «Труд врача»	Занятие № 1 (Лепка по замыслу) «Что в аптечке у доктора Айболита» Занятие № 2 (Рисование карандашами по мотивам литературного произведения) «Доктор Айболит»	Самостоятельно выбирать предмет лепки на заданную тему, закреплять различные приёмы лепки конструктивным способом, развивать воображение, самостоятельность, аккуратность в работе с пластилином. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомого литературного произведения доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию, передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета: выделение главного-крупное изображение по центру на переднем плане.	Пластилин, доски для лепки, стеки, бумажные салфетки Альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации к произведению К. И. Чуковского «Доктор Айболит»	Конспект Конспект	20мин) (20мин)	10.02 12.02
Февраль 3 неделя «Мой папа»	Занятие № 1 (Лепка) «Весёлые вертолёты» Занятие № 2 (Рисование с элементами аппликации) «Открытка для папы»	Лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. Изготовление поздравительной открытки к празднику «День защитника отечества». Развитие самостоятельности, усидчивости, умения работать с красками аккуратно, вызвать желание порадовать папу.	Пластилин, стеки, спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля; пуговицы, салфетки, клеёнки, вентилятор для демонстрации особенностей движения вертолёта (имитация вращения пропеллера). Технологическая карта «вертолёты» Альбомные листы, готовые трафареты для разукрашивания, гуашевые краски, кисти, непроливайки, клей, фломастеры	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.99) Конспект	20мин) (20мин)	17.02 19.02

Февраль **4 неделя** «Труд продавца»	Занятие № 1 (Лепка) «В магазин привезли красивые пирамидки» Занятие № 2 (Рисование цветными карандашами по замыслу) «Что я купил в магазине»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Самостоятельно выбирать предметы своих покупок в магазине и передавать замысел в рисунке, развивать умение рисовать карандашами, воспитывать самостоятельность, развивать творческое воображение.	Пластилин, стеки, доски для лепки, бумажные салфетки Альбомные листы, цветные карандаши или восковые мелки	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 44) Конспект	20мин) (20мин)	24.02 26.02
Март **1 неделя** «Маму я свою люблю»	Занятие № 1 (Лепка рельефная декоративная) «Цветы-сердечки» Занятие № 2 (изобразительная деятельность, коллективная работа) «Букет для	Лепить рельефные картины в подарок близким людям-мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами –сердечками. Лепить сердечки разными способами: 1)моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стекой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать желание порадовать своих родных и близких женщин. Рисовать цветы, используя различные формообразующие движения (всей кистью и её концом),	Пластилин или солёное тесто, картонные заготовки разной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные) и разного цвета-основа для рельефных картин, картонные сердечки (шаблоны0, формы для выпечки или игр в песке (сердечки), бусины, бисер, блёстки, пуговицы, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки Варианты цветов с элементами сердечками вылепленные или нарисованные	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.106) Т.С. Комарова - Занятия по изобразительн	20мин) (20мин)	02.03 04.03

	бабушек и мам»	различные приёмы в рисовании (мятой бумагой, набрызг, штампы, и т.д.) Развивать эстетические чувства.		ой деятельности в д/с, средняя группа (стр. 64)		
Март 2 неделя «Первые проталинки»	Занятие № 1 (Аппликация) «Сосульки на крыше»	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	Листы бумаги жёлтого, оранжевого, терракотового цвета для изображения стен дома, прямоугольники красного, синего, зелёного цвета для изображения крыш, прямоугольники белого и светло-голубого цвета для вырезания сосулек, ножницы, клей, клеевые кисточки, карандаши или фломастеры, салфетки.	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.118)	20мин)	09.03
	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Подснежники на проталинках»	Рисовать подснежники, используя метод примакивания кистью, упражнять в технике рисования гуашью, закреплять знание основных цветов (белый, голубой, зелёный) вызвать положительные эмоции от рисования, воспитывать уверенность, самостоятельность, инициативность.	Листы бумаги коричневого цвета с изображением проталинок и стебельков стеблей и листьев, кисть, гуашь белого и голубого цветов.	Конспект	(20мин)	11.03
Март 3 неделя «Комнатные растения	Занятие № 1 (Лепка) «Цветущий кактус в горшочке»	Лепить конструктивным способом кактус, из раскатанных прямыми движениями и сплющенных колбасок, лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск,	Картинки с изображением кактуса в горшочке и живой цветущий кактус, пластилин зелёного, коричневого, чёрного,	Конспект	20мин)	16.03

»	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Комнатные фиалки в горшочке на окне»	вдавливать и сплющивать, вырезать стекой; на картонный круг делать налеп из чёрного пластилина, вставлять его в горшочек (стаканчик из-под йогурта) Передавать в рисунке характерные особенности строения фиалки, соблюдать пропорции деталей. Развивать навыки работы с акварелью, совершенствовать умение правильно держать кисть, тщательно промывать её от краски водой, смывать лишнюю воду о край баночки.	розового цвета, стека, пластиковые стаканчики от йогуртов, бумажные салфетки, доски для лепки, вырезанные из толстого картона круги, совпадающие по окружности со стаканчиком Альбомные листы, акварельные краски, кисти, непроливайки, бумажные салфетки	Комплексн. Зан. по прогр. «От рожд. до школы» под ред. Вераксы, Комаровой, Васильевой	(20мин)	18.03
Март 4 неделя «Деревья»	Занятие № 1 (Аппликация) «Белая берёза под моим окном» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Развесистое дерево»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа берёзы по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать умение работы с ножницами, клеем, вырезать из полосок белого цвета ствол и ветки берёзы, создавать композицию на фоне голубого цвета и затем приклеивать. Упражнять в умении использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Слабо тонированные листы голубого цвета, белые полоски различной толщины (широкие для ствола и узкие для веток), фломастеры чёрного цвета, ножницы, клей-карандаши, салфетки матерчатые. Половины альбомного листа, простые мягкие карандаши.	Конспект Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 52)	20мин) (20мин)	23.03 25.03

Апрель 1 неделя «Наш город»	Занятие № 1 (Аппликация) «Белые ночи в Санкт-Петербурге» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Дом, в котором ты живёшь»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, разрезать квадрат по диагонали с целью получения двух треугольников (крыши домов), продумывать подбор деталей по форме и цвету, создавать образ ночного города, домов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений об окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Синий или тёмно-фиолетовый картон и цветная бумага, чёрная, жёлтая, оранжевая, голубая и сиреневая. Клей-карандаш, салфетки, ножницы. Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зелёная, жёлтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 52 Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 77)	20мин) (20мин)	6.04 8.04
Апрель 2 неделя «Водичка-водичка»	Занятие № 1 (Лепка объёмная и рельефная) «Наш аквариум» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Радуга-дуга, не давай дождя»	Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторные способности. Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге,	Пластилин разных цветов или солёное тесто (окрашенное); трубочки для коктейля, зубочистки, бусины, бисер, колпачки фломастеров и авторучек, стеки, картон. Листы белой и голубой бумаги, акварельные краски; кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кисточек.	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.135) И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя	20мин) 20мин)	13.04 15.04

		гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.		группа (стр.138)		
Апрель 3 неделя «Народная игрушка»	Занятие № 1 (Лепка декоративная по мотивам народной пластики) «Филимоновские игрушки-свистульки»	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи)	Филимоновские игрушки (курочка, петушок, медведь, солдат, барыня, лиса, козёл и пр.); дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами филимоновского народного промысла, глина или солёное тесто, стеки, дощечки, салфетки.	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.114)	20мин)	20.04
	Занятие № 2 (декоративное рисование) «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.	Вырезанные из альбомных листов трафареты дымковских игрушек, краски гуашевые, кисти, непроливайки, бумажные салфетки, подставки для кистей.	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 62)	(20мин)	22.04
	Занятие № 2 (2вариант)	Познакомить детей с матрёшкой как видом	Силуэты матрёшек, простые карандаши для		(20 мин)	22.04

	(декоративное рисование) «Весёлые матрёшки»	народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов-майданская). Рисовать матрёшку с натуры по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	контурного рисунка, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, две-три матрёшки для использования на занятии в качестве натуры. Таблица с элементами растительного орнамента.	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.108)		
Апрель 4 неделя «Животные жарких стран»	Занятие № 1 (Аппликация) «Львенок» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Слон»	Составлять аппликацию из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Фломастером рисовать львёнку глаза, нос, рот, уши. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. (Тело овальной формы, круглая голова с длинным хоботом, четыре ноги прямоугольной формы). Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приёмы работы с кистью и красками.	Цветная бумага жёлтого цвета, белые листы, круги желтого цвета по два на каждого ребёнка (голова льва), полоски желтого цвета, клей, ножницы, салфетки матерчатые. Альбомные листы, гуашевые краски, кисти, непроливайки с водой, салфетки.	Конспект Конспект	20мин) (20мин)	27.04 29.04

Май 1неделя «Весна-красна»	Занятие № 1 (Лепка) «Зайки на полянке» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Развивать умение лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Формировать у детей умение рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Игрушечный зайчик. Пластилин или глина, доски для лепки, стеки, лист зелёного картона – «полянка». Игрушечный козлёнок (или иллюстрация. Листы бумаги формата А4 зелёного тона, краски, гуашь, гуашь, кисти, непроливайки с водой, салфетки)	Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 70) Т.С. Комарова - Занятия по изобразительной деятельности в д/с, средняя группа (стр. 69)	20мин) (20мин)	4.05 6.05
Май 2 неделя «Насекомые»	Занятие № 1 (Аппликация объёмная из картонных тубусов) «Пчёлки» Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Муха-цокотуха» Коллективная робота	Вызвать интерес к созданию пчёлки из картонного тубуса, закрепление техники нарезания полосок из прямоугольника, дополнение образа пчелы крылышками, глазками, усиками и т.д. Создание сюжетной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Передача в рисунке характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе.	Картонные тубусы; желтая, чёрная, белая бумага, ножницы, клей, тканевые салфетки. Композиционная основа, нарисованная на листе ватмана «Самовар на лугу», кисти, гуашь, непроливайки с водой, салфетки.	Конспект И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.144)	20мин) (20мин)	11.05 13.05
Май 3неделя «Полевые цветы»	Занятие № 1 (Лепка) «Полевые цветы»	Развивать умение детей складывать лист бумаги гармошкой, сгибать её пополам и склеивать, чтобы получился веер (основа для наклеивания васильков и ромашек) складывать квадрат пополам, ещё раз	Тонированная бумага для ксерокса зелёного, белого, голубого цвета, вырезанные из жёлтой бумаги круги (серединка	Конспект	20мин)	18.05

	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Одуванчики»	пополам и по диагонали, закруглять края ножницами, чтобы получилась капелька, для василька вырезаем зубчики. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять навыки аккуратной работы с клеем. Закрепить умение работать гуашью и кистью (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску по мере надобности). Закрепить умение рисовать методом примакивания кисти; проведения сплошной линии сверху вниз всем ворсом. Познакомить детей с методом рисования «монотипия» (отпечаток). Развивать творческие способности детей.	цветка). Жёлтая, зеленая, синяя гуашь; тонированные голубым цветом листы бумаги; вырезанные бабочки из белой бумаги; непроливайки, салфетки, кисти; картинки «Что сначала, что потом» с изображением одуванчика.	Конспект	(20мин)	20.05
Май 4 неделя «Лето»	Занятие № 1 (Аппликация сюжетная с элементами рисования) «У солнышка в гостях»	Создавать в аппликации простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения различных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Листы бумаги белого и голубого цвета для фона, бумажные квадраты — жёлтого и оранжевого цвета разного размера: самые большие для солнышка, средние по размеру – для туловища утёнка и цыплёнка, самые маленькие для головы, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Два-три варианта композиции «У солнышка в гостях» для показа детям.	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в д/с, средняя группа (стр.140)	20мин)	25.05
	Занятие № 2 (изобразительная деятельность) «Краски лета»	Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия	Краски, кисточки, стаканчики с водой,	Конспект	(20мин)	27.05

		красок, цветов лета. Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения.	салфетки, листы бумаги, конверт с силуэтами деревьев, растений в разные времена года.			

Перспективное планирование по физическому развитию в средней группе
Образовательная область: физическое развитие

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Сентябрь 1 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	4 – шнура длиной 3 м. Бубен, платочки.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 19	(20м)	7.09.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	4 – шнура длиной 3 м. Бубен, платочки.		(20м)	9.09.
	Занятие № 3	По плану физ.руководителя.		Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 19	(20м)	11.09.
Сентябрь 2 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	4 – шнура длиной 3 м. — Бубен, платочки.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр 20	(20м)	14.09.
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	4 – шнура длиной 3 м. Бубен, платочки.		(20м)	16.09.
	Занятие № 3	По плану физ. руководителя.		Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 20	(20м)	18.09.

Сентябрь 3 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. По плану физ. руководителя.	Бубен, мяч, кегли, фанерный руль, флажок. Бубен, мяч, кегли, фанерный руль, флажок.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 21 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 21	(20м) (20м) (20м)	21.09. 23.09. 25.09.
Сентябрь 4 неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча По плану физ. руководителя.	Флажки, мячи, колокольчик, бубен, шнур. Флажки, мячи, колокольчик, бубен, шнур	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 21 – 22 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 21 – 22	(20м) (20м) (20м)	28.09. 30.09. 2.10.
Октябрь 1 неделя	Занятие № 1 Занятие № 2	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной	Гимнастическая скамья, короткие и длинный шнур, бубен. Гимнастическая скамья, короткие и длинный шнур, бубен.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 30 Л.И	(20м) (20м)	2.10. 7.10.

	Занятие № 3	опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. По плану физ. руководителя.		Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 30	(20м)	9.10.
Октябрь 2 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять приземлению н полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять приземлению н полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. По плану физ. руководителя.	Бубен, 6 – 8 обручей, фанерный руль Бубен, 6 – 8 обручей, фанерный руль —	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 33 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 33	(20м) (20м) (20м)	12.10. 14.10. 16.10.
Октябрь 3 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазание под дугу. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазание под дугу. По плану физ. руководителя	Бубен, бруски, мячи, дуга, шнур. Бубен, бруски, мяч, дуга, шнур	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 35 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 35	(20м) (20м) (20м)	19.10. 21.10. 23.10.

Октябрь 4 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. По плану физ. Руководителя	Кегли, дуга, набивные мячи 4 – 5 шт., кубики, доска. Кегли, дуга, набивные мячи 4 – 5 шт., кубики, доска	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 36 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, ср. группа стр. 36	(20м) (20м) (20м)	19.10. 21.10. 23.10.
Ноябрь 1 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. По плану физ. Руководителя	Гимнастическая скамья, кубики, скакалки. Гимнастическая скамья, кубики, скакалки.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 39 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 39	(20м) (20м) (20м)	2.11. 4.11. 6.11.
Ноябрь 2 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Длинные шнуры, мячи, кубики. Длинные шнуры, мячи, кубики.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 41 Л.И Пензулаева –	(20м) (20м) (20м)	9.11. 11.11. 13.11.

		По плану физ. Руководителя		Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 41		
Ноябрь 3 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. По плану физ. Руководителя	Мячи, шапочка лисы. Мячи, шапочка лисы.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 43 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 43	(20м) (20м) (20м)	16.11. 18.11. 20.11.
Ноябрь 4 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. По плану физ. Руководителя	Флажки, гимнастическая скамья. Флажки, гимнастическая скамья.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 45 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 45	(20м) (20м) (20м)	23.11. 25.11. 27.11.

Декабрь 1 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. По плану физ. Руководителя	Флажки, гимнастическая скамья. Флажки, гимнастическая скамья.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 48-49 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 48-49	(20м) (20м) (20м)	30.11 02.12 04.12
Декабрь 2 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. По плану физ. Руководителя	Мячи (диаметр10-12см), резиновая дорожка, гимнастические скамейки, кубики, кегли Мячи (диаметр10-12см), резиновая дорожка, гимнастические скамейки, кубики, кегли	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 50-51 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 50-51	(20м) (20м) (20мин)	07.12 09.12 11.12

Декабрь 3 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. По плану физ. Руководителя	Мячи (диаметр10-12см), шнуры, гимнастическая скамейка Мячи (диаметр10-12см), шнуры, гимнастическая скамейка	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 52-53 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 52-53	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	14.12 16.12 18.12
Декабрь 4 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять в действиях по заданию воспитателя, в ходьбе и беге; в правильном хвате рук за края скамьи при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Упражнять в действиях по заданию воспитателя, в ходьбе и беге; в правильном хвате рук за края скамьи при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. По плану физ. Руководителя	Кубики, гимнастическая скамья, шнур Кубики, гимнастическая скамья, шнур	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 54-56 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 54-56	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	21.12 23.12 25.12
Январь 1 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обручи на каждого ребёнка, два каната. Обручи на каждого	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр.	(20 мин) (20 мин)	11.01 13.01

	Занятие № 3 По плану физ. Руководителя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	ребёнка, два каната.	57-58 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 57-58	(20 мин)	15.01
Январь 2 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 По плану физ. Руководителя	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Мячи на каждого ребёнка среднего диаметра, две гимнастические скамейки, мат или резиновые дорожки, два длинных шнура. Мячи на каждого ребёнка среднего диаметра, две гимнастические скамейки, мат или резиновые дорожки, два длинных шнура.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 59-60 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 59-60	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	18.01 19.01 20.01
Январь 3 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 По плану физ. Руководителя	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички, мячи, гимнастическая скамейка Косички, мячи, гимнастическая скамейка	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 61-62 Л.И Пензулаева – Физическая культура в	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	25.01 27.01 29.01

				д/с, средняя группа стр. 61-62		
Февраль 1 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках. По плану физ. Руководителя	Гимнастическая скамейка, бруски высотой 10 см Гимнастическая скамейка, бруски высотой10 см. —	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 65-66 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 65-66	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	01.02 03.02 05.02
Февраль 2 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Детские стульчики на каждого ребёнка, 5-6 обручей, кубики, кегли Детские стульчики на каждого ребёнка, 5-6 обручей, кубики, кегли	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 67-68 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 67-68	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	08.02 10.02 12.02

Февраль 3 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 По плану физ. Руководителя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамья. Мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамья.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 69-70 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 69-70	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	15.02 17.02 19.02
Февраль 4 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 По плану физ. руководителя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки на каждого ребёнка, две гимнастических скамьи, набивные мячи. Гимнастические палки на каждого ребёнка, две гимнастические скамьи	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 70-71 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 70-71	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	22.02 24.02 26.02
Март 1 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Кубики, шнуры Кубики, шнуры	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр.	(20 мин) (20 мин)	01.02 03.02

	Занятие № 3 По плану физ. руководителя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		72-73 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 72-73	(20 мин)	05.02
Март 2 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. По плану физ. руководителя	Обручи, мячи, шнур Обручи, мячи, шнур	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 74-75 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 74-75	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	07.02 09.02 11.02
Март 3 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Мячи на каждого ребёнка, кубики, набивные мячи, две гимнастические скамьи. Мячи на каждого ребёнка, кубики, набивные мячи, две гимнастические скамьи.	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 76-77 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	14.02 16.02 18.02

		По плану физ. руководителя		группа стр. 76-77		
Март 4 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках По плану физ. руководителя	Флажки на каждого ребёнка, две гимнастические скамейки, две доски, шнуры 5-6 штук Флажки на каждого ребёнка, две гимнастические скамейки, две доски, шнуры 5-6 штук	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 78-79 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 78-79	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	21-.02 23.02 25.02
Апрель 1 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. По плану физ. руководителя	8-10 брусков, доска, — мешочки 8-10 брусков, доска, мешочки	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 80-81 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 80-81	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	04.04 06.04 08.04
Апрель 2 Неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков в горизонтальную цель;	Кегли, мешочки, обручи или корзины	Л.И Пензулаева – Физическая	(20 мин)	11.04

	Занятие № 2 Занятие № 3	закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. По плану физ. руководителя	Кегли, мешочки, обручи или корзины	культура в д/с, средняя группа стр. 82-83 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 82-83	(20 мин) (20 мин)	13.04 15.04
Апрель 3 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость, глазомер при метении на дальность, повторить ползание на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость, глазомер при метении на дальность, повторить ползание на четвереньках По плану физ. руководителя	Две гимнастические скамейки, мячи на каждого ребёнка, мешочки Две гимнастические скамейки, мячи на каждого ребёнка, мешочки	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 84-85 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 84-85	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	18.04 20.04 22.04
Апрель 4 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость, глазомер при метении на дальность, повторить ползание на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость, глазомер при метении на дальность,	Две гимнастические скамейки, мячи на каждого ребёнка, мешочки Две гимнастические скамейки, мячи на каждого ребёнка,	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 86-87 Л.И Пензулаева –	(20 мин) (20 мин)	25.04 27.04

	Занятие № 3 По плану физ. руководителя	повторить ползание на четвереньках	мешочки	Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 86-87	(20 мин)	29.04
Май 1Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 По плану физ. руководителя	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Доска шириной 15 см, 5-6 шнуров	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 88-89	(20 мин) (20 мин)	04.05 06.05
Май 2Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 По плану физ. руководителя	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Кубики на каждого ребёнка, два шнура длиной 40-50см, —	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 89-90	(20 мин) (20 мин)	11.05 13.05
Май 3 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Занятие № 3 По плану физ. руководителя	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Гимнастическая скамья, щит для метания в цель диаметром 50 см, маленькие мячики, гимнастические палки на каждого ребёнка Гимнастическая скамья, щит для метания в цель диаметром 50 см, маленькие мячики, гимнастические палки на каждого ребёнка	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 91-92 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 91-92	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	16.05 18.05 20.05

Май 4 Неделя	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. По плану физ. Руководителя	Маленькие мячики на каждого ребёнка, Гимнастическая скамья, мешочки Маленькие мячики на каждого ребёнка, Гимнастическая скамья, мешочки —	Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 92-93 Л.И Пензулаева – Физическая культура в д/с, средняя группа стр. 92-93	(20 мин) (20 мин) (20 мин)	23.05 25.05 27.05

Тема: «Первые проталинки» (с14.03-18.03)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Расширение и обобщение представлений у детей об изменениях в живой и неживой природе ранней весной, о разнообразии погодных явлений. Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, звенит капель, появляются проталины. Формирование интереса к красоте окружающего мира. Расширение словаря «Первые проталинки». Развитие логического мышления, внимания, памяти. Воспитывать положительное отношение к природе, ее охране.	-Беседы: - «В окно повеяло весною», - «О признаках весны», - «Что я видел по дороге в детский сад», - «Март-первый месяц весны». -Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Пришла весна» Рассказывание по картине «Лес ранней весной» - упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетных картин, отвечать на вопросы по их содержанию Дидактические игры: - «Найди ошибки», - «Так или не так», - «Скажи со словом весенний» Чтение художественной литературы: - Ф.Ю.Тютчев «Зима недаром злится», песенки-заклички: «Солнышко-колоколнышко», «Иди, весна, иди красна»; сказка «Лиса и заяц», С.Вангели «Подснежники», Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, звенит капель» - Физминутки «Голубые, синие небо и ручьи» - Подвижные игры «Весна, весна красная», «Птички в гнёздышках».	- Д/и «Разложи попорядку» - «Собери картинку» - «Солнечные зайчики» - Игры на развитие речи: - «Какой, какая, какое» - «Назови ласково» - «Весенние приметы» -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», «Когда это бывает» -Заучивание стихов, разгадывание загадок на весеннюю тему ФЭМП - «Посчитаем, сколько сосулек» - «Ориентировка в пространстве» (вчера, сегодня, завтра)	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Ранняя весна», - разрезные картинки, пазлы Дидактические игры: «Что лишнее» «Картинки-половинки», Домино Лото Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку весной», «Кукла простудилась» «Кораблики плывут по реке»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Наблюдения за изменениями в природе весной во время прогулки с ребёнком -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми Консультация для родителей: «Важные советы родителям», «Как правильно одеть ребёнка по сезону»

Тема: «Комнатные растения» (с21.03-25.03)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, их строением. Формировать навыки ухода за комнатными растениями. Прививать внимательное и бережное отношение к природе. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы; развивать логическое мышление и коммуникативные способности.	-Беседы: - «Правила ухода за комнатными растениями», - «Как я помогаю маме ухаживать за комнатными растениями», «О пользе комнатных растений» Составление рассказа: «Моё любимое комнатное растение в группе» «Что нового я узнал о комнатных растениях» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, пособий «Комнатные растения» Дидактические игры: - «Найди растение по названию», - «Чего не стало», - «Найди такой же» Чтение художественной литературы: -Е. Благинина «Цветок-огонёк» Двигательная активность: - Пальчиковая игра «На окно скорее глянь», «Бутон» - Физминутки «Цветок» - Подвижные игры «Раз, два, три, к названному цветку беги», «Вырастут у нас цветы», «Цветы и дождик», «Посади цветы»	- Д/и «Четвертый лишний» - «Собери картинку» - «Мозаика-цветок в горшочке» - «Собери цветок» - Игры на развитие речи: - «Какие цветы» -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», ФЭМП - «Посчитаем, сколько листьев у цветка» - «Какие листья» - «Больше, меньше, равно» Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Комнатные растения», - разрезные картинки, пазлы Дидактические игры: «Что лишнее» «Картинки-половинки», «Вначале-потом» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Помощники» «Куклы ухаживают за комнатными растениями»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Вместе с детьми дома разводить и ухаживать за комнатными растениями -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить выставку комнатных растений, оранжерею или ботанический сад Консультация для родителей: «Важные советы родителям» Создание фотоальбома «Растения у меня дома»

Тема:«Деревья» (с28.03-1.03)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Уточнить и расширить представления детей о характерных особенностях строения деревьев; признаках, отличающих одни деревья от других; сезонных изменениях в строении лиственных деревьев; узнавать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада. Заинтересовать детей, как можно больше узнать о деревьях и их пользе. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.	-Беседы: - «О пользе деревьев», - «Какие деревья растут на территории детского сада», - «Правила друзей леса» Составление рассказа: «Какие деревья я вижу на картине» «Лес-наш друг» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, пособий «Деревья» Отгадывание загадок, заучивание стихов о деревьях Дидактические игры: - «Найди дерево по названию», - «С чьей ветки детки», - «Найди такое же дерево» Чтение художественной литературы:А.Прокофьев «Люблю берёзку русскую»; С.Есенин «Белая берёза»; А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» К. Паустовский «рассказы о природе», И. Соколов – Микитов «В лесу» - рассказ, сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Корни», «Бутон» - Физминутки «Деревья в лесу» - Подвижные игры «Раз, два, три, к названному дереву беги», «У медведя во бору», «Такой листок, лети ко мне».	- Д/и «Плоды и листья» - «Покажи и назови части дерева» - «Мозаика-дерево с листьями» - «Один-много» - «Оденем дерево» - Игры на развитие речи: - «Какой листик» -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», ФЭМП - «Посчитаем, сколько веток на дереве» - «Какие листья» - «Больше, меньше, равно» - «Что сначала-что потом» Разучивание стихов о деревьях Эксперименты «Тонет-не-тонет»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Деревья», - разрезные картинки, пазлы по теме Дидактические игры: «Что лишнее» «Картинки-половинки», «Вначале-потом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья-прогулка в парке», «Посадим деревце и будем ухаживать за ним»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Прогулка с детьми в выходной день в парк, беседа и рассматривание деревьев в парке -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить выставку мастеров «Поделки из дерева» Консультация для родителей «Здоровый образ жизни»

Тема:«Наш город» (23.01 – 27.01)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Знакомить детей с родным городом Санкт-Петербургом, его историей, достопримечательностями; с предметами ближайшего окружения. Развитие мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса (город, река, улица, парк, цирк, театр, зоопарк, библиотека, метро, школа, вокзал, церковь, дом, магазин, больница, аптека) Воспитывать любознательность, любовь к родному городу. Осуществлять патриотическое воспитание личности ребёнка путём развития эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре своей «малой Родины».	-Беседы: - «Наш город Санкт-Петербург», - «Реки и мосты города», - «Достопримечательности нашего города» Составление рассказа: «Улица, на которой я живу» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, пособий «Город Санкт-Петербург» Отгадывание загадок, заучивание стихов об объектах города Дидактические игры: - «Самый внимательный», - «Прогулка по городу», - «Придумай улицу» - «Закончи предложение» Чтение художественной литературы: - В. Брюсов «К медному всаднику»; А. Фатьянов «Петербург», «Белые ночи»; Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Мы по городу идем» - Подвижные игры «Раз, два, три, к названному объекту беги», «Львы из камня», «Горелки», «С кочки на кочку»	- Д/и «Угадай картинку» - «Собери Улицу» - «Мозаика: мой дом» - « - Игры на развитие речи: - «Я подскажу, а ты угадай», - Расскажи, что на картинке -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», «Узнай по контуру» ФЭМП - «Посчитаем, сколько машин едет по улице - «Какие дома» - «Больше, меньше, равно»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Достопримечательности нашего города», - разрезные картинки, пазлы Дидактические игры: «Что лишнее» «Картинки-половинки», «Вначале-потом» Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в парк», «Экскурсия по городу» «Перевозка грузов по городу»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Экскурсия с детьми по достопримечательностям нашего района -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить музей, театр или цирк Консультация для родителей: «10 правил хорошего воспитания», Уголок для родителей «Основы безопасности на дороге» Создание фотоальбома «Мой любимый город»

Тема:«Водичка-водичка» (с11.04-15.04)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить. Прививать бережное отношение к воде.	-Беседы: - «Если б не было воды», - «Что мы знаем о воде», - «Круговорот воды в природе» Составление рассказа: «Кому нужна вода» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, пособий «Вода в природе, природные явления» Дидактические игры: - «Водоемы», - «Что делает вода» - «Закончи предложение» Чтение художественной литературы: - А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо, потешки «Дождик, дождик, пуще»; В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет»; сказка «Лиса и заяц». С. Олегова «Кто знает, откуда берётся вода» Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Водичка-водичка», «Подводный мир» - Подвижные игры «Ручеёк», «Солнышко и дождик»	- Д/и «Угадай картинку» - «Тонущие и плавающие предметы» - «Кому нужна вода» Отгадывание загадок, заучивание патешек и стихов о воде - Игры на развитие речи: - «Какая вода?», - Расскажи, что на картинке - «Что растворяется в воде» Игры на дыхание «Кораблики» Опыты, эксперименты - «У воды нет вкуса, цвета и запаха» - «Вода не имеет формы»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Такая разная вода», - разрезные картинки, пазлы Дидактические игры: «Тонет-не-тонет» «Поймай рыбку», «Вначале-потом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья-искупаем наших кукол», «Водный транспорт»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: - Гигиена-основа здоровья -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить с детьми океанариум, дельфинарий Консультация для родителей: «Безопасность на воде», Оформление стенда «Чем полезны опыты с водой для детей» Создание фотоальбома «Я и вода»

Тема:«Народная игрушка» (с18.04-23.04)

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Формирование нравственно-патриотических чувств, средствами декоративно-прикладного искусства. Знакомить детей с изделиями народных мастеров. Показать разнообразие материала. Подвести детей к пониманию того, что народная игрушка любима каждому, в ней отражено время и память нашего народа. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Обогащать словарный запас речи. Воспитывать интерес к народной культуре, бережное отношение к изделиям русских мастеров.	-Беседы: - «Что такое народное декоративно-прикладное искусство» - «Русская народная игрушка-матрешка» Составление рассказа: «Зачем игрушки нам нужны, кто их делает» -Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, пособий «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка, «Хохлома», «Гжель», «Матрешки» Дидактические игры: - «Найди пару», - «Закончи предложение» Чтение художественной литературы: - сказка «Хаврошечка» Чтение стихов: М. Г. Смирнова «Дымка», «Красная девица»; А. Дьякова «Весёлая дымка», Л. Гулыга «Пёстрый хоровод»; П. Синявский «Хохломская роспись», Ю. Николаева «Чаша», В. Набоков «Хохлома». Двигательная активность: - Пальчиковая игра «Мы красавицы матрешки», «Хлопают в ладошки дружные матрешки»- Подвижные игры «Ручеёк», «Шли матрешки по дорожке», «Горелки», «Колечко»	- Д/и «Собери матрёшку из двух половинок» - «Домино» - «Лото» Отгадывание загадок, заучивание потешек и стихов о народных промыслах - Игры на развитие речи: - «Какой, какая, какое» - «Назови ласково» - «Опиши игрушку» -Игры на развитие памяти «Узнай по описанию», «Когда это бывает» - ФЭМП - «Которая по счету матрешка спряталась?» - «Ориентировка в пространстве» (дни недели) - «Разложи матрешек по величине»	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома - раскраски, обведи по точкам, трафареты по теме «Народная игрушка», - разрезные картинки Дидактические игры: «3х и 5ти местные матрёшки» «Филимоновские свистульки», «Вначале-потом» «Найди различия» Сюжетно-ролевые игры: «Матрешки гуляют», «Построим избу для народных игрушек» «Магазин народных промыслов»	-Информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации: -Рекомендация пособий для домашних занятий с детьми - Посетить с детьми выставки и музей народных промыслов, сувенирные лавки города. Консультация для родителей: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через устное народное творчество», «Художественно – эстетическое воспитание детей в семье» Создание фотоальбома «Я люблю народную игрушку»

Перспективное планирование по речевому развитию в средней группе

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Сентябрь 1 неделя «Давайте познакомимся»	Занятие №1 «Детский сад», «Надо ли учиться говорить?»	- Знакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками, окружающими ребёнка; -Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь: - употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; - Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; - Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	- Демонстрационный материал: «Наш детский сад»; - иллюстрации, фотографии с изображением детского сада, детей, работников детского сада, - книги	- И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (средняя группа) стр5 - 6, стр.94-97 - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 26-27 —	(20мин.)	01.09.
Сентябрь 2 неделя «Дорога и дети»	Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь»* «Мониторинг»	- Объяснить детям артикуляцию звука *с,* поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении (в словах, фразовой речи); - Мониторинг – разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.	- книги, - азбука, - магнитная доска, - буквы на магнитах	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр. 27-28.	(20мин.)	05.09.

Сентябрь 3 неделя «О.Б.Ж.(пожар)	Занятие №3 «Что такое хорошо и что такое плохо»	- Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев; - Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; - Использовать в речи слова – антонимы; - Развивать внимание, мышление, память, связную речь; - Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении: в быту, играх.	- книги; - иллюстрации, - плакаты, - демонстрационный материал по теме недели.	-Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа) стр.8-9.; - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	(20мин.)	14.09.
Сентябрь 4 неделя «Моя семья»	Занятие № 4 Обучение рассказыванию «Моя семья»	Учить детей, следуя плану рассматривания картинок, рассказывать о своей семье; - Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь;	- книги, - иллюстрации, плакаты, фотографии с изображением семьи, отдельными её членами.	-В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в средней группе детского сада» стр.28-29.	(20мин.)	21.09.

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Октябрь 1 неделя «Здравствуй осень»	Занятие № 1 Обучение рассказыванию; - Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	- Продолжать учить детей составлять рассказы по картинкам; - Познакомить со стихотворением о ранней осени И. Бунина «Листопад», приобщая к поэзии и развивая поэтический слух; - Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь; - Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства	- Демонстрационный материал «Осень»; - книги	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр. 29-30	(20мин)	05.10
Октябрь 2 неделя «Грибы»	Занятие № 2 «Звуковая культура речи: звуки *з и зь»*	- Упражнять детей в произношении изолированного звука **з** (в слогах, словах»; - Учить произносить звук з твёрдо и мягко; - Различать слова со звуками **з**, **зь**; - Развивать внимание, память, мышление.	- Демонстрационный материал «Грибы»; - азбука» - набор магнитных букв	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр. 31-32	(20мин)	12.10
Октябрь 3 неделия «Овощи»	Занятие № 3 «Репка» Пересказ сказки	- Знакомить детей с обобщающим понятие *овощи*, названиями основных овощей; - Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку; - Учить инсценировать сказку, используя слова и фразы из текста; - Развивать, интонационную	- картинки овощей; - карточки с цветным изображением геометрических форм (овалы, треугольники, круги); - муляжи овощей; - две корзины	- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр.16-18; - И.В. Козина стр. 14-17 «Лексические темы по развитию речи дошкольников»	(20мин)	19.10

		выразительность речи; - Воспитывать любовь к русским народным сказкам.				
Октябрь 4 неделя «Фрукты»	Занятие № 4 «Фрукты»	- Знакомить детей с обобщающим понятие *фрукты*, названиями основных фруктов, их цветом, формой, местом, где они растут; - Учить детей квалифицировать фрукты, овощи по определённому признаку (по месту произрастания); - Упражнять детей в группировке фруктов по форме и цвету; - Развивать память, внимание, быстроту мышления, интонационную выразительность речи	- опорные схемы на каждого ребёнка, кодирующие понятие «сад», «огород»; - картинки фруктов, овощей; - карточки с цветным изображением геометрических форм (овалы, треугольники, круги); - муляжи фруктов	- И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа» стр. 17-20;	(20мин)	26.10

Декабрь

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Декабрь 1 неделя «Зимушка - зима»	Занятие №1 «Зима» И. Суриков заучивание стихотворения. «Таня не боится мороза» из серии картин О.И. Соловьёвой. Рассматривание картины.	- Знакомить детей с основными признаками зима, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием времена года. - Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть - Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, рассказывать по фрагментам. Развивать память, внимание, мышление, интонационную выразительность речи, активизировать словарь детей. - Воспитывать интерес к природе, эстетические чувства. Индивидуальная работа.	- Демонстрационный материал: «Зима»; - иллюстрации, фотографии с изображением зимней природы, зимних развлечений; - карточки – схемы: санки, коньки, лыжи, клюшка с шайбой, снеговик, новогодняя ёлка.	- И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (средняя группа) стр. 48-53; - Г.Я. Затулина «Развития речи дошкольников» стр. 55-59.	(20мин.)	30.11

Декабрь 2 неделя «Мы – друзья зимующих птиц»	Занятие №2 «Зимующие птицы»	- Знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; с обобщающим понятием «зимующие птицы». - Упражнять в употреблении имён существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа; в употреблении в речи предлога «на». - Учить составлять предложения, опираясь на схемы.	- демонстрационный материал: «Зимующие птицы»; «Кормушка»; - сюжетные схемы: голубь на дереве, ворона сидит на крыше, воробей сидит на заборе; - загадки, скороговорки, считалки.	- И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (средняя группа) стр. 53-57.	(20мин.)	07.12
Декабрь 3 неделя «Одежда»	Занятие №3 «Одежда»	- Знакомить детей с названиями основных видов одежды и некоторых её частей; с обобщающим понятием «одежда». - Закрепить знания детей о предметах одежды и их назначением. - Упражнять в образовании множественного числа имён существительных. - Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, память, связную речь; - Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении: в быту, играх.	- демонстрационный материал: «Одежда»; - картинки с изображением девочки и мальчика, предметов одежды;	- И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (средняя группа) стр. 44-47. -	(20мин.)	14.12
Декабрь 4 неделя «Встречаем Новый год»	Занятие № «Ёлочка» Заучивание стихотворения З. Александровой	- Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. - Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова чётко, достаточно громко. - Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. - Воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.	- Демонстрационный материал: «Зима»; - иллюстрации, плакаты, фотографии с изображением зимних праздников; - искусственная ёлка; - ёлочные украшения.	- Г.Я. Затулина «Развития речи дошкольников» стр. 62-63.	(20мин.)	21.12

Январь

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Январь 1 неделя «Каникулы»						
Январь 2 неделя «Зимние забавы»	Занятие № 1 «На лыжах» А. Введенский. Заучивания стихотворения.	- Продолжать учить детей запоминать короткие стихи; - Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжай, поезжай; - Развивать память, совершенствовать отчётливое произношение слов, интонационную выразительность речи; - Воспитывать интерес к спортивным развлечениям зимой.	- Демонстрационный материал: «Зимние забавы»; «Зимние виды спорта»;	- Г.Я. Затулина «Развития речи дошкольников» стр. 70 - 72.	(20мин)	11.01

Январь 3 неделя «Дикие животные»	Занятие № 2 «Зимовье зверей» Обр. И. Соколова – Микитина. Рассказывание русской, народной сказки.	- ; - Развивать, интонационную выразительность речи; - Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	-Демонстрационный материал: «Дикие животные»; - фигурки диких животных	- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр.16-18; - И.В. Козина стр. 14-17 «Лексические темы по развитию речи дошкольников»	(20мин)	18.01
Январь 4 неделя «Здоровье»	Занятие № 3 «Вкусные и полезные»	-Закреплять представление о полезных продуктах; - Упражнять в сравнении групп предметов путём приложения; - Закреплять знание понятий: столько - сколько, больше - меньше; - Учить различать на слух один и много звуков; - Развивать память, внимание, быстроту мышления, интонационную выразительность речи	- Демонстрационный материал:	- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.12 – 13.	(20мин)	25.02

Февраль

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Февраль 1 неделя «Профессии на транспорте»	Занятие № 1 «Описание транспортных игрушек»	- Закрепить представление о транспорте; - Побуждать к составлению рассказа по игрушке; - Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между; - Учить произносить фразу с разной силой голоса; - Развивать память, внимание, быстроту мышления, интонационную выразительность речи	- игрушки – 2 легковых автомобиля (деревянный и пластмассовый), 2 грузовика (пластмассовый и металлический), автобус, кукла, мишка.	**Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.127 - 129**	(20 мин)	01.02
Февраль 2 неделя «Труд врача»	Занятие № 2 К. Чуковский «Айболит»	- Закрепить представление о профессии врача; - Учить правильно использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и других.	- Демонстрационный материал: иллюстрации к сказке в стихах К. Чуковского «Айболит»	- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.147 – 148.	(20мин)	08.02
Февраль 3 неделя «Мой папа»	Занятие № 3 «Пограничники» С. Я. Маршак заучивание стихотворения.	- Познакомить детей с новым стихотворением о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину; - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой; - Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; - Воспитывать интерес к воинам	- карта России; - иллюстрации с изображением пограничников, воинов Российской армии, военной техники.	- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр.82 – 85.	(20мин)	15.02

		Российской армии, уважение к ним.				
Февраль 4 неделя «Труд продавца»	Занятие № 4 «Профессии. Продавец»	- Знакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями, с обобщающим понятием профессия; - Заучивание стихотворения Т. Кулаковой «Магазин»; - Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи	- картинки с изображением предметов, которые нужны продавцу: весы, прилавок, касса, чек, деньги, продукты.	- И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр. 91 – 94.	(20мин)	22.02

Март

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Март 1 неделя «Маму я свою люблю»	Занятие № 1 «Как мы маме помогаем»	- Закреплять правильное произношение звука *щ* в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове; - Учить высказываться на тему из личного опыта; - Упражнять в произнесении фраз с разной силой в голосе; - Воспитывать чувство любви и уважение к маме.	- иллюстрации, картинки по теме занятия; - магнитная доска, буквы на магнитах.	- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 154-155. - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр. 59-60.	(20 мин)	02.03
Март 2 неделя «Первые проталинки»	Занятие № 2 «Уж тает снег…» А. Плещеев. Заучивание стихотворения.	- Закрепить знания детей о признаках наступления весны; - Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией; - Уточнить представление детей о первоцветах; - Воспитывать интерес и любовь к поэзии, музыке.	- иллюстрации, картины с изображение наступления весны, подснежников.	- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.189-191. - Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр. 103-104.	(20мин)	14.03
Март 3 неделя «Комнатные растения»	Занятие № 3 «Комнатные растения»	- Знакомить детей с некоторыми комнатными растениями, с обобщающим понятием *комнатные растения;* - Обогащать словарный запас за счёт слов, обозначающих названия цветущих и не цветущих комнатных растений;	- комнатные растения: бегония, фикус, кактус, фиалка, герань; - схемы «Этапы развития растений»; - загадки, стихи о комнатных растениях;	- И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр. 83-87; - Н. С. Голицына «Конспекты комплексно	(20мин)	21.03

		- Закреплять знания детей о правилах ухода за комнатными растениями, циклов развития растения (с помощью схем); - Учить детей составлять рассказ по схемам; - Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; - Побуждать бережно относиться к растениям.	- лейка, опрыскиватель.	– тематических занятий» стр.91-92.		
Март 4 неделя «Деревья»	Занятие № 4	- Знакомить детей с основными названиями деревьев, их строением; - Уточнять, где они растут, как меняются в зависимости от времени года; - Знакомить с обобщающим понятием *деревья*; - Учить детей находить предметы по сходству; - Закрепить название листьев в соответствии с названием дерева; - Дать представление о том, что деревьям и растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло; - Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях; - Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями.	- демонстрационный материал: «Деревья», - искусственные листья разных деревьев.	- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр. 97-99. - И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр. 21-24.	(20мин)	28.03

Апрель

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Апрель 1 неделя «Наш город»	Занятие № 1 «Где мы были, что мы видели»	- Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях; - Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов; - Учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки; - Развивать память, внимание, быстроту мышления, интонационную выразительность речи	- Иллюстрации, картины, фотографии с изображением города Санкт –Петербурга.	- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 208-209.	(20 мин)	04.04
Апрель 14 неделя «Водичка – водичка»	Занятие № 2 «Звуковая культура речи: звук *ч*»	- Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированного в словах, стихах); - Развивать фонематический слух детей.	- магнитная доска; - буквы на магнитах.	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр. 53-54.	(20мин)	11.04
Апрель 3 неделя «Народная игрушка»	Занятие № 3 «Учимся говорить правильно»	- Учить детей чётко и правильно произносить звуки *л, ль*, выделять на слух эти звуки в словах; - Подбирать слова со звуками *л* и *ль*, определять первый звук в слове; - Упражнять в образовании форм глагола «хотеть»	- демонстрационный материал «Народная игрушка»; - две куклы; - фланелеграф или магнитная доска.	- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 212-213.	(20мин)	18.04

Апрель 4 неделя «Животные жарких стран»	Занятие № 4 «Звери Африки»	- Познакомить детей с животными жарких стран, учить узнавать их на картинках и игрушках, составлять описательный рассказ; - Пополнить природоведческий словарь; - Развивать внимание, мышление, память, воображение, познавательные интересы, интонационную выразительность речи; - Воспитывать любовь к животным и природе.	- демонстрационный материал: «Животные жарких стран».	- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр. 109-112.	(20мин)	25.04

Май

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Май 1 неделя «Весна красна»	Занятие № 1 Е. Баратынский «Весна, весна» (чтение)	- Закреплять представление о весенних явлениях природы; - Закреплять умение подбирать определения к существительным; - Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения; - Учить активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи; отгадывать загадки, говорить о	- кукла Веснянка; - картинки, иллюстрации с изображением весенней природы.	- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 198-199. - Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр. 135-138.	(20 мин)	02.05

		приметах и своих наблюдениях; - Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; - Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства.				
Май 2 неделя «Насекомые»	Занятие № 2 Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – Короткий хвост». «Звуковая культуры речи: звук *ж*»	- Познакомить детей с авторской литературной сказкой; - Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара; - Упражнять в правильном и чётком произношении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком *ж*; - Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; - Воспитывать любовь к природе.	- демонстрационный материал: «Насекомые».	- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр. 48-50, 63.	(20мин)	16.05
Май 3 неделя «Полевые цветы»	Занятие № 3 «Стихи Е. Серовой о цветах»	- Закреплять представление детей о полевых цветах; - Закрепить знания названий цветов; - Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений; - Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения; - Развивать память, внимание, зрительное восприятие, интонационную выразительность речи.	- слайд-презентация «Цветы»; - фланелеграф или магнитная доска с обозначением красного и зелёного полей.	- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.218-219; - Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр. 128-130.	(20мин)	23.05

Май 4 неделя «Лето»	Занятие № 4 «Здравствуй лето»	- Закреплять знания детей о времени года – лето, о приметах лета; - Учить активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях; - Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, воображение, интонационную выразительность речи; - Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства.	- демонстрационный материал: «Лето»; - картинки, иллюстрации, фотографии с изображением природы в летнее время годы.	- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников (средняя группа)» стр. 135-138.	(20мин)	30.05

Перспективное планирование по ФЭМП в средней группе компенсирующего направления

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Сентябрь 1 неделя «Давайте познакомимся»	Занятие №1 «Сравнение предметов»	- Учить детей сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения; - Находить одинаковые предметы; - Ориентироваться в пространстве	- Плакат с изображением формы, цвет предметов; - 5 жёлтых и 4 зелёных круга; - цифры на магнитах; - магнитная доска	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.4-5	(20мин.)	08.09

Сентябрь 2 неделя «Дорога и дети»	Занятие №2 «Числа 1, 2»	- Познакомить детей с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; - Учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; - Находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - счётные палочки»;	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.6-8	(20мин.)	15.09
Сентябрь 15 неделя «О.Б.Ж.(пожар)	Занятие №3 «Геометрические фигуры»	- Закрепить названия геометрических фигур; - Закрепить умение классифицировать их по форме и цвету; - Учить детей сравнивать две группы предметов путём приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счёта; - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.	- демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - конструктор «Фигуры»	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.8-10 —	(20мин.)	22.09
Сентябрь 16 неделя «Моя семья»	Занятие № 4 «Порядковый счёт до 5»	- Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами счёта (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд); - Учить детей понимать отношения между числами в пределах 5; - Отгадывать математические загадки	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки	- Методическое пособие для детей дошкольного возраста «Счёт в картинках» ООО «Издательство «Сова» 2012	(20мин.)	29.09

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Октябрь 1 неделя «Здравствуй осень»	Занятие №1 «Ориентировка в пространстве»	- Развивать умение ориентироваться в пространстве; - Учить различать части суток, называть предметы квадратной и круглой формы; - Формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному	- магнитная доска; - цифры; - игрушки: зайчик, мишка, мяч; - два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; - фишки	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.10-12	(20мин.)	06.10

Октябрь 2 неделя «Грибы»	Занятие №2 «Число **3**»	- Познакомить с образованием числа **3** и соответствующей цифрой; - Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; - Упражнять в ориентировке в пространстве	- магнитная доска; - цифры; - счётные палочки	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.11-14	(20мин.)	13.10
Октябрь 17 неделя «Овощи»	Занятие №3 «Сравнение по высоте»	- Упражнять в счёте в пределах **3**; - Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; - Учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников, находить в окружении одинаковые по высоте предметы	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - игрушки разной высоты, мяч.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.15-17; - методическое пособие «Счёт в картинка»	(20мин.)	20.10
Октябрь 18 неделя «Фрукты»	Занятие № 4 «Треугольник»	- Закреплять названия геометрических фигур; - Учить находить предметы названной формы; - Составлять предмет из треугольников; - Сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения	- фланелеграф; - игрушка «зайчик»; - 2 квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагоналям; - «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; - красные и жёлтые листья деревьев; - карточки, на каждой из которых изображены один, два или три предмета	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.17-19	(20мин.)	27.10

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень»	Занятие №1 «Куб, шар»	- Познакомить детей с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; - Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличие или отсутствие углов; - Показать детям, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; - Упражнять в счёте на слух в пределах 3; - Уточнять представление о часах суток.	- куб; - шар; - два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков; - магнитная доска; - цифры.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.20 – 22 —	(20мин.)	03.11
Ноябрь 2 неделя «Дружба»	Занятие №2 «Количество и счёт: один и много. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг»	- Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; - знакомые предметы по величине (большой, маленький, объединять предметы по этому признаку; - знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Учить: понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать: представление, что круги могут быть разного размера.	- магнитная доска; - цифры; - цветные карандаши; - плакат с изображением геометрических фигур	- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.18-21; - методическое пособие «Счёт в картинках»; - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.22-24	(20мин.)	10.11

Ноябрь 19 неделя «Домашние животные»	Занятие №3 «Число 4, сравнение чисел 3-4»»	- Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4; - Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; - обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - ориентироваться на листе бумаги; - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. - Закреплять: знание о времени года (осень)	- магнитная доска; - цифры на магнитах; -цветные и простые карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.25-26; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.21-23; - методическое пособие «Счёт в картинках»	(20мин.)	17.11
Ноябрь 20 неделя «Перелётные птицы»	Занятие № 4 «Геометрические фигуры: квадрат»»	- Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. - Упражнять в счёте в пределах 4. - Закреплять знания о геометрической фигуре квадрат; -Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки. -Развивать зрительное внимание.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - цветные и простые карандаши; - геометрические фигуры (квадрат, куб, шар, треугольник)	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.23-24; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.23-25	(20мин.)	24.11

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата

Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»	Занятие №1 «Число 5, сравнение чисел 4 и 5»	- Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; - Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). - Закреплять представления о частях суток. - Упражнять в сравнении двух групп предметов. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	- цифры на магнитах; - магнитная доска; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.44-47; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.25-27.	(20мин.)	01.12
Декабрь 2 неделя «Мы – друзья зимующих птиц»	Занятие №2 «Ориентировка в пространстве»	- Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; - Учить писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. - Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. - Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.57-59; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.28-29.	(20мин.)	08.12

Декабрь 21 неделя «Одежда»	Занятие №3 «Количество и счёт: закрепить знания о цифре 1. Геометрические фигуры: треугольник»	- Закрепить названия геометрических фигур; - знание о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; - составлять предмет из треугольников; - умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; - Учить соотносить цифру с количеством предметов; - Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	- демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - конструктор «Фигуры»; - магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.17-19; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.29-31.	(20мин.)	15.12
Декабрь 22 неделя «Встречаем Новый год»	Занятие № 4 «Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», близко» .	- Знакомить с цифрой 2. -Учить: - писать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.31-33. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.6-8.	(20мин.)	22.12

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Январь 1 неделя «Каникулы»	Занятие №1	-				
Январь 2 неделя «Зимние развлечения»	Занятие №2 «Геометрическая фигура: овал. Величина: короткий, длинный».	- Закреплять: - знания о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжности (длинный, короткий). - Учить: составлять узор из геометрических фигур; - соотносить цифру с количеством предметов; - Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; - умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.35-37; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.31-33. —	(20мин.)	12.01
Январь 23 неделя «Дикие животные»	Занятие №3 «Количество и счёт: цифра 3. Ориентировка во времени: времена года (зима)	- Учить: - писать цифру 3 по точкам; - находить цифру 3 среди множества других цифр. - Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. - Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. - Закреплять знания детей о времени	- демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - конструктор «Фигуры»; - магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.13-14; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.35-37.	(20мин.)	19.01

		года (зима). - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	карандаши; - цветные счётные палочки.			
Январь 24 неделя «Здоровье»	Занятие № 4 «Количество и счёт: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий» .	- Упражнять в счёте в пределах 3; - Закреплять: - знание о числе и цифре3; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - писать цифры 1, 2, 3; - сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.37-38. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.15-17.	(20мин.)	26.01

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Февраль 1 неделя «Профессии на транспорте»	Занятие №1 «Количество и счёт: сравнение чисел 3, 4. Геометрическая фигура: прямоугольник. Величина: широкий, узкий»	Учить: - отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой; - упражнять в сравнении двух групп предметов с цифрой; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; Закреплять: - умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); - знания о геометрической фигуре прямоугольник. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	- цифры на магнитах; - магнитная доска; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши; - рабочие тетради «Я считаю до пяти».	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.26-29; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.38-41.	(20мин.)	02.02

Февраль 2 неделя «Труд врача»	Занятие №2 «Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал»	Учить: - устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - отсчитывать предметы по образцу; - определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - простые и цветные карандаши; - рабочие тетради «Я считаю до пяти».	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.29-31; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.41-42.	(20мин.)	09.02

Февраль 25 неделя «Мой папа»	Занятие №3 «Цифра 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький»	Знакомить с цифрой 4 как знаком 4. Учить: - находить цифру 4 среди множества других цифр; - обводить цифру 4 по точкам; - соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши; - рабочие тетради «Я считаю до пяти».	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.37-40; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.43-44.	(20мин.)	16.02
Февраль 26 неделя «Труд продавца»	Занятие № 4 «Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо» .	Закреплять: - знания о числе и цифре 4; - геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; - Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); - Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - простые и цветные карандаши; - рабочие тетради «Я считаю до 5».	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.45-48. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.12.	(20мин.)	23.02

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Март 1 неделя «Маму я свою люблю»	Занятие №1 «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года. Количество и счёт: соотнесение цифры с количеством предметов»	- Учить соотносить цифру с количеством предметов; - Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); - Закреплять знания о геометрических фигурах, о временах года.	- магнитная доска; - геометрические фигуры (квадрат прямоугольник; - плакат «Геометрические фигуры»; - цветные счётные палочки.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.48-49. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.26-29 —	(20мин)	01.03
Март 2 неделя «Первые проталинки»	Занятие №2 «Ознакомление с цифрой *5*. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа»	- Отгадывать математические загадки; - Писать цифру *5* по точкам; - Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - плакат «Форма и цвет предметов»; - демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 46-47; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр. 50-51.	(20мин.)	15.03

Март 3 неделя «Комнатные растения»	Занятие №3 «Закрепление знаний о цифре *5*; Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами»	- Закреплять: - умение считать в пределах *5*; - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятие «быстро», «медленно».	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши; - цветные счётные палочки.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.31-33; 44-45; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.52-53.	(20мин.)	22.03
Март 4 неделя «Деревья»	Занятие № 4 «Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листке бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина» .	- Учить: - порядковому счёту в пределах *5*; - различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; - ориентировка на листе бумаги; - видеть геометрические фигуры в предметах.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши; - геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.53-55; - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.63-65.	(20мин.)	29.03

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Апрель 1 неделя «Наш город»	Занятие №1 «Закрепление знаний о порядковом счёте: независимость числа от пространственного расположения предметов. Логическая задача: установление последовательности событий»	- Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - отгадывать математические загадки; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький».	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши; - геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр. 56-58. —	(20мин.)	05.04
Апрель 2 неделя «Водичка - водичка»	Занятие №2 «Количество и счёт: независимость числа от величины предметов, порядковый счёт; Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё	- Учить: сравнивать количество предметов; - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; - понимать независимость числа от величины предметов; - решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); - Закреплять: навыки порядкового	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - пирамидки, формочки разной величины; - простые и цветные карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.60-61; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.58-60.	(20мин.)	12.04

	уже», «самый узкий».	счёта в пределах *5*; - различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».				
Апрель 3 неделя «Народная игрушка»	Занятие №3 «Счёт по образцу, закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотношение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня. Завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр»	- Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - соотносить цифру с количеством предметов; - различать понятия «вчера», сегодня», завтра» и правильно пользоваться этими словами; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; - Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	- демонстрационный материал «Геометрические фигуры»; - конструктор «Фигуры»; - магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши; - цветные счётные палочки.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.20-22; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.60-62.	(20мин.)	19.04
Апрель 4 неделя «Животные жарких стран»	Занятие № 4 «Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике,	- Продолжать учить: - порядковому счёту (в пределах *5*); - различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; - Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши; - демонстрационный материал «Геометрические фигуры»;	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.62-64; - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.63-66.	(20мин.)	26.04

	овале, прямоугольнике. .					

№	Тема	Задачи	Материалы	Литература	Кол-во	Дата
Май 1 неделя «Весна красна»	Занятие №1 «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа»	- Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); - Способствовать развитию зрительного внимания.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.64-66; - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.57-60. —	(20мин.)	03.05
Май 2 неделя «Насекомые»	Занятие №2 «Закрепление знаний о порядковых числительных, счёт по образцу. Ориентировка в пространстве: влево,	- Закреплять: - навыки порядкового счёта (в пределах *5*); - различать количественный и порядковый счёт; - Учить: - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»;	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.57-60; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.66-68.	(20мин.)	10.05

	вправо. Логическая задача: установление последовательности событий».	- устанавливать последовательность событий.				
Май 3 неделя «Полевые цветы»	Занятие №3 «Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки».	- Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - простые и цветные карандаши; - цветные счётные палочки; - наборы мисочек, формочек разной величины; - пирамидка.	- В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.60-62; - Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр. 68-69.	(20мин.)	17.05
Май 4 неделя «Лето»	Занятие № 4 «Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе» .	-Закреплять: -навыки порядкового счёта (в пределах 5); - различения количественного и порядкового счёта; - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); - Учить: - решать логическую задачу на установление последовательности событий.	- магнитная доска; - цифры на магнитах; - счётные палочки; - цветные и простые карандаши.	- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр.69-71. - В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 57-60.	(20мин.)	24.05

Список литературы:

1. Лободина Н.В. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Средняя группа- Волгоград: Учитель, 2016.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий с детьми 4-5 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» -4-е изд.,- М.,2015
4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие-М.: 2015
5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду- М.: Мозаика – Синтез, 2005
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
9. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А,Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015
10. Дыбина О.В. Что было до…Игры – путешествия в прошлое предметов. М., 2014
11. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2015
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - М.: Мозаика – Синтез, 2015
15. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа - М.: Цветной мир, 2015

Приложение

Мониторинг **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели Королькова Т.Н., Исакова Е.В. Группа «Подсолнухи»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживании, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	АбдиеваАяна	4		5		4		3		4		4		4		4		4		4	
2.	Амерянова П.	3		4		4		4		4		4		5		5		5		4	
3.	Анохин Илья	4		4		4		4		4		4		5		5		5		4	
4.	Васильева С.	4		4		4		5		4		4		4		4		4		4	
5.	Вольняшина С	-		-		-		-		-		-		-		-		-		-	
6.	Гавриличев Д.	4		4		4		5		4		4		4		4		4		4	

7.	Герега Даниил	2		4		2		4		3		3		4		4		4		3	
8.	Доржков Вася	2		2		2		2		2		2		2		3		2		2	
9.	Ерёмин Павел	3		1		4		5		4		4		4		4		4		4	
10.	Кобзева К.	5		4		4		4		5		4		5		4		4		4	
11.	Кудашкин А.	2		2		4		4		3		3		4		4		4		3	
12.	Липянский С.	1		3		4		3		3		3		3		3		3		3	
13.	Макаев Артур	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
14.	Мальцев А.	3		5		4		4		4		4		4		4		4		4	
15.	Махмадиева К	2		4		4		3		3		3		4		3		3		3	
16.	Минаев Т.	5		5		5		5		4		5		5		4		4		5	
17.	Мирер Дима	3		4		4		4		3		4		3		4		4		4	
18.	Побоженский	2		5		3		4		4		4		4		4		3		4	
19.	Саруханян Э.	1		4		4		3		3		3		4		4		4		3	
20.	Селивёрстова	1		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
21.	Трухачёва Н.	1		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
22.	Фокин Егор	3		5		3		3		3		3		3		3		3		3	
23.	Харинов Саша	3		4		3		3		3		3		3		3		3		3	
24.	Шепилова Л.	4		4		5		5		5		5		5		5		5		5	
25.																					

Итоговый показатель по группе (среднее значение)	2.6		3.3		2.7		3.1		3.4		3.2		3.7		3.6		3.4		3.1	

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: Королькова Т.Н., Исакова Е.В. Группа «Подсолнухи»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	АбдиеваАяна	4				1		3		3	
2.	Амерянова П.	4				4		4		4	
3.	Анохин Илья	4				4		4		4	
4.	Васильева С.	4				3		4		4	
5.	Вольняшина С										
6.	Гавриличев Д.	4				4		4		4	
7.	Герега Даниил	3				3		3		3	
8.	Доржков Вася	1				1		1		1	
9.	Ерёмин Павел	3		3		4		4		3	
10.	Кобзева К.	4		4		4		4		4	
11.	Кудашкин А.	3		3		3		3		3	
12.	Липянский С.	4		3		4		4		3	
13.	Макаев Артур	1		1		1		1		1	
14.	Мальцев А.	3		3		4		4		4	
15.	Махмадиева К	3		4		2		3		3	
16.	Минаев Т.	4		3		5		5		4	
17.	Мирер Дима	4		4		4		4		4	
18.	Побоженский	3		3		4		4		3	
19.	Саруханян Э.	3		3		3		3		3	

20.	Селивёрстова	2		2		2		2		2	
21.	Трухачёва Н.	2		2		2		2		2	
22.	Фокин Егор	3		3		2		2		3	
23.	Харинов Саша	2		2		2		2		2	
24.	Шепилова Л.	4		4		4		4		4	
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2.9		2.9		2.6		2.9		2.8	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели Королькова Т.Н., Исакова Е.В. Группа «Подсолнухи»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	АбдиеваАяна	5		5		5		4		5		5	
2.	Амерянова П.	5		5		4		4		5		5	
3.	Анохин Илья	4		4		3		3		3		3	
4.	Васильева С.	5		5		3		4		4		4	
5.	Вольняшина С												
6.	Гавриличев Д.	4		5		5		4		4		4	
7.	Герега Даниил	3		3		3		4		2		3	
8.	Доржков Вася	3		2		2		3		2		2	
9.	Ерёмин Павел	3		3		2		4		2		3	
10.	Кобзева К.	5		5		5		4		5		5	
11.	Кудашкин А.	3		4		5		4		4		4	
12.	Липянский С.	3		5		5		5		4		4	
13.	Макаев Артур	1		2		2		2		1		2	
14.	Мальцев А.	3		4		4		5		4		4	

15.	Махмадиева К	4		5		5		4		5		5	
16.	Минаев Т.	4		5		4		4		4		4	
17.	Мирер Дима	4		5		5		5		5		5	
18.	Побоженский	2		3		2		3		3		3	
19.	Саруханян Э.	3		4		2		3		3		3	
20.	Селивёрстова	2		4		3		2		3		3	
21.	Трухачёва Н.	2		3		2		2		2		2	
22.	Фокин Егор	2		3		3		2		2		2	
23.	Харинов Саша	3		4		4		4		3		4	
24.	Шепилова Л.	5		5		5		4		5		5	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.2		4.2		3.4		3.4		3.2		3.2	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели Королькова Т.Н., Исакова Е.В. Группа __ «Подсолнухи»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверст-никами, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1.	АбдиеваАяна	4		4		4		3		4		5		5		4	
2.	Амерянова П.	5		5		5		4		5		5		4		5	
3.	Анохин Илья	4		4		4		4		3		3		3		4	
4.	Васильева С.	4		4		5		4		4		4		4		4	
5.	Вольняшина С																
6.	Гавриличев Д.	4		3		3		3		3		3		3		3	
7.	Герега Даниил	3		2		3		2		2		2		2		2	
8.	Доржков Вася	1		1		1		1		1		1		1		1	
9.	Ерёмин Павел	3		3		4		4		3		2		2		3	
10.	Кобзева К.	5		4		4		4		4		4		4		4	
11.	Кудашкин А.	3		2		2		2		2		2		2		2	
12.	Липянский С.	3		3		4		4		4		3		4		4	
13.	Макаев Артур	1		1		1		1		1		1		1		1	
14.	Мальцев А.	3		3		3		4		2		3		3		3	
15.	Махмадиева К	4		3		3		3		3		4		4		3	
16.	Минаев Т.	4		4		4		5		4		4		4		4	
17.	Мирер Дима	4		4		4		4		3		4		4		4	
18.	Побоженский	3		3		3		3		2		2		3		3	
19.	Саруханян Э.	4		3		3		3		3		4		3		3	

20.	Селивёрстова	4		3		3		3		2		3		2		3	
21.	Трухачёва Н.	3		3		3		3		3		3		3		3	
22.	Фокин Егор	3		2		2		3		3		2		2		2	
23.	Харинов Саша	2		2		2		2		2		3		2		2	
24.	Шепилова Л.	5		5		5		4		4		5		5		5	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.2		2.8		3		2.8		2.5		2.7		2.7		3	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели Королькова Т.Н., Исакова Е.В. Группа «Подсолнухи»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

				закруглять углы		сюжеты				произведения							
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	АбдиеваАяна	4		3		4		3		4		4		4		4	
2.	Амерянова П.	4		4		4		3		4		4		4		4	
3.	Анохин Илья	4		3		4		3		3		3		3		3	
4.	Васильева С.	4		3		3		3		4		4		4		4	
5.	Вольняшина С																
6.	Гавриличев Д.	4		3		4		3		4		4		4		4	
7.	Герега Даниил	3		3		3		3		3		3		2		3	
8.	Доржков Вася	3		2		2		2		2		2		1		2	
9.	Ерёмин Павел	3		3		3		1		3		3		2		3	
10.	Кобзева К.	4		4		4		3		4		4		4		4	
11.	Кудашкин А.	4		3		4		2		3		4		2		3	
12.	Липянский С.	4		4		4		3		3		3		3		4	
13.	Макаев Артур	1		2		2		2		1		4		1		1	
14.	Мальцев А.	4		3		4		3		3		1		2		3	
15.	Махмадиева К	4		4		4		3		4		3		3		4	
16.	Минаев Т.	4		4		4		3		3		3		3		3	

17.	Мирер Дима	4		4		4		2		4		4		3		4	
18.	Побоженский	3		3		3		2		4		2		2		3	
19.	Саруханян Э.	4		3		4		3		3		3		3		3	
20.	Селивёрстова	3		3		3		2		2		3		2		3	
21.	Трухачёва Н.	3		3		3		2		3		3		2		3	
22.	Фокин Егор	4		2		2		2		1		1		2		2	
23.	Харинов Саша	3		3		3		2		2		2		2		2	
24.	Шепилова Л.	4		4		4		4		4		4		4		4	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3.3		3		3.1		2.4		2.8		2.9		2.5		3	

Выводы:

Выводы: