Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 2
Московского района
Санкт – Петербурга
Протокол № 4от29.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад №2
Московского района Санкт – Петербурга
_____ /Макиенко Е.А./
Приказ от 29.08. 2023 №46-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат:**BA 7A D5 B1 6C 54 E1 B2 6F B2**
Владелец: Макиенко Елена Александровна
(Заведующий ГБДОУ детский сад №2 Санкт-Петербурга)

Срок действия с 23.06.2023 по 23.06.2028

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности «Маргаритки» для детей (4-5 лет) с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) на 2023-2024 учебный год.

Составители: Шапаренко А.Ю.
Коськова Н.В.

Срок реализации: 01 сентября 2023г. – 31 июня 2024 г.

Санкт-Петербург
2023

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.
1.1. Цели и задачи реализации Программы
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей 4-5 года жизни с диагнозом ОНР.
1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
2.2 Освоение детьми образовательной программы(мониторинг)
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел образовательной программы
3.1. Распорядок и режим дня
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.
3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.
3.4 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.
3.5 Комплексы утренней и бодрящей гимнастики
3.6 Перспективное планирование экскурсий в средней группе
3.7 Перспективное планирование прогулки в средней группе
3.8 учебный план образовательной деятельности в группах общеобразовательной направленности на 2023-2024 уч. год.
3.9 Интегрированные занятия в системе работы в логопедических группах
Приложение
Дистанционное обучение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней логопедической группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155от17октября2013года); на основе основной образовательной программы ДОУ№2

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка 1989г.
- Концепция дошкольного образования
- Концепция модернизации российского образования
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16

«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Критерии оценки содержания и методов воспитания и

обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996 г. № 448.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября 2023года по 30 мая 2024года.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, а так же создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).
Исходя из выше перечисленного, формируются следующие задачи по основным направлениям образовательной деятельности:

Основные задачи образовательных областей:

«Физическое развитие»

-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
-Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

«Социально-коммуникативное развитие»

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
-. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий.
-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

«Познавательное развитие»

-. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).
-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Художественно-эстетическое развитие»

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Речевое развитие»

_ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

-Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей программы руководствуется следующими главными педагогическими принципами:
• Принцип целостности в программе позволяет соблюдение единства обучения, развития и воспитания, с одной стороны, и системность, и последовательность с другой.
• Научность содержания и методов учебного процесса;
• Развивающий и воспитывающий характер обучения;
• Комплексно - тематический;
• Сознательность, творческая активность и самостоятельность;
• Наглядность, единство конкретного и абстрактного;
• Доступность обучения;
• Возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор методов, приемов работы, в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
• Принцип интеграции, позволяющий совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, изобразительная деятельность, физическая культура и другие.
• Прочность результатов обучения и развития;
• Связь обучения с жизнью;
• Рациональность сочетания непосредственно - образовательной, совместной и самостоятельных форм и способов деятельности.

Таким образом, развитие и игровое обучение в рамках данной рабочей программы выступает, как важнейший инструмент результативности, добиваясь успешности воспитания, развития и обучения воспитанников.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста(4-5лет) с диагнозом ОНР.

.В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от 4 до 5 лет).

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Ведущая функция Наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно- деловое: взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Эмоции более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предмета.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2- 3 действия
Мышление	Наглядно – образное

Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

1.4.Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- Проявляет интерес к участию в подвижных играх с элементами соревновании, играх эстафетах.
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о своем городе, называет улицу на которой живет.
- Подчиняется правилам игры.
- Соблюдает правила поведения в группе, детском саду.
- Считает в пределах «20», количественный и порядковый счет.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон)
- Называет утро, день, вечер, ночь. Знает и называет текущий день недели. Время года.
- Знает несколько программных стихотворений, загадок, считалок.
- Называет любимые сказки, рассказы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.2 Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации на 2023__/2024___учебный год

Группа _____средняя № _____

Воспитатели:

1.

2.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольною образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания

характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иною параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическоеразвитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина //. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями на 2023– 2024 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Составление социально-демографического паспорта семей. Информация в родительском уголке : «Режим дня», « Рекомендации логопеда», «Интересные занятия», « Учите и читайте вместе с нами» и др. Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет»- подготовка к учебному году, родительские договора и правила детского сада, задачи на год, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.
Октябрь	Выставка « Осенний букет» Консультация-практикум «Здоровье детей- наше общее дело» Оздоровительная акция «Советы доктора Айболита» Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме.
Ноябрь	Консультация « Как одевать ребёнка в холодное время года» Беседа на тему «Детская агрессивность» Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», « Как организовать выходной день с ребёнком?»
Декабрь	Привлечение родителей к новогоднему празднику. Организация и приобретение новогодних подарков, изготовление костюмов. Консультация « Чем занять ребёнка в новогодние праздники?», «Праздничный стол для вашего малыша» Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года
Январь	Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок или фотоколлаж о зиме» Организация зимних забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания» Консультация « Как отвечать на детские вопросы?»
Февраль	Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей» Оформление выставки «Наши замечательные папы» Конкурс для пап «Что умеет папа мой?» Привлечение родителей к празднованию традиционного русского праздника «Масленица»
Март	Оформление выставки « Самые обаятельные и привлекательные» Привлечение родителей к празднику «Праздник мам!» День открытых дверей «Играем вместе с мамой!»

	Деловая игра «как развить познавательные интересы ребёнка?»
Апрель	Привлечение родителей к дню смеха. Создание стенгазеты «От улыбки хмурый день светлей!»(коллаж из интересных и смешных семейных фотографий) Беседа с родителями «как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?» Консультация « Какие русские народные сказки читать детям?» Составление библиотеки сказок и потешек в помощь родителям
Май	Консультация «Что и как рассказать ребёнку о войне?» Акция «Окажем помощь ветеранам» Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха Памятка «Как организовать летний отдых детей», «Ядовитые растения нашего края», « Как уберечь ребёнка от перегрева?»
Еженедельные рекомендации для родителей по пройденным лексическим темам.	

III. Организационный раздел.

Паспорт группы.

Характеристика контингента воспитанников

В средней логопедической группе (4-5 лет) 12 детей, из них 4 девочек, 8 мальчиков

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Социальный статус семьи
1	Агаев Ибрагим	27.04.2019	Полная
2	Батарчукова Ангелина	04.07.2019	Полная
3	Иванов Артем	15.07.2019	Полная
4	Иванова Полина	15.02.2019	полная
5	Киберева Варвара	14.11.2018	полная
6	Корсаков Марк	23.09.2019	полная
7	Лебедев Антон	27.03.2019	полная
8	Неофитов Олег	27.09.2019	полная
9	Миронов Максим	15.06.2019	полная
10	Петренко Никита	14.05.2019	полная
11	Саид Аян Хан	08.08.2019	полная
12	Шпарова Варвара	01.12.2019	полная
13			
14			

15			

Лист здоровья

№	Ф.И. ребёнка	Антропометрия		Группа здоровья	Группа Мебели
1	Агаев Ибрагим	14.9	105	2	1
2	Батарчукова Ангелина	14	104	2	1
3	Иванов Артем	16.1	107	2	1
4	Иванова Полина	19.3	111	2	2
5	Киберева Варвара	19.5	114	2	2
6	Корсаков Марк	18.7	107	2	1
7	Лебедев Антон	18.2	113	2	2
8	Неофитов Олег	18.7	107	2	1
9	Миронов Максим	18.5	107	2	1
10	Петренко Никита	17.6	110	2	1
11	Саид Аян Хан	17.2	105	2	1
12	Шпарова Варвара	19.2	116	2	2

3.1. Распорядок и режим дня

Режим дня в средней логопедической группе (Холодный период)

Режим дня	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры.	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры.	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность.	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.20 – 12. 20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная образовательная и коррекционная деятельность.	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.25 – 17.45
Возвращение с прогулки.	17.45 – 18. 05
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.	17.50 – 19.00

Режим дня в средней логопедической группе на летний период

Режим дня	
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры.	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика на воздухе, возращение с прогулки, игры.	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35 –9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 9.35
Непосредственно образовательная деятельность с детьми на прогулке	9.35 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.10
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.05 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры.	18.15 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей группе, уход детей	18.30 – 19.00

Физическое развитие
Модель двигательного режима для детей 4-5 лет
в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего внеделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	5 мин	25 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	20 мин	1ч 40мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	15 мин	45 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				**5 ч 35 мин**
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год		
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30мин	

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Образовательная область	Виды непосредственно-образовательной деятельности -	Образовательная нагрузка в средней логопедической группе	
		Средняя группа 4-5лет НОД-15мин.	
			Год
Познавательное развитие	Познание (Мир природы)	1 раз 15мин	36 9 ч
	ФЭМП	1 раз 15мин	36 9ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз 15мин	36 9ч
	Логопедическое	4 раза 60 мин	144 36ч.
Художественно – эстетическое развитие.	Изобразительная Деятельность	1 раз 15мин	36 9ч
	Лепка(аппликация)	1 раз 15мин	36 9ч
	Музыкальное развитие	2 раза 30мин	72 18ч
Физическое развитие	Физкультура	3 раза 45мин.	108 27ч
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности в режимных моментах	
Итого НОД в неделю		14	
Нагрузка в течении дня		45м	
Общее количество часов			126 ч
Перерывы между НОД -10минут			

Виды детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	- Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования
Игровая	- Сюжетные игры - Игры с правилами
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
Коммуникативная	- Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами
Трудовая	- Совместные действия - Дежурство - Поручения - Задания - Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Музыкально-художественная	- Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование -Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание

Годовое комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	**I блок. «Давайте, познакомимся»** 1. Давайте познакомимся 2 Дорога и дети 3 ОБЖ (пожар) 4 Лес, грибы, ягоды	1. Фотоколлаж «Наши детки» 2. С - р игра «Машины на дороге» 3. Плоскостной театр «Кошкин дом» 4. Игра-забава «По грибы»
октябрь	**IIблок. «Осень золотая»** 1 Овощи 2 Фрукты 3 Перелётные птицы 4 Осень, деревья осенью	1. Развлечение «Собираем урожай» 2. Выставка детских работ «Дары осени» 3. Презентация «Перелетные птицы» 4. Экскурсия в парк
ноябрь	**III блок. «До свидания, осень»** 1 Писатели-детям- игрушки 2 Домашние птицы 3 Домашние животные 4 Дикие животные	1.Театрализованное представление «Игрушки» 2. Досуг « На птичьем дворе» 3. Настольный театр «Три поросёнка» 4. Проект «Дикие животные»

декабрь	**IV блок. «Здравствуй, зима»** 1 Зимушка-зима 2 Мы-друзья зимующих птиц 3 Одежда 4 Встречаем Новый год	1. Экскурсия по зимнему району. 2. Выставка поделок с родителями «Кормушка для птиц» 3. Игра – ситуация: «Помоги кукле» 4. Праздник «Здравствуй, елочка»
январь	**V блок. «Рождество»** 1 Каникулы 2 Обувь 3 Мебель 4 Наш город	1. Музыкальный досуг: «Прощание с елкой» 2. Выставка «Туфелька» 3. Строительная игра «Построим мебель для куклы Кати» 4.Презентация «Наш город»,
февраль	**VI блок. «Профессии людей»** 1 Профессии на транспорте 2 Профессия продавца 3 День защитника Отечества 4 Инструменты	1. Экскурсия на автобусную остановку 2. С-р игра «Магазин» 3. Праздник с родителями «Рядом с папой» 4. Фотоколлаж «Наши папы-мастера»
март	**VII блок. « Встречаем весну»** 1 Маму я свою люблю 2 Первые проталинки 3 Комнатные растения 4 Аквариумные рыбки	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Выставка «Весна стучится в окна» 3. Проект «Все начинается с семени» 4. Создание книжки-малышки «Аквариумные рыбки»
апрель	**VII блок. «Земля- наш дом»** 1.Перелетные птицы 2. Космос 3.Посуда 4. Дикие животные и их	1. Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» 2. Презентация «Космос» 3. Вернисаж «Укрась посуду» 4. Настольный театр «Волк и семеро козлят»

	детёныши	
май	**IX блок. « Весна красна»** 1.Наш город 2 Насекомые 3 Полевые цветы 4 Лето	1. Экскурсия по микрорайону 2. Плоскостной театр «Муха-цокотуха» 3. Выставка детского творчества 4. Летний праздник на улице

3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Требования ФГОС к развивающей предметно- развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
2.2.свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
.
Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.
Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность,

экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Созданы условия, соответствующие социально-познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливается максимальным обеспечением условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно и испытывали положительные эмоции. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Пространство группы разделено на зоны («уголки»), они оснащены различными материалами. Все предметы доступны детям. Среда наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; вся развивающая среда построена по принципу трансформируемой и может меняется в зависимости от образовательной ситуации, решаемых задач, интересов воспитанников, их возрастных возможностей. Каждый уголок выдержан с учетом детского восприятия.
Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-Спокойная зона: «Центр познания», «»Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»

-Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр творчества»

-Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»

Уголок группы	Реализация образовательных областей	Оснащение
Уголок раздевания	«Познавательное развитие», «Художественно -эстетическое развитие»	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами); информационные стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей); рекомендации родителям, материалы для игр и упражнений;информационный стенд (режим группы, расписание НОД, рекомендации специалистов, объявления); сезонные папки
Центр познание	«Познавательное развитие», «Речевое	Фланелеграф, магнитная доска, геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру; лото,домино в картинках; тематические наборы картинок(одежда,

	развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	обувь, транспорт и т.д.).;иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; дидактические игры по обучению грамоте, касса букв , схемы, модели слов и предложений; числовой ряд; картинки с изображением частей суток, времён года и их последовательности; материал для развития мелкой моторики(шнуровки, молнии, застёжки, бусы, леска для нанизывания);наборы разрезных и парных картинок; «Чудесный мешочек»; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; наглядно-дидактические пособия; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; счёты, пазлы, песочные часы, чашечные весы
Центр природы и экспериментирования	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и развития детей. В группе имеются различные растения, календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. В дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Оборудован уголок для экспериментирования. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Также в группе имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.
Центр «Говорим правильно»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	В нем собраны пособия, игры, книги, материалы, речевой материал, речевые игры, позволяющее развивать речь детей. Пособия для развития правильного дыхания. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков». Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры.
Центр книги	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, портреты писателей, тематические альбомы, детские журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, куклы в национальных костюмах, символика страны.

Центр театра	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	В уголке имеется необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: ширма, театральные детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе, теневой, конусный театры.
Центр конструирования	«Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие».	Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крепость, домик, конструкторы «Лего», металлические, палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша., игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения.
Центр творчества	«Художественно-эстетическое развитие»	Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.
Центр игры	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Расположен в группе на ковре, занимает большую часть групповой комнаты и создан целью развития инициативы, организаторских способностей, развитие самостоятельности. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе».
Центр музыки	«Художественно-эстетическое развитие»	Контейнер для хранения музыкальных пособий, место для музицировали и настольных дидактических игр. Основное содержание музыкального уголка представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.
Центр безопасности	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать, мелкий транспорт, гаражи, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор
Центр физической	«Физическое развитие»	В уголке собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), картотека подвижных игр, атрибуты для игр малой

активности		подвижности.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана воспитателем в соответствии ФГОС, СанПиН требованиям, программным и возрастным особенностям детей данной возрастной группы.

Созданная среда дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом склонностей, интересов, уровня активности. Вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.4Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Пособия для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
1. Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»(3-7 лет). М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 2. Л. И .Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе)	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80с. 2. Колесникова Е.В. « Я считаю до пяти»- рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. И.А. Помораева, В.А, 3. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)-Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015 4. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил. 5. Николаева С.Н. «Юный	1.Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2. Буре С.Р. «Дружные ребята». Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3.Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал. - эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93с. 4.Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от	1. Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве» Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством; 2. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста; 3. Доронова Т.Н. Природа, искусство, изобразительная деятельность детей: метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 160с. 4. Т.С .Комарова «Изобразительная	1. Гербова В.В. «Учусь говорить» : методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет . – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 159с. 2. В.В. Гербова «Развитие речи 2-4, 4-6 лет» Учебно-наглядное пособие. 3. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 1, 2, 3 М.: ТЦ Сфера, 2011 4. Н.В, Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

	эколог» Программно-методические материалы; 6.“Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г. 7. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г. 8. “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.	3 до 6 лет.) – «Детство – ПРЕСС», 2010. 384 с. 5.Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему Я». Программа групповых занятий с дошкольниками. М. «Генезис». 2007.208 с. 6.Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2011. 218 с.	деятельность в детском саду»(средняя группа) издательство Мозаика-Синтез. Москва 2015 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. 5. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004. .	

Перспективное планирование прогулки в средней группе на 2023 – 2024уч.г.

месяц	неделя	наблюдение	Опытно-экспериментальная деятельность	Подвижные игры, Игры - забавы	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
С Е Н Т Я Б Р Ь	I.	-«Солнце греет и светит меньше» (за солнцем) -«День меньше, чем ночь» (за долготой дня, ночи) -«Как мы одеты?» (за одеждой людей)	-С песком (свойства песка)	«Назови соседа» «Найди себе пару»	Уборка участка детского сада от веток и камней.	-по развитию основных движений(прыжки с продвижением вперёд на обеих ногах) Упражнение «Какое время года?»
	II.	-«Серые тучи – пасмурный день, светлые и пушистые солнечный» (за погодой) -«Зачем дворник чистит дорожки?» (за трудом взрослых) -«Куда едут машины?» (за транспортом)	-Опыт «Уличные тени»	«Пешеходы и машины» «Воробышки и автомобиль»	Помощь детям младшей группы в уборке территории. Сбор игрушек на участке	Упражнение на развитие речевых навыков «Осенний дождь» Упражнение «Что такого цвета?»
	III.	-«Большие и маленькие дома» (за зданиями, находящимися рядом с детским садом) -«Какой бывает ветер?» (за ветром)	- С воздухом (мыльные пузыри)	«Птенчики в беде» «Огонь –друг и враг» «Пожарные»	Уборка сухой травы, веток, листьев на участке	Счет в пределах 5, рисование на песке Упражнение «Угадай, что лежит в ладошке?»

		-«Кто под дождиком промок?» (за одеждой людей во время дождя)				
	IV.	-«Какие разные насекомые» (за насекомыми) -«На улице дождь» (за дождём) -«Капли на стекле» (за каплями дождя) -«Какие разные листья» (за листьями)	- Направление ветра (опыт с вертушкой)	«У медведя во бору» «Белка и грибы» «Топ! Топ! Пять шагов! В кузовочке пять грибов»	Сбор красивых листьев для изготовления поделок	Упражнение «Назови предметы одежды» -по развитию основных движений (бросание мяча друг другу)

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
О К Т Я Б Р Ь	I.	-«Куда улетают птицы?» (за птицами) -«Облака плывут» (за облаками) -«Листья разные бывают» (за разноцветными листьями) -«Осенние приметы» (за сезонными изменениями)	-Определение состояния почвы в зависимости от погоды (солнечный день –сухая, дождливый-мокрая)	«Кто быстрее соберёт?» «Заяц и капуста» «В огороде пугало…»	Сбор камней и веток на участке.	Разучивание стихотворения «Осень, осень, листопад…» Упражнение «Найди листок, как на дереве» -по развитию основных движений(прыжки с продвижением вперёд)
	II.	-«Температура воздуха в помещении и на улице» (за погодой) -«Куда полетели	- с воздухом (с помощью ленточек и вертушек)	«Повар» «Сбор яблок»	Сбор листьев для изготовления поделок	Отгадывание загадок об осени Упражнение «Один-много»

		листья?» (за листопадом) -«Вода и лужа»				
	III.	«Деревья и кусты осенью» (за деревьями и кустами) -«Осенний дождь» (за дождём) -«Почему деревья гнутся?»(за ветром) -«Листопад» (за листопадом)	-свойства мокрого песка	«Птички и кошка» «Птички в гнездышках» «Птички и дождик»	Уборка опавшей листвы у себя на участке. Помощь младшим детям в сборе листвы.	Рисование на асфальте мелками Пальчиковая гимнастика «Огород» Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»
	IV.	-«Где же наше солнышко?» (за погодой) - «Тучи и люди»(за одеждой людей в зависимости от погоды) -«Вот и вечер наступил» (за вечерним небом)	-свойство солнечных лучей	« Тучи дождевые» «Дождик» «С какого дерева листок?» «Раз, два, три к берёзе (осине, дубу) беги!»	Поручение «Положи в кормушку корм»	Упражнение «Урожай» -По развитию основных навыков(прокатывание мяча между предметами)

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
Н О Я Б Р Ь	I.	-«Туман, кругом туман» (за туманом) -«Бродит осень по дороге»(за сезонными явлениями в природе) -«Тучи на небе» (за тучами) -«Ковер из листьев» (за листьями на земле)	Исследование силы и направления ветра с помощью вертушек, флажков	«Догони свою тень» «Мой весёлый звонкий мяч»	Сгребание опавших листьев к корням деревьев.	-По развитию основных навыков(перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной) Д/игра «Лето или осень?»

	II.	-«У предметов есть тень?» (за тенью) -«Большие и маленькие лужи» (за лужами) -«На траве роса» (за росой)	Свойство мокрого песка	«Селезень и утка» «Гуси» «Лисичка и курочки»	Развешивание кормушек на территории детского сада. Сгребание листьев в кучи и их уборка.	Порядковый и количественный счет в пределах 5 Д/игра «Признаки осени»
	III.	-«Куда плывут облака?» (за облаками) -«Куда спряталось солнце?» (за погодой) -«Лужи на асфальте» (за лужами) -«Какого цвета стали листья на земле?» (за листьями) -	Свойство воды («Искусство дождя»)	«Лохматый пес» «Кот и мыши» «Мышеловка»	Уборка мусора на участке.	Закрепление осенних месяцев Упражнение «Найди вокруг круглые предметы»
	IV.	-«Что изменилось на улице?» (за сезонными изменениями) -«Улетают птицы» (за птицами) -«Пасмурная погода» (за погодой) -«Наш двор после дождя»(за состоянием погоды после дождя)	Определение состояния почвы в зависимости от температуры	«Рыжая лисичка» «Медведь»	Уборка участка. Поручение «Собери листья в ведерко», «Положи в кормушку корм»	Повторение части суток Выкладывание узора из камешков. Упражнение «Сосчитай»

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
Д Е	I.	-«Тучи на небе» (за небом) -«Деревья сбросили	-Зависимость состояния воды от температуры	«Берегись, заморожу!» «Мороз»	Засыпка корней деревьев снегом. Постройка фигур из	Повторение признаков зимы.

К А Б Р Ь		листву» (за деревьями без листвы)	воздуха	«Два мороза»	снега на участке.	Упражнение «Большой-маленький»
	II.	-«Почему нахохлились воробьи?» (за птицами) -« Почему на лужах лёд?» (за льдом на лужах)	-Зависимость свойств снега от температуры	«Птички летают» «Зимующие и перелётные птицы»	Поручение «Положи корм в кормушку» Расчистка дорожек от снега.	Ориентировка в пространстве -По развитию основных навыков (подскоки)
	III.	-«Как мы одеты?» (за одеждой людей) -«Чьи следы на снегу?» (за следами людей, птиц, животных)	. -Опыт со льдом	«Ловишки» «Догони мяч»	Расчистка дорожек на участке младших групп. Сгребание снега к деревьям.	Счет в пределах 5 Упражнение «Найди, что опишу»
	IV.	-«Кто убирает снег?» (за трудом взрослых) -«Почему снежинка тает?» (за снежинкой) -«Птицы кормятся у кормушки» (за зимующими птицами)	-Исследование силы и направления ветра с помощью вертушек, флажков	«Кто дальше бросит снежок?» «Найди Снегурочку» «Снежная баба»	Уборка участка от снега. Поручение «Наполни кормушки крошками, семечками» Постройка горки.	Части суток. Загадывание загадок о зиме. Признаки зимы.

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
Я Н В А Р Ь	I.	- « Бахрома на деревьях» (за инеем) -«Снег идёт» (за снегопадом)	-Измерение глубины сугробов.	«След в след» «Поймай снежок»	Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.	Разучивание стихотворения о зиме
	II.	-«Почему снег липкий?» (за свойством снегом во	. - Таяние снега .	«Снежки и ветер» «Берегись, заморожу!» «Снежная баба»	Чистка кормушек от снега, кормление птиц	-По развитию основных навыков(бросание

		время оттепели) -«Приметы зимы» (за изменениями в природе)				снежков в горизонтальную и вертикальную цель)
	III.	-«Ветер сметает снег с веток деревьев» (за метелью) -«Хвойные деревья зимой» (за хвойными деревьями) -«Солнце светит, но не греет» (за солнцем в зимнее время года)	-Замерзание воды	«Охота на зайцев» «Не ошибись»	Коллективный труд на участке по уборке территории. Уборка участка после снегопада.	Постройки из снега -По развитию основных навыков(прыжки в длину)
	IV.	-«Скоро стемнеет» (за вечерним небом) -«Узор на стёклах»(за узором на стёклах) -«Где лежит снег?»(за снегом)	-Свойства снега	«Угадай и догони» «Пустое место» «Кружатся снежинки»	Помощь дворнику в посыпке песком дорожек.	Повторение зимних месяцев, части суток Игра «Назови то, что видишь вокруг»

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
Ф Е В Р А Л Ь	I.	-«Что происходит во время оттепели?» (за оттепелью) -«Скользкие дорожки, ступеньки» (за гололёдом)	- Снег в тени и на солнце.	«Цветные автомобили» «Самолёты» «Поезд»	Уборка снега на участке малышей. Выполнение с младшими детьми снеговых построек..	Разучивание стихотворения о зиме Упражнение «Короткий-длинный»
	II.	-«Снегопад» (за снегопадом) -«Мороз и солнце-день чудесный» (за красотой зимнего пейзажа)	-Свойства льда(«Разноцветные льдинки»)	«Попади в обруч» «Кто дальше бросит снежок»	Посыпка песком ледяной дорожки. Расчистка дорожек, скамейки, ступенек от снега.	Построение в колонну по одному, бег врассыпную по сигналу Д/игра «Что лишнее?»

	III.	-«Деревья в снегу» (за деревьями) -«Кто убирает снег?» (за снегоуборочной машиной) -«Птицы у кормушки» (за птицами)	-Снег и лёд-вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры.	«Перепрыгни-не задень» «Стрелок» «Попади в цель»	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.	Части суток. -По развитию основных навыков(прыжки на двух ногах с продвижением вперёд)
	IV.	-«Какого цвета зима?» (за красотой зимнего пейзажа) -«Где сугроб больше?» (за сугробами) -«Деревья и кустарники зимой» (за деревьями и кустарниками)	-Определение направления и силы ветра	«Кто быстрее» «Метелица»	Постройка снежной горки для малышей. Разбрасывание песка на скользкие дорожки.	Закрепление названий зимних месяцев Счёт до 5. Упражнение «Добрые слова»

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
М А Р Т	I.	-«Куда пропал снеговик? (за свойством снега во время оттепели) -«Рано солнышко встаёт..» (за долготой дня)	-Снег и лёд- вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры.	«Мы веселые ребята» «Подарки»	Уборка участка от палок, веток. Помощь дворнику	Рисование красками на снегу -По развитию основных навыков(ходьба с высоким подниманием колен)
	II.	-«Облака меняют форму» (за облаками) -«Весеннее небо» (за небом) -«Ледяные корочки на снегу» (за настом)	-Таяние снега	«Перепрыгни ручеёк» «Весна-весняночка»	Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.	Разучивание стихов о весне Упражнение «Широкий-узкий»

		-«Птицы пьют из лужицы» (за птицами)				
	III.	-«Сосульки» (за сосульками) -«Весенний ветерок» (за ветром) -«Какого цвета ранняя весна?» (за приметами весны)	-Движение воздуха	«Кот на крыше» «Посади цветы»	Расчистка дорожек от мусора. Сбор мусора на участке детского сада.	Повторение весенних месяцев Упражнение «Далеко-близко», «Высоко-низко»
	IV.	-«Весело звенит капель» (за капелью) -«Что изменилось на улице?» (за изменениями в природе)	-Состояние почвы в зависимости от температуры	«Рыбак и рыбки» «Не попадись на крючок»	Уборка игрушек. Помощь младшим детям в уборке игрушек.	Упражнять в прыжках на двух ногах. Упражнение «Я считаю до пяти…»

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
А П Р Е Л Ь	I.	-«Во дворе текут ручьи» (за ручейками) -«Как мы одеты?» (за одеждой людей) -«Почки на деревьях» (за деревьями)	-Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы	«Огородник и воробей» «Воробышки и кот» «Скворечники»	Организация помощи дворнику в уборке территории.	Счет в пределах «5» Ориентировка в пространстве Признаки весны
	II.	-«Весенний вечер» (за вечерним небом) -«С каждым днём всё теплее..» (за изменениями в природе) -«Почему к кормушке реже прилетают птицы?» (за птицами)	- Весёлые кораблики	«Ракета» «Космонавты»	Сбор поломанных веток на участке.	Отгадывание загадок о весне. Игра с мячом «Бывает-не бывает» Пальчиковая гимнастика.

	III.	-«Приметы весны» (за изменениями в природе) -«Громко каркают вороны» (за птицами) «Какие разные почки» (за деревьями и кустарниками) -	- Свойства воды	«Кто скорее перенесёт» «Будь внимателен»	Коллективный труд по уборке территории. Очистка участка от мусора.	Постройки из песка, ориентировка во времени.
	IV	-«Весна на улице!» (за погодой) -«Как одеты взрослые и дети?» (за одеждой людей) -«Друзья наши меньшие» (за животными)	Опыт с вертушкой (направление ветра)	«Лиса и зайцы» «Мишка вылез из берлоги»	Расчистка дорожек от мусора. Сбор мусора на участке детского сада	Закрепление весенних месяцев. -По развитию основных навыков(Прыжки на двух ногах на месте, на правой ноге, на левой ноге)

месяц	неделя	наблюдение	экспериментирование	Подвижные игры	Трудовая деятельность	Индивидуальная работа
М А Й	I.	-«Чей это дом?» (за птичьими гнёздами) -«Дует тёплый ветерок» (за ветром) -«Весенние хлопоты» (за трудом дворника)	-Свойства мокрого песка	«Ловкий пешеход» «Грузовики»	Очистка участка от старых листьев.	Рисование на асфальте мелками, отгадывание загадок -По развитию основных навыков(бросание мяча друг другу и ловля его)
	II.	-«Эти удивительные насекомые» (за насекомыми) -«Что изменилось на улице?» (за изменениями в	-Солнце высушивает предметы	«Пчёлы и медведь» «Жуки и бабочки» Пчёлки и ласточка» «Бабочки»	Уборка территории. Уборка участка от мусора и сухих веток.	Ориентировка во времени и пространстве -По развитию основных

		природе) -«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (за одуванчиком)				навыков(бросание мяча об асфальт и ловля его при отскоке)
	III.	-«Птицы радостно щебечут» (за птицами) -«Дождливая погода» (за дождём) -«На что похожи облака?» (за облаками)	- Бумажные кораблики	«Покажи цветок» «Цветы»	Помощь дворнику в уборки детского сада.	Заучивание стихов Приметы весны. Пальчиковая гимнастика.
	IV.	-«Жужжат жуки и пчёлы» (за насекомыми) -«Весенний гром» (за грозой) -«Светит солнышко в окошко» (за солнцем)	- Перенос семян.	«Солнышко и дождик» «Весёлые птички»	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	Закрепление счета в пределах «5», рисование на песке

Экскурсии и целевые прогулки в средней группе компенсирующей направленности с детьми (4-5 лет) на 2023– 2024 уч. год

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Детский сад-дом для маленьких ребят»-экскурсия по детскому саду	Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них
Октябрь	«Осенний букет»-экскурсия по территории детского сада	Расширять представления о деревьях, растущих на территории детского сада; обратить внимание, как осенью листья деревьев меняют свой цвет. У разных деревьев они окрашиваются по-разному: от ярко-жёлтого, оранжевого до тёмно-красного и коричневого
Ноябрь	«Осень наступила…» -экскурсия по территории детского сада	Расширять представления об осени; обратить внимание на сезонные и погодные изменения осенью
Декабрь	«Покормим птиц»-экскурсия к кормушке	Обратить внимание детей сезонные изменения ; напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы; как сложно найти им зимой корм, предложить детям помочь птицам
Январь	«Здравствуй, зимушка-зима!»-экскурсия по микрорайону	Расширять представления детей о состоянии живой и неживой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	«Кто работает на транспорте?»-экскурсия на автобусную остановку	Расширять знания о людях, работающих на транспорте; формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; закрепить знания о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу и знания сигналов светофора;
Март	«К нам весна шагает…»-экскурсия по микрорайону	Познакомить детей с признаками весны, обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды
Апрель	«Я живу в Санкт-Петербурге!»-экскурсия по микрорайону	Совершенствовать умение ориентироваться в микрорайоне, где расположен детский сад; познакомить со зданиями, находящимися по соседству; расширять представления о значимом значении строений (жилые дома, магазины, кинотеатры)
Май	«Путешествие в царство звуков и цветов»-экскурсия по микрорайону	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды; формировать умение устанавливать причины наступивших в природе изменений

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непосредственной образовательной деятельности в группе коррекционной направленности 2023-2024 уч. год.
Разработан в соответствии ФГОС и СанПин 2.4.1.

Воспитатели: Коськова Н. В., Шапаренко А.Ю.

Образовательная область	Виды непосредственно - образовательной деятельности	Образовательная нагрузка Средняя логопедическая группа (4-5 лет) НОД-15мин.		Перспективное планирование.		
		неделя	год	Месяц	Тема	Цели деятельности воспитателя
Познавательное развитие	Познание (Мир природы)	1 раз 15мин	36 занятия 9 часов	Сентябрь	1. «Давайте познакомимся!» (Компл. занятия, стр. 35) 2. «Правила дорожного движения» (Компл. занятия, стр. 143; (ОБЖ, стр. 54) 3. «Осторожно, огонь!» (ОБЖ, стр. 170)	-Формировать представления об общественной значимости детского сада, о сотрудниках, которые работают в детском саду, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них -Уточнить представления детей об улице, дороге,тротуаре; познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора -Закрепить и расширить знания детей о возникновении опасных ситуаций, связанных с огнём; закрепить

						знания правил пожарной безопасности
					4. «Лес. Грибы. Ягоды» (Компл. занятия, стр. 284,291)	-Познакомить с названием, с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; познакомить с названием с ягод, месте их произрастания, отличительными особенностями
				Октябрь	1. « Овощи» (Компл. занятия, стр. 56) 2. «Фрукты» (Компл. занятия, стр. 63) 3. «Перелётные птицы» (Нищева, стр. 541) 4. «Здравствуй, осень!» (Компл. занятия, стр. 42, 77)	- Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, существенными признаками -Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях -Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах, их названии, особенностях внешнего вида и среде обитания -Уточнить и расширить представления детей об изменения, происходящих в природе осенью; закрепить знания примет осени, названия осенних месяцев; познакомить с названиями деревьев; формировать умение узнавать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев
				Ноябрь	1. «Игрушки» (Компл.зан., стр. 48) 2. «Домашние птицы» (Компл.зан., стр. 206)	- Познакомить с названиями игрушек, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят - Формировать представления детей о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц

				3. «Домашние животные» (Компл. занятия, стр. 200) 4. ««Дикие животные» (Компл. занятия, стр.191)	-Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, их образе жизни и внешнем виде - Познакомить с названиями диких животных и их детёнышей, их образе жизни и внешнем виде
			Декабрь	1. «Зимушка-зима» (Компл. занятия, стр. 160) 2. «Мы друзья-зимующих птиц» (Компл. занятия, стр. 238) 3. «Одежда» (Компл. занятия, стр. 175) 4. «Встречаем Новый год» (Компл. занятия, стр. 151)	-Уточнить и расширить представления детей об изменения, происходящих в природе зимой; закрепить знания о приметах зимы, названиях зимних месяцев -Закрепить представление о зимующих птицах, характерных особенностях внешнего вида и образе жизни, рассказывать о помощи человека птицам -Познакомить с названиями предметов одежды, её назначением, деталях, из которых она состоит - Познакомить с традициями встречи Нового Года, об обычае украшать ёлку
			Январь	1. Каникулы 2. «Обувь» (Компл.зан., стр.175) 3. «Мебель» (Компл.зан., стр 84)	 - Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. -Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит

				4. « Наш город» (Компл.зан., стр. 275)	-Расширение и уточнение представлений об окружающем. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых проживают дети, и об улице, на которой находится детский сад.
			Февраль	1. «Профессии на транспорте» (Нищева, стр.394) 2. «Труд продавца» (Нищева, стр.336) 3. «День защитника Отечества» (Компл. занятия, стр.213) 4. «Инструменты» (http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/27/rabochie-instrumenty)	- Закрепить и систематизировать знание о труде людей, работающих на транспорте - Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых; познакомить с профессией продавца и действиями, которые он совершает; рассматривание кассового аппарата и весов. -Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями; дать понятия о том, что папа-мужчина, в обязанности которого входит защищать нашу страну и нас от беды -Познакомить детей с названиями инструментов; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов
			Март	1. «Маму я свою люблю»	- Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей

				(Компл. занятия, стр.227) 2 «Первые проталинки» (Компл. занятия, стр.220) 3. «Комнатные растения» (Компл. занятия, стр.259) 4. «Аквариумные рыбки» (Нищева, стр.585)	 -Уточнить и расширить представления детей об изменения, происходящих в природе ранней весной; закрепить знания о приметах ранней весны, названиях весенних месяцев -Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; дать знания о том, что для роста растений нужен свет, влага и тепло -Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни.
			Апрель	1. «Перелётные птицы» (Нищева, стр 541) 2. «Космос» (http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/21/konspekt-interaktivnogo-zanyatiya-dlya-sredney-gruppy) 3. «Посуда» (Компл. зан., стр.100) 4. «Дикие животные и их детёныши» (Компл.зан., стр. 191)	-Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни -Обобщить представления детей о космосе; уточнить и обобщить знания детей о названиях некоторых планет солнечной системы;продолжать формировать детские представления о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль) -Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит -Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами, особенностями внешнего вида, среде обитания

				Май	1. «Наш город» (Нищева, стр.596) 2. «Насекомые» (Компл. занятия, стр.246) 3. «Полевые цветы» (Компл. занятия, стр.233) 4 «Лето» (Нищева.Стр.628)	- Формирование первичных представлений о родном городе, о достопримечательностях, которые находятся в нашем городе - Формировать представления о насекомых, особенностях внешнего вида, местах обитания -Познакомить с названием цветов, их строением, месте произрастания - Систематизировать представление о временах года, расширить знания о характерных признаках лета
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз 15мин	36 занятия 9 часов	Сентябрь	НОД№1 Количество и счёт, величина, геометрические фигуры (Е.В. Колесникова, стр.18) НОД№2 Количество и счёт, ориентировка во времени, ориентировка	-Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; считать предметы (в пределах 2); знания о геометрической фигуре-круг; сравнивать знакомые предметы по величине - Закреплять умение считать предметы (в пределах 4); считать по образцу. Устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знание о

					в пространстве (стр.21) НОД№3 Количество и счёт, величина, геометрические фигуры (стр.23) НОД№4 Количество и счёт, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве (стр.25)	времени года осень -Закреплять умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; умение считать в пределах 5; знания о геометрической фигуре квадрат - Закреплять умение считать предметы в пределах 5; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами. Состоящими из одинакового количества предметов; закреплять представления о частях суток
				Октябрь	НОД№5 Количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве (стр.28) НОД№6 Количество и счёт, величина, геометрические фигуры (стр.29) НОД№7 Количество и счёт, ориентировка во времени, ориентировка	-Формировать умение находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине) - Закреплять знания о цифре1; о геометрической фигуре треугольник; умение сравнивать знакомые предметы по величине -Знакомить с цифрой 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»

				в пространстве (стр.31) НОД№8 Количество и счёт, величина, геометрические фигуры (стр.33)	-Закреплять знания о цифре2; о геометрической фигуре овал; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий)
			Ноябрь	НОД№9 Количество и счёт, ориентировка во времени (стр.35) НОД№10 Количество и счёт, величина (стр.37) НОД№11 Количество и счёт, величина, геометрические фигуры (стр.38) НОД№12 Количество и счёт,	-Знакомство с цифрой 3; нахождение цифры 3 среди множества других цифр; закреплять знания о времени года осень -Закрепить знания о цифрах 1, 2,3; умение соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать знакомые предметы по высоте -Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; умение сравнивать предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник -Формировать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов; когда предметы находятся

				ориентировка в пространстве, геометрические фигуры (стр.41)	непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, геометрические фигуры-круг, овал
			Декабрь	НОД№13 Количество и счёт, величина (стр.43) НОД№14 Количество и счёт, ориентировка в пространстве (стр.45) НОД№15 Количество и счёт, ориентировка в пространстве (стр.46) НОД№16 Количество и счёт, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры (стр.48)	-Ознакомление с цифрой 4; умение находить цифру 4 среди множества других; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький» .-Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4;геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; формировать цифры 1, 2, 3,4 с количеством предметов -Закрепление знаний о цифрах 1, 2,3,4; формировать умение считать по образцу и названному числу; понимать отношения между цифрами 3 и 4; формировать пространственные отношения (далеко, близко); геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник -Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; формировать представления о пространственном отношениях (слева, справа, вверху, перед); знания о геометрических фигурах; временах года

			Январь	НОД №17 Количество и счёт, ориентировка в пространстве (стр.50) НОД№18 Количество и счёт, ориентировка во времени, геометрические фигуры (стр.52) НОД№19 Количество и счёт, ориентировка на листе бумаги, геометрические фигуры (стр.53) НОД№20 Количество и счёт, величина, геометрические фигуры (стр.55)	-Знакомство с цифрой 5; закреплять знания о времени года зима; обозначать словами положение предметов по отношению к себе -Закрепить знания о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5; закреплять умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии -Закреплять умение считать в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?» -Закреплять умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку
			Февраль	НОД№21 Количество и счёт, величина	-Формировать умение сравнивать количество предметов; понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового

				(стр.58)	счёта в пределах 5; сравнение предметов по ширине
				НОД№22 Количество и счёт, ориентировка во времени, объёмные тела (стр.60)	-Закреплять умение считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; упражнять в сравнении групп предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр
				НОД№23 Количество и счёт, геометрические фигуры (стр.62)	-Закрепить знания о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике; закреплять умение считать в пределах5; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов
				НОД№24 Количество и счёт, ориентировка в пространстве (стр.64)	-Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине)

			Март	НОД№25 Количество и счёт, ориентировка в пространстве (стр.66) НОД№26 Количество и счёт, величина (стр.68) НОД№27 Количество и счёт, ориентировка в пространстве (стр.69) НОД№28 Количество и счёт (стр.71)	- Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо» -Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку -Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; различать и называть времена года -Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов
			Апрель	НОД№29 Количество и счёт, ориентировка на листе бумаги (стр.73)	-Закреплять знания о цифрах от 1 до5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; счёт в пределах 5

				НОД№30 Количество и счёт, геометрические тела (стр.75) НОД№31 Количество и счёт, ориентировка в пространстве (стр.76) НОД№32 Количество и счёт, величина (стр.78)	-Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела -Закреплять умение соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя -Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы по ширине; закреплять умение понимать отношения между числами
			Май	НОД№33 Количество и счёт, объёмные фигуры (И.А.Помораева, стр.48) НОД№34 Количество и счёт, величина, ориентировка во времени (И.А.Помораева, стр.49) НОД№35 Количество и счёт, объёмные фигуры	-Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов-далеко-близко -Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь -упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); закреплять умение соотносить форму предметов с объёмными фигурами : шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине

					(И.А.Помораева, стр.50) НОД№36 Количество и счёт, величина, ориентировка в пространстве (И.А.Помораева, стр.51)	-Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предметов(размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине(в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве
	Развитие речи	1 раз 15 мин	36 занятий 9 часов	Сентябрь	1. Составление рассказа по картинкам «Что мы делаем в детском саду?» (Компл.зан., стр. 38) 2.Составление рассказа по картине «На перекрёстке» (Нищева, стр 613) 3.Составление рассказов по иллюстрации Ю Васнецова «Кошкин дом» (ОБЖ, стр.162) 4.Обучение отгадыванию загадок о	-формировать умение рассказывать о жизни в детском саду с опорой на сюжетные картинки - формировать целостное изображение об изображенном на картине, развитие диалогической речи -формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине -развитие диалогической речи, мышления

					грибах (Нищева, стр.84)	
				Октябрь	1.Составление рассказа-описания об овощах (Компл.зан., стр.59) 2.Составлений рассказа-описания о фруктах (Компл. зан., стр.67) 3. Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Нищева, стр. 547) 4. Составление рассказа по картине «Ранняя осень» (Нищева, стр.16)	- формировать умение описывать овощи; развитие связной речи - формировать умение описывать фрукты; развитие связной речи - обучение полному, последовательному пересказу сказки; развитие связной речи -формировать умение составлять рассказ по картине
				Ноябрь	1. Составление описательного рассказа об игрушке (Нищева, стр.104)	- формировать умение составлять описательные рассказы по схеме, предложенной воспитателем

			2. Рассматривание картины «Птичий двор», беседа по ней (Нищева, стр. 281) 3.Рассматривание картины «Кошка с котятами « и беседа по ней (Нищева, стр.299) 4.Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу (Нищева, стр.510)	-обучение составлению рассказа по картине; обеспечение целостного восприятия картины; развитие речевой активности -обучение составлению рассказа по картине, развитие диалогической речи -формирование навыков составления рассказов-описаний о диких животных
		Декабрь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (из 3-х сюжетов) «Находка» (Нищева, стр.206) 2.Рассматривание картины «У кормушки», беседа по ней (Нищева, стр. 217) 3.Рассматривание сюжетной картины «В раздевалке», беседа по ней	- формировать умение составлять рассказ по серии картинок -формирование навыка рассматривание картины, развитие диалогической речи -подготовка к составлению рассказа по картине, развитие диалогической речи

			(Нищева, стр.129) 4.Рассматривание картины «У ёлки», беседа по ней (Нищева, стр.260)	-формирование навыка рассматривания картины, развитие диалогической речи
		Январь	1. Составление рассказа о зимних забавах (Компл.зан.,стр.169) 2. Составление рассказов-описаний об обуви (Нищева, стр.151) 3. Обучение отгадыванию загадок о мебели (Компл.зан., стр. 87) 4. Составление предложений о родном городе (Нищева,стр. 597)	-обучение составлению рассказа о зимних забавах; развитие связной речи - обучение рассказу-описанию по схеме предложенной воспитателем; развитие связной речи -развитие диалогической речи, мышления -формирование навыка составлений сложноподчиненных предложений
		Февраль	1.Рассматривание картинки «Профессии на транспорте», беседа по ней (Нищева, стр.395)	-развитие диалогической речи; уточнение и расширение словаря

			2.Рассматривание картины «В магазине», беседа по ней (Нищева, стр.338, 353) 3.Составление рассказа о папе (Компл.зан.,стр.227) 4. Составление рассказов-описаний об инструментах (Нищева, стр. 434)	-уточнение и расширение словаря по теме; развитие диалогической речи -обучение составления рассказа о папе - обучение рассказу-описанию по схеме, предложенной воспитателем; развитие связной речи
		Март	1.Составление рассказа о маме (Компл.зан.,стр.227) 2.Рассматривание картины «Ранняя весна», беседа по ней (Нищева, стр.418) 3.Составление рассказа-описания о бегонии по данному плану (Нищева, стр.495) 4.Наблюдение за рыбкой, беседа (Компл.зан., стр. 587)	- обучение составлению рассказа о маме -обеспечение целостного восприятия картины, обучение составлению рассказа по картине -обучение рассказу-описанию по схеме предложенной воспитателем; развитие связной речи -расширение и уточнение словаря по теме; совершенствование диалогической речи

		Апрель	1. Беседа по картине «Птицы прилетели» (Нищева, стр.542) 2. Обучение отгадыванию загадок о космосе (http://www.tarologiay.ru/?p=2342) 3.Составление описательного рассказа о посуде (Нищева, стр.185) 3.Пересказ сказки «Заюшкина избушка» (Нищева, стр.324)	-формирование представлений о внешнем виде, образе жизни перелётных птиц; развитие диалогической речи -Развитие мышления, связной речи -формирование умения составлять описательные рассказы о посуде ; развитие связной речи -формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой
		Май	1.Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад (Нищева, стр.605) 2.Составление рассказов-описаний о насекомых (Нищева, стр.577) 3.Составление рассказов-описаний о цветах по	-расширение и уточнение представлений об окружающем мире; развитие связной речи -формирование навыка составления рассказов-описаний о насекомых по схеме предложенной воспитателем - формирование навыка составления рассказов-описаний о цветах по схеме предложенной воспитателем

					предложенному плану и образцу (Нищева, стр. 641) 4.Составление рассказа по серии картинок «Подарок» (Нищева, стр. 646)	-обучение составлению рассказа по серии картинок; развитие связной речи
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое)	4 раза 15 минут	144 занятия 36часов			По плану учителя- логопеда
Художественно – эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность	1 раз 15мин	36 занятия 9 часов	Сентябрь	1.Рисование по замыслу (Комарова, стр.38) 2. «Светофор» (К.з., стр.143) 3. «Тили-бом. Загорелся кошкин дом» (Комарова, стр.72) 4. «Мухомор» (К.з., стр291)	-Формировать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца; правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; развивать творчество, воображение -Упражнять в рисовании светофора -Закреплять умение передавать в рисунке образ сказки; развивать воображение, самостоятельность, творчество - Упражнять в рисовании грибов, передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида гриба
				Октябрь	1. «Любимый овощ»	- упражнять в умении рисовать овощи, передавать

				(К.з., стр.56) 2. «На яблоне поспели яблоки» (Комарова, стр.25) 3. «Птичка» (Комарова, стр.61) 4. «Золотая осень» (Комарова, стр 31)	характерные особенности внешнего вида -Упражнять в рисовании дерева, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приёмы рисования красками -Упражнять в умении рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками -Формировать умение рисовать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, листву; закреплять технические умения в рисовании красками
			Ноябрь	1. «Моя любимая игрушка» (Компл. зан., стр.48) 2. «Петушок» (Компл.зан., стр.206) 3. «Кошечка» (К.з., стр.200)	-Формировать умение рисовать игрушки, передавая характерные особенности внешнего вида; закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде - Формировать умение рисовать по предложенному образцу-схеме петушка; формировать умение раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков -Формировать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш

				4. «Зайка» (Комарова, стр.71)	-Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке образ животных
			Декабрь	1. «Зимнее дерево» (Комарова, стр. 52) 2. «Птички на кормушке» (Комарова, стр.61) 3. «Узоры на варежке» (К.з., стр.175) 4. «Ёлочка» (Комарова, стр.51)	- Формировать умение рисовать дерево с толстыми и тонкими ветками; воспитывать стремление добиваться хорошего результата -Упражнять в умении рисовать птиц в простой позе: наклон туловища и головы вниз; закреплять технические приёмы рисования красками - Закреплять умение украшать варежку, составлять узор из знакомых элементов (полосы, круги, точки), развивать творчество, воображение -Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет; упражнять в умении рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками, развить желание создать красивый рисунок
			Январь	1. «Снеговик» (К.з.,стр. 168) 2. «Украсим сапожок» (Комарова, стр.40)	-Формировать умение рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей -Закреплять умение украшать предмет обуви, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; формировать умение выбирать

					краски в соответствии с цветом сапожка; развитие эстетического восприятия
				3. «Ковёр» (Компл. зан., стр. 84)	- Формировать умение равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными). В образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы; развивать чувство ритма, композиции, цвета
				4. «Дом, в котором я живу» (Комарова, стр.77)	-Формировать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни
			Февраль	1. «Машины на дороге» (К.з., стр147)	-Закреплять умение рисовать машину, развитие композиционных умений
				2. ««Необычные яички» (Комарова, стр.36)	-Закрепить знание овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки; развивать воображение при создании узора для украшения яиц
				3. «Мой папа» (Комарова, стр 75)	-Упражнять в рисовании человека; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину
				4. «Молоток, рубанок, клещи…» (Компл.зан., стр.223)	-Закрепить умение пользоваться трафаретами и обводками, аккуратно закрашивать рисунок, не вылезая за контуры предмета
			Март	1. «Цветы для мамы» (Комарова, стр.64)	-Упражнять в умении рисовать красивые цветы; развивать эстетические чувства, представления о красоте

				2. «Нарисуй картинку про весну» (Комарова, стр.81) 3 «Кактус» (К.з., стр 259) 4. «Рыбки плавают в аквариуме» (Комарова, стр.43)	-Развивать умение передавать в рисунке впечатления от весны; удачно располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании красками -Упражнять в рисовании комнатного растения, передавая характерные особенности внешнего вида; умение грамотно располагать предмет на листе, соблюдая величину и пропорции -Формировать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.
			Апрель	1. «Красивая птичка» (Комарова, стр.61) 2. «Ракета» (http://luntiki.ru/blog/risunok/197.html) 3. «Тарелка» (Компл.зан., стр.100) 4. «Мишка косолапый» (Комарова, стр.77)	-Формировать умение рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании кистью, красками. - Продолжать воспитывать патриотизм, уважение к героям нашей страны, интерес к знаменательным событиям, пробуждать отображать значимые события в жизни страны в своих рисунках -Закреплять умение рисовать круг, равномерно наносить узор -Формировать умение с помощью выразительных средств передавать образ дикого животного; закреплять приёмы работы кистью и красками
			Май	1. «Мой город» (Компл. зан., стр.275)	-Расширять и уточнять знания детей о родном городе; побуждать отображать в своих рисунках впечатления о городе, используя знакомые приёмы рисования

					2. «Бабочка» (К.з., стр.246) 3. «Трава и цветы на лугу» (К.з., стр. 233) 4. «Лето» (Комарова, стр. 81)	-Развивать умение передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию -Вызвать интерес к рисованию, совершенствовать умение рисовать цветы способом примакивания кисточкой -Формировать умение передавать в рисунке впечатления от лета; развивать умение удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками
	Лепка (аппликация)	1 раз 15мин	18 занятий 7,5 часов	. Сентябрь	1. «Красивые флажки для украшения группы» (аппликация) (Комарова, стр. 25) 2. Лепка по замыслу (Комарова, стр.28) 3. «Дом в огне» (аппликация) (Комарова, стр.39) 4. «Корзина грибов» (лепка) (Комарова, стр.32)	-совершенствовать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки; вызвать положительный отклик на созданные изображения -формировать умение детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы; воспитывать самостоятельность, активность; развивать воображение. Творческие способности -закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; создание в аппликации образ большого дома; развивать умение при рассматривании работ видеть образ -закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные раннее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными

						движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.
				Октябрь	1. .«Большие и маленькие морковки» (лепка) (Комарова, стр.24) 2 «Фрукты на тарелочке» (аппликация) (Комарова, стр.41) 3. «Птичка» (лепка) (Комарова, стр.51) 4. «Берёза осенью» (аппликация) (Компл. зан., стр. 115)	- совершенствовать умение лепить предметы удлиненной формы, сужающие к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами -совершенствовать умение срезать уголки квадрата, закругляя их; умение держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации -совершенствовать умение лепить птичку. Передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части : клюв, хвост,крылья -вызвать интерес к аппликации, желание создавать образ берёзы, используя технику «рванной аппликации»
				Ноябрь	1. «Пирамидка» (лепка) (Компл. зан., стр.52) 2. «Цыплёнок» (аппликация) (компл. зан., стр.211) 3. «Козлёнок» (лепка) (Комарова, стр.69)	-совершенствовать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке -совершенствовать умение аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу, аккуратно наклеивать -формировать умение лепить четвероногое животное, передавать овальную форму туловища, головы, прямые ноги; закреплять приёмы лепки и соединения частей

			4. «Зайчики на полянке» (аппликация) (Компл. зан., стр 197)	-совершенствовать умение вырезать детали, аккуратно наклеивать их согласно образцу
		Декабрь	1. «Деревья в снегу» (аппликация) (К.з., стр .165) 2.« Птички у кормушки» (лепка) (Комарова, стр.61) 3. «Укрась платье» (аппликация) (Комарова, стр.34) 4. «Новогодние подарки» (лепка) (К.з.. стр.155)	- закреплять умение передавать образ заснеженного дерева, используя разные приёмы аппликации -закреплять умение передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз, закреплять технические приёмы лепки -закреплять знания круглой, квадратной, треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; совершенствовать умение преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги -Совершенствовать умение лепить, защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором
		Январь	1. «Снеговичок» (лепка) (Комарова, стр.62) 2. «Тапочек для Антошки» (аппликация) (http://dohcolonoc.ru/conspect/2927-konspekt-zanyatiya-na-temu-obuv.html)	- закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, развивать усвоенные приёмы лепки -совершенствовать умение аккуратно вырезать силуэт тапка, украшать его, используя технику «рванной аппликации», скатывать круговыми движениями бумагу(помпон), крепко приклеивать

			3. «Мебель-стол, стул, кровать» (лепка) (Компл.зан., стр.87) 4. « Большой дом» (аппликация) (Комарова, стр.39)	-совершенствовать умение детей лепить мебель, соблюдать пропорции деталей, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара -закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; формировать умение создавать в аппликации образ большого дома; закреплять приёмы аккуратного наклеивания
		Февраль	1 «Автобус» (аппликация) (Комарова, стр.54) 2. «Фрукты и овощи для игры в магазин» (лепка) (Комарова, стр.44) 3. «Летящие самолёты» (аппликация) (Комарова, стр.60) 4. Лепка по замыслу (Комарова, стр.63)	--закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета(объекта); срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна) - совершенствовать умение выбирать содержание своей работы; воспитывать самостоятельность, активность; закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разные приёмы лепки -совершенствовать умение правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в работе, аккуратно наклеивать -продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество; закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал
		Март	1. «Красивый букет в подарок маме»	-совершенствовать умение вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы

			(аппликация) (Комарова, стр. 64) 2. «Кораблик и ручеёк» (аппликация) (http://www.maam.ru/detskijsad/vospitatelnoe-zanjatie-ruche-k-i-korablik-aplikacija-s-yelementami-risovanija.html) 3. «Цветок в горшочке» (лепка) (Комарова, стр.66) 4. «Разные рыбки» (аппликация) (Комарова, стр.42)	путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение, развивать чувство цвета -вызвать интерес к аппликации, закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать детали -закрепить умение лепить , используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание, оттягивание краёв) -формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание изображения; совершенствование навыка работы с ножницами
		Апрель	1. «Скворечник» (аппликация) (http://www.pandia.ru/text/78/553/45747.php) 2. «Космос» (http://sadikinfo.ru/applekacii/Zagadochnyy_kosmos.html) 3. «Чашечка для воды» (лепка) (Комарова, стр.76)	-совершенствовать умение правильно держать ножницы, закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем -совершенствовать умение работать с ножницами; развивать композиционные навыки и умения -закреплять умение лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; упражнять в соединении частей приёмом

					4. «Медвежонок» (лепка) (Комарова, стр.70)	прижимания и сглаживания мест скрепления -совершенствовать умение лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы; закреплять приёмы лепки и соединения частей
				Май	1. «Флажок для праздника» (аппликация) (Комарова, стр.25) 2. «Божья коровка» (аппликация) (К.з., стр.249) 3.«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка) 4. «Ягодки» (лепка) (К.з., стр.287)	-вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения; закрепить навыки работы с ножницами -вызвать интерес к аппликации, совершенствовать навыки работы с клеем -закреплять умение лепить луговые растения, передавая характерные особенности строения, окраски, придавая поделке устойчивость -формировать умение выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке
	Музыкальное развитие	2 раза 15мин	72 занятия 18 часов			По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физкультура	3 раза 15мин	108 занятий 27 часов	Сентябрь	НОД №1 (Л. И. Пензулаева, стр.20) НОД №2 (стр.21) НОД №3 (стр.22) НОД №4 (стр.22) НОД №5 (стр.24) НОД №6 (стр.24) НОД№7 (стр.25) НОД№8 (стр.27) НОД№9 (стр. 27) НОД№10 (стр. 28) НОД№11 (стр. 29) НОД№12 (стр. 30)	-упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании -прыжки на двух ногах с продвижением вперёд -развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками -упражнять в прокатывании мяча, формировать умение энергично отталкиваться от пола - упражнять в прокатывании мяча; ползание на четвереньках -совершенствовать умение катать обруч друг другу -упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур -бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, лазанье под дугу, прыжки на двух ногах между кубиков -подбрасывание и ловля мяча двумя руками, прыжки -лазанье под шнур, ходьба по доске, лежащей на полу -лазанье под шнур, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд -перебрасывание мяча друг другу, прыжки на двух ногах
				Октябрь	НОД №13 (стр. 31)	-упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках

				НОД №14 (стр.33) НОД №15 (стр.33) НОД №16 (стр. 34) НОД №17 (стр.35) НОД №18 (стр.35) НОД №19 (стр.36) НОД №20 (стр. 36) НОД №21 (стр. 37) НОД №22 (стр. 37) НОД №23 (стр. 38) НОД №24 (стр.39)	с продвижением вперёд -ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах -игр.упр. «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберётся до кегли» -прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу - прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча между предметами - игр.упраж. «Подбрось-поймай», «Кто быстрее» -прокатывание мяча в прямом направлении, лазанье под дугой -лазанье под дугу, прыжки на двух ногах через 4-5 линий, подбрасывание мяча двумя руками - игр.упраж «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки» -лазанье под дугу, ходьба по доске, положенной на пол, прыжки на двух ногах между набивными мячами -лазанье под шнур, прокатывание мяча в прямом направлении - игр.упраж «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке»
			Ноябрь	НОД №25 (стр. 40) НОД №26 (стр.41) НОД №27 (стр. 41) НОД №28 (стр. 42)	-ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с продвижением вперёд -ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах через 5-6 линий, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками - игр.упраж «Не попадись», «Поймай мяч» -прокатывание мяча друг другу, прыжки на двух ногах

				НОД №29 (стр.43) НОД №30 (стр. 44) НОД №31 (стр.44) НОД №32 (стр.45) НОД №33 (стр.46) НОД №34 (стр. 46) НОД№35 (стр. 47) НОД№36 (стр.48)	через 5-6 линий -прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перебрасывание мяча друг другу - игр.упраж «Не попадись», «Догони мяч» -бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени -бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, ползание в шеренгах , прыжки на двух ногах между предметами - игр.упраж «не задень», «передай мяч» -ползание по гимнастической скамейке на животе, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом - ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом - игр.упраж «пингвины», «кто дальше бросит»
			Декабрь	НОД №1 (стр.49) НОД №2 (стр. 50) НОД №3 (стр. 50) НОД №4 (стр. 51) НОД №5 (стр.52) НОД №6 (стр.52)	-ходьба по шнуру, положенному прямо, прыжки через 4-5 брусков -ходьба по шнуру, положенному по кругу, прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, прокатывание мяча между 4-5 предметами - игр.упраж «Весёлые снежинки», « Кто дальше бросит» -прыжки со скамейки, прокатывание мяча между предметами -прыжки со скамейки, прокатывание мяча между предметами - игр.упраж «Пружинка», «Весёлые снежинки»

				НОД№7 (стр.53) НОД№8 (стр.55) НОД№9 (стр.55) НОД№10 (стр.55) НОД№11(стр.57) НОД№12 (стр.57)	-перебрасывание мяча друг другу, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке -перебрасывание мяча друг другу, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке - игр.упраж «Кто дальше», «Снежная карусель» -ползанье по гимнастической скамейке на животе, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом - ползанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча -игр.упраж «Петушки ходят», «Снайперы»
			Январь	НОД № 13 (стр.58) НОД №14 (стр.59) НОД №15 (стр. 60) НОД №16 (стр. 60) НОД №17 (стр.61) НОД №18 (стр.61) НОД №19 (стр.62)	-упражнять в ходьбе по канату, прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль каната и перепрыгивая через него вправо и влево - прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль каната и перепрыгивая через него вправо и влево, подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками -игр .упр. «Снежинки-пушинки», «Кто дальше» -прыжки с гимнастической скамейки, перебрасывание мяча друг другу -отбивание мяча рукой о пол и ловля его двумя руками, прыжки на двух ногах с продвижением вперед -игр.упр. «Снежная карусель», «Прыжки к ёлке» -упражнять в отбивании мыча о по, ползание по гимнастической скамейке

				НОД №20 (стр.63) НОД №21(стр.63) НОД №22 (стр. 64) НОД №23(стр.65) НОД №24 (стр.65)	-прокатывание мяча друг другу в парах, ползанье в прямом направлении «по-медвежьи», прыжки на двух ногах справа и слева от шнура -игр. упр. «Кто дальше бросит», «Перепрыгни –не задень» -лазанье под шнур боком, ходьба по гимнастической скамейке -лазанье под шнур прямо и боком, прыжки на двух ногах между предметами -игр. упр. «Кто дальше бросит», «Перепрыгни –не задень»
			Февраль	НОД №25 (стр.66) НОД №26 (стр.67) НОД №27 (стр.68) НОД №28 (стр.68) НОД №29 (стр.69) НОД №30 (стр.69) НОД №31 (стр.70) НОД №32 (стр.71)	-ходьба по гимнастической скамейке, прыжки через бруски -прыжки через шнур -игр. упр. «Змейкой» ,«Добрось» - прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, прокатывание мячей между предметами. - прыжки на двух ногах чрез 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу, прокатывание мячей друг другу - игр. упр. «Метелица» ,«Покружись», «Кто дальше бросит?» - перебрасывание мячей друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках - метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени,

				НОД №33 (стр.71) НОД № 34 (стр.71) НОД №35 (стр.72) НОД №36 (стр.73)	прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке - игр.упр. «Кто дальше бросит снежок», «Найдем Снегурочку» - ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьба, перешагивая через набивные мячи. - ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи», ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом -игр.упр. «точно в цель», «Туннель»
			Март	НОД №1 (стр. 73) НОД №2 (стр. 74) НОД №3 (стр.74) НОД №4 (стр.75) НОД №5 (стр.76) НОД №6 (стр.77) НОД №7 (стр.77) НОД №8 (стр.78)	-прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд, ходьба на носках между предметами -ходьба и бег по наклонной доске, прыжки на двух ногах через короткую скакалку -игр.упр. «Сбей кеглю», «Быстрые и ловкие», «Ловишки» -прыжки в длину с места, перебрасывание мяча через шнур -прыжки в длину с места, перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол, прокатывание мяча друг другу -игр. упр. «Подбрось-поймай», «Прокати –не задень» -прокатывание мяча между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе -прокатывание мячей между предметами, ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине, ходьба

				НОД №9 (стр.78) НОД№10 (стр. 79) НОД№11 (стр.80) НОД№12 (стр.80)	по скамейке с мешочком на голове -игр.упр. «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через верёвочку» -ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи», прыжки через шнуры, положенные в одну линию -лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке, затем спуск вниз; прыжки на двух ногах через шнуры -игр.упр. «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»
			Апрель	НОД № 13 (стр.81) НОД № 14 (стр.82) НОД № 15 (стр.83) НОД № 16 (стр.83) НОД№17 (стр.84) НОД № 18 (стр.85) НОД №19 (стр.85)	- ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, прыжки на двух ногах через препятствия - ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой - игр.упр. «Прокати и поймай», «Сбей булаву» - прыжки в длину с места (5 – 6 раз), метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) - прыжки в длину с места, метание мечей в вертикальную цель, отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками» - игр.упр. «По дорожке» ; «Не задень» ; «Перепрыгни – не задень» - метание мешочков на дальность, ползание по

				НОД №20 (стр.86) НОД№21(стр.86) НОД № 22(стр.87) НОД № 23 (стр.88) НОД № 24(стр.88)	гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени - ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени - метание мешочков правой и левой рукой на дальность, ползание по гимнастической скамейке (по – медвежьи) , прыжки на двух ногах - игр.упр. «Успей поймать», «Подбрось – поймай» - ходьба по доске, лежащей на полу, прыжки на двух ногах из обруча в обруч - ходьба по гимн.скамейке, приставным шагом, прыжки на двух ногах между предметами. - игр.упр. «Пробеги и задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»
			Май	НОД № 25 (стр.89) НОД № 26 (стр.90) НОД № 27 (стр.90) НОД № 28 (стр.90) НОД№29 (стр.91) НОД № 30 (стр.91) НОД №31 (стр.92) НОД №32 (стр.93)	-ходьба по доске, лежащей на полу, прыжки в длину с места через 5-6 шнуров -ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть , встать и пойти дальше; прыжки в длину с места через шнуры; прокатывание мяча между кубиками -игр.упр. «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги-не задень» -прыжки в длину с места через шнур; перебрасывание мяча друг другу -прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте; перебрасывание мяча друг другу в парах; метание мешочков на дальность -игр.упр. «Попади в корзину», «Подбрось-поймай» -метание в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке на животе -метание в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи», прыжки

				НОД№33 (стр.93) НОД № 34 (стр.93) НОД № 35 (стр.94) НОД № 36 (стр.94)	через короткую скакалку -игр.упр. «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» -ходьба по скамейке с мешочком на голове; прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд -лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё; ходьба по доске, лежащей на полу на носках -игр.упр. «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке»

Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности в режимных моментах
Ознакомление с художественной литературой		Осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности в режимных моментах

Итого НОД в неделю	14			
Нагрузка в течении дня				
Общее количество часов				
	Перерывы между НОД -10минут			

Сентябрь

Комплекс утренней гимнастики №1

(Без предметов)

1. «Пропеллер».

И.П.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1 — руки в стороны; 2 — перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»; 3 — в стороны; 4 — И.П., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.

2. «Шагают руки».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1—4 — наклон вперед, переставлять вперед руки; 5—8 — то же, назад, вернуться в И.П.. Повторить 5 раз.

3. «Велосипедист».

И.П.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5—8 с) — И.П. — приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.

4. «Маятник».

И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1— наклон вправо, сказать «тик»; 2— наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.

5. «Отставление ноги».

И.П.: О.С. руки за спиной. 1— правую ногу на носок в сторону — И.П.; 2т—левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.

6. «Волчок».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10—12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3—4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.

Комплекс утренней гимнастики №2

(Без предметов)

1. «К плечам».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1 — руки к плечам; 2— И.П. Повторить 6 раз.

2. «Гуси шипят».

И.П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 — наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2— И.П. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз.

3. «Потянись».

И.П.: сидя на пятках, руки к плечам. 1—2— встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз.,

4. «Поворот».

И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1— поворот вправо, посмотреть назад; 2— И.П.; 3— поворот влево; 4— И.П. То же, из И.П. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3—4 раза (каждый поворот).

5. «Спрятались».

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину 1—2— низко присесть, голову положить на колени; 3—4— И.П. Повторить 6 раз.

6. «Подпрыгивание».
И.П.: то же, руки вниз. Несколько пружинок с взмахом рук вперед-назад, 10—16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8—10 шагов. Повторить 3—4 раза.

Октябрь

Комплекс утренней гимнастики №3

(С флажками)

1. «Помаши».
И.П.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1—2— флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть; 3—4— и. п. Повторить 6 раз.
2. «Самолет делает разворот».
И.П.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1—поворот вправо; 2—И.П. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза.
3. «Постучи над головой».
И.П.: стоя на коленях, флажки опущены. 1—2—сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них; 3—4— И.П. Повторить 5—6 раз.
4. «Покажи флажки».
И.П.: ноги врозь, флажки за спину. 1—2— наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот»; 3—4— И.П. Повторить 5 раз.
5. «Подскоки».
И.П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8—10 подскоков, встряхивая флажками, 8—10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза.
6. Повторение первого упражнения
(3—4 раза).

Комплекс утренней гимнастики №4

(С кубиками)

1. «Кубики вместе».
И.П.: ноги слегка расставить, кубики в стороны. 1—кубики вверх, вместе, посмотреть; 2— И.П. Движения рук через стороны. Повторить 6 раз.
2. «Подъемный кран».
И.П.: ноги на ширине плеч, кубики вниз. 1— кубики в стороны; 2— наклон вправо — подаем груз; 3— выпрямиться; 4— И.П. То же, в другую сторону. Ноги не сгибать. Повторить по 4 раза.
3. «Постучи».
И.П.: то же, кубики у плеч. 1—2— согнуть ноги, постучать по коленям, сказать «тук»; 3—4— И.П.. Повторить 6 раз.
4. «Бревнышко».
И.П.: лежа на спине, кубики над головой вместе. Поворот на бок, живот, на бок — И.П. Ноги все время вместе. Выполнять в индивидуальном темпе. Повторить 5 раз.
5. «Кубики к колену».
И.П.: то же, кубики в стороны. 1—2— поднять правую (левую) ногу, кубиками коснуться

колена; 3—4— И.П.
Ноги не сгибать, носки тянуть. Голову и плечи не поднимать. Повторить по 4 раза.
6. «Подпрыгивание».
И.П.: ноги слегка расставить, кубики на полу с боков. 10—16 подскоков на дорожке. Прыгать легко, красиво. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
7. Повторение первого упражнения.

Ноябрь

Комплекс утренней гимнастики №5

(С обручем)

1. «Посмотри в обруч».
И.П.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1— обруч вверх, посмотреть; 2— И.П., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
2. «Поверни обруч».
И.П.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1—2 — поворот вправо, повернуть и обруч; 3—4 — И.П. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить по 3 раза.
3. «Не задень».
И.П.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор с боков. 1—2— ноги прямые врозь; 3—4— И.П.. Повторить 5 раз.
4. «Не урони».
И.П.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1—2— приподнять голову, наклон вперед — выдох; 3—4— И.П.. Повторить 5 раз.
5. «Обруч вперед».
И.П.: О. С. обруч вниз, хват с боков. 1—2— присесть, коснуться обручем пола; 3—4— И.П.. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз.
6. «Подпрыгивание».
И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.
7. «Обруч вперед».
И.П.: О. С. обруч опущен. Медленно поднять обруч вперед и медленно опустить вниз, сказать «вниз». Повторить 4—6 раз.

Комплекс утренней гимнастики №6

(С использованием стула)

1. «На спинку».
И.П.: стоять спиной к спинке стула, ноги слегка расставить, руки к плечам. 1 — руки за спинку стула с боков; 2 — И.П. Повторить 6 раз.
2. «На сиденье».
И.П.: то же, лицом к спинке стула, ноги врозь, руки за спину. 1—2 — наклон через спинку стула, не сгибая ног, ладони на сиденье, голова прямо; 3—4 — И.П. Повторить 5 раз.
3. «На стул».
И.П.: сидя, держаться за сиденье с двух сторон. 1—2 — ноги на сиденье, помочь руками;

3—4 — И.П. Повторить 6 раз.

4. «Ниже».

И.П.: то же, руки на пояс. 1—2 — наклон вправо, коснуться ножки стула; 3—4 — И.П. То же, влево. Стараться наклоняться точно в сторону. Повторить по 3—4 раза.

5. «Выпрямить ноги».

И.П.: сидя, зацепиться ногами за ножки стула снаружи. 1—2 — ноги вперед, выпрямить; 3—4 — И.П. Спину от спинки стула не отклонять. Повторить 4—6 раз.

6. «Вокруг стула».

И,П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Подскоки с ноги на ногу вокруг стула (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2—3 раза.

7. Повторение первого упражнения.

Декабрь

Комплекс утренней гимнастики №7

(С гимнастической палкой)

1. «Палку на грудь».

И.П.: ноги слегка расставить, палку вниз. 1—2 — палку на грудь — вдох; 3—4 — И.П.— выдох. Повторить 6 раз.

2. «Поворот».

И.П.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 — поворот вправо; 2 — И.П. То же, влево. Повторить 3 раза.

3. «К колену».

И.П.: сидя, палка на бедрах. 1 — палку вверх; 2 — согнуть колено, палку к колену; 3 — выпрямить ноги, палку вверх; 4 — И.П. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз.

4. «Посмотри вперед».

И.П.: ноги врозь, палка на лопатках. 1 — 2 наклон вперед, ноги не сгибать; 3—4 — И.П. Повторить 5 раз.

5. «На носок».

И.П.: О. С. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1 — правую ногу на носок к концу палки; 2 — И.П. То же, левой. Повторить 3 раза.

6. «Подскоки».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №8

(С мячом)

1. «Мяч за голову».

И.П.: ноги слегка расставить, мяч внизу. 1 —2 — мяч вверх, посмотреть; 3—4 — за голову, голову не опускать; 5 - 6 - вверх, посмотреть; 7 — 8 — И.П., сказать «вниз». Повторить 5—6 раз.

2. «Передай».

И.П.: ноги на ширине плеч, мяч на полу справа, руки на пояс. 1—2 — наклон вперед, прокатить мяч к левой ноге, сказать «левая»; 3—4 — И.П. То же, к правой. Повторить 4 раза.

3. «Не задень».
И.П.: сидя, ноги упор, руки упор сбоку, мяч на полу перед ногами. 1—2 — ноги врозь; 3—4 — И.П. То же, из И.П. ноги скрестно. Голову не опускать, спину прямо. Повторить 6 раз.
4. «Повернись и поймай».
И.П.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью. Поворот, бросок о пол, поймать — И.П. То же» в другую сторону. То же, подбросить и поймать. То же, из И.П. сидя. Повторить 4 раза.
5. «Погладим».
И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину, мяч на полу перед ногами. Присесть, погладить, сказать «гладкий» и выпрямиться. Повторить 4—6 раз.
6. «На месте и вокруг».
И.П.: то же. 12—16 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг мяча (два круга). Прыгать легко. Повторить 2 раза.

Январь
Комплекс утренней гимнастики №9
(С флажками)

1. «Сильнее».
И.П.: ноги слегка расставить, один флажок вниз - назад, другой — вверх. Быстро менять положение флажков. Через 4—5 взмахов — отдых, флажки вниз — пауза. Повторить 4 раза.
2. «Потянись».
И.П.: ноги врозь, флажки вниз. 1—2—наклон вперед, не сгибая ноги, флажки в стороны, голову прямо — выдох; 3—4— И.П. То же, другие И.П. для рук.
3. «Подними пятки».
И.П.: О.С. флажки в стороны. 1—2—приподнять пятки, присесть, колени врозь; 3—4— И.П. Повторить 6 раз.
4. «Поворот».
И.П.: сидя, ноги врозь, флажки в стороны вертикально. 1— поворот вправо, голова прямо; 2— И.П. То же, в другую сторону. Повторить 4 раза.
5. «Не задень».
И.П.: то же (лежа), ноги врозь, флажки на полу у пяток, руки упор сбоку. 1—2—поднять ноги; 3—4—И.П. Голову не опускать. Повторить 6 раз.
6. «Подпрыгивание».
И.П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8—10 подпрыгиваний, меняя положение ног врозь-вместе, 8—10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №10
(С кубиками)

1. «Кубик на кубик».
И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1—2—кубики вперед, кубик на кубик; 3—4—И.П. То же, из И.П. кубики в стороны, к плечам, вниз, у пояса. Повторить 6 раз.

2. «Дотянись».
И.П.: сидя, ноги врозь, кубики на полу у пяток, руки упор сзади. 1—2— дугой руки вверх, наклон вперед до кубиков; 3—4— И.П.. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.
3. «За коленями».
И.П.: лежа, кубики вверх. 1—поднять согнутую ногу, постучать; 2— И.П. То же, другой ногой. Голову не поднимать. Повторить по 4 раза.
4. «Повороты».
И.П.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч. 1— поворот влево, правой рукой положить кубик; 2— И.П. То же, в другую сторону. Так же взять кубики. Повторить 4 раза.
5. «Обойди».
И.П.: ноги слегка расставить, кубики на полу перед ногами, руки на пояс. Подняться на носки, обойти кубики в одну и другую сторону. Ходьба на месте обычным шагом. Повторить 2-3 раза.
6. Закончить комплекс упражнений бегом
(40 с), ходьбой.

Февраль

Комплекс утренней гимнастики №11
(С обручем)

1. «Обруч вверх».
И.П.: ноги слегка расставить, обруч вниз. 1—обруч вверх, посмотреть; 2—к плечам; 3—вверх; 4—И.П., сказать «вниз». Следить за перемещением обруча. Повторить 5 раз.
2. «Обруч у пояса».
И.П.: стоя в обруче, ноги врозь, обруч вниз. 1—обруч до пояса; 2—наклон вправо; 3—прямо; 4—И.П. То же, влево. Повторить по 4 раза.
3. «Положи и возьми».
И.П.: то же, обруч вверх. 1—присесть, положить обруч; 2— выпрямиться, руки за спину; 3— присесть, взять обруч; 4— И.П. Повторить 5 раз.
4. «Шагают и ноги».
И.П.: стоя на четвереньках, руки в обруче, голова прямо. Приставным шагом двигаться вокруг обруча, переставляя и руки. Из обруча не выходить. Сменить направление — отдых, выпрямиться. Повторить 4 раза.
5. «Обруч вперед».
И.П.: О.С. обруч перед грудью. 1—2—присесть, обруч вперед, руки выпрямить. Пятки поднимать, колени разводить, спину прямо; 3—4— И.П. Повторить 6 раз.
6. «Подпрыгивание».
И.П.: ноги слегка расставить, стоять в обруче. Несколько пружинок, 10—12 невысоких подскоков, поворачиваясь вокруг, и ходьба на месте. Повторить 3—4 раза.
7. Повторение первого упражнения в медленном темпе.

Комплекс утренней гимнастики №12
(С использованием стула)

1. «Хлопок».

И.П.: стоять спиной к спинке стула. 1—2 — руки через стороны вперед, хлопнуть, сказать «хлоп»; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз.

2. «Дотянись».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки на пояс (за голову, за спину). 1—2 — руки через стороны вверх, наклон вперед, коснуться носков — выдох; 3—4 — И.П.— вдох. Поднимая руки вверх, хорошо потянуться, посмотреть вверх. Повторить 6 раз.

3. «Приседание».

И.П.: О. С. стоя за спинкой стула. 1—2 — поднимая пятки и разводя колени, присесть, держась за спинку — выдох. То же, стоять лицом к сиденью, руки на пояс. Повторить 5 раз.

4. «Поворот».

И.П.: то же, спиной к спинке стула, руки на пояс.

1—2 — поворот вправо, правой рукой коснуться спинки подальше; 3—4 — И.П. То же, влево. Ноги не сдвигать и не сгибать, смотреть в сторону поворота. Повторить по 3—4 раза.

5. «Ноги врозь».

И.П.: сидя, ступни ног под стулом, руки упор сзади. 1 — согнуть ноги ближе к себе; 2 — врозь, не задев стул; 3 — согнуть, спину прямо; 4 — И.П. Голову не опускать. Повторить 4— 6 раз.

6. «Шагают и прыгают». И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10—12 шагов, не отрывая носки ног, прыжки вокруг стула (два круга) и ходьба на месте со взмахом рук. Повторить 3—4 раза.

Март

Комплекс утренней гимнастики №13

(С гимнастической палкой)

1. «Палку вверх».

И.П.: ноги слегка расставить, палка у груди. 1—2 — палку вверх, потянуться — вдох; 3—4 — И.П.— выдох. После повторений — пауза, палку вниз. Повторить 3 раза.

2. «Вперед».

И.П.: ноги врозь, палку вниз. 1—2 — наклон вперед, палку вперед, голову прямо; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз.

3. «Врозь».

И.П.: сидя, ноги скрестно, руки упор сбоку, палка на полу перед ногами. 1—2 — ноги врозь к концам палки; 3—4 — И.П. Повторить 5 раз.

4. «Через палку».

И.П.: лежа на спине, руки вверх, палка на полу сбоку. Поворот на живот через палку, стараться ее не сдвигать. Так же, обратно. Повторить 3 раза.

5. «Палку и ноги вверх».

И.П.: то же, палка над головой. 1—2 — палку и ноги вверх; 3—4 — И.П. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.

6. «Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Подскоки, продвигаясь вокруг палки (один круг), и ходьба на месте 8—10 шагов. Повторить 3 раза, меняя направление.

Комплекс утренней гимнастики №14
(С мячом)

1. «К себе».
И.П.: ноги слегка расставить, мяч вниз. 1 —мяч к себе, погладить; 2 — И.П. Повторить 6 раз.
2. «Мяч вперед».
И.П.: ноги врозь, мяч за головой. 1—2 — мяч вверх, наклон вперед, смотреть на мяч, сказать «вперед»; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз.
3. «Мяч вверх».
И.П.: сидя на пятках, мяч вниз. 1—2 — встать на колени, мяч вверх, погладить, посмотреть; 3—4 — И.П. Повторить 5 раз.
4. «Вокруг себя».
И.П.: сидя, ноги скрестно, руки за спину, мяч на полу. 1—4 — поворот вправо, прокатить мяч вокруг себя, не выпуская его из рук. То же, влево. То же, из И. П. стоя на коленях. Повторить по 3 раза.
5. «Не отпускай».
И.П.: сидя, руки упор сзади, мяч зажат между ступнями. 1—2 — согнуть ноги, ближе к себе; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз.
6. «Подскоки».
И.П.: ноги слегка расставить, мяч в опущенных руках. 10—16 подскоков и ходьба, приподняв мяч. Повторить 2 раза.

Апрель
Комплекс утренней гимнастики №15
(С флажками)

1. «Большие круги».
И.П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 4 взмаха через стороны вверх, скрестить и опустить через стороны вниз. После 3—4 повторений — пауза. То же, большие круги в боковой плоскости. Следить за перемещением флажков. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.
2. «Дотянись».
И.П.: сидя, ноги врозь, флажки в стороны. 1—2— наклон вперед, флажки вперед, коснуться пола с наружной стороны; 3—4— И.П. — вдох. Повторить б раз.
3. «Сильные взмахи».
И.П.: сидя на пятках, флажки опущены. 1—2— подняться на колени, флажки через стороны вверх, взмахи; 3—4— И.П. Следить за перемещением флажков. Повторить 6 раз.
4. «Флажки вверх».
И.П.: сидя, ноги скрестно, флажки перед грудью вертикально. 1—поворот вправо; 2— флажки вверх, посмотреть на них; 3— флажки перед грудью; 4— И.П. Следить за перемещением флажков. То же, влево. Повторить по 4 раза.
5. «Ноги вместе».
И.П.: лежа, флажки в стороны. 1—2—согнуть ноги, колени ближе к себе, флажки к коленям вертикально; 3—4— И.П. Сгибая ноги, сказать «вместе», голову слегка

приподнять. Повторить 5 раз.
6. «Подпрыгивание».
И.П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8 подпрыгиваний, восьмой с поворотом направо, 8 шагов. Повторить 4 раза. Заканчивая упражнение, ходьбу продлить.

Комплекс утренней гимнастики №16
(С обручем)

1. «Через обруч на потолок».
И.П.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1— обруч вверх, посмотреть; 2— И.П. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.
2. «Посмотри в обруч».
И.П.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1— обруч вперед; 2— наклон вперед; 3— выпрямиться, обруч вперед; 4— И.П., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
3. «Коснуться обруча».
И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1—2— присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо; 3—4— И.П. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.
4. «Не задень обруч».
И.П.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1—2— наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем; 3—4— И.П. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.
5. «Встретились».
И.П.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1—2— согнуть, поставить ноги в обруч; 3—4— И.П. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.
6. «Вокруг и на месте».
И.П. ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8—10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2—3 раза.

Май
Комплекс утренней гимнастики №17
(С гимнастической палкой)

1. «На грудь».
И.П.: ноги слегка расставить, хват от себя. 1—2 — палку на грудь — вдох; 3—4 — И.П.— выдох. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.
2. «Смотри вперед».
И.П.: ноги врозь, палку за спину. 1—2 — наклон вперед — выдох; 3—4 — И.П.— вдох. Повторить 5 раз.
3. «Положи и возьми».
И.П.: стоя на коленях, палка перед грудью. 1—3 — сесть на пятки, палку на пол — выдох; 4 — И.П. То же, взять палку. Повторить 5 раз.
4. «Наклон».
И.П.: ноги на ширине плеч, палка за спиной. 1—2 — наклон вправо (влево), ноги не сгибать; 3—4 — И.П. Повторить 4 раза.

5. «Возьми».
И.П.: ноги слегка расставить, палка на полу, руки за спиной. 1—2 — присесть, взять палку; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз.
6. «На месте и вокруг».
И.П.: то же, руки вниз. 12—16 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг палки (два круга). Повторить 3 раза.
7. Повторение первого упражнения
в медленном темпе.

Комплекс утренней гимнастики №18
(С мячом)

1. «Поверни мяч».
И.П.: ноги слегка расставить, мяч вниз. 1 — 2 — мяч вперед, кистями рук повернуть мяч к себе, согнуть руки; 3—4 — И.П.. Повторить 6 раз.
2. «От ноги к ноге».
И.П.: ноги врозь, шире, мяч на полу между ног, руки за спину. Наклон вперед, катать мяч от ноги к ноге. После 2—3 повторений выпрямиться, вернуться в И.П.. Повторить 5 раз.
3. «Прокати». И.П.: сидя, ноги вместе, руки упор сзади, мяч на полу сбоку. 1—2 — согнуть ноги, прокатить мяч под ногами влево в ворота; 3—4 — И.П.— ворота закрыты. Ноги можно приподнять. Повторить 5 раз.
4. «Бревнышко».
И.П.: лежа на спине, мяч вверх. Поворот на живот, спину в одну, другую сторону. Повторить по 3 раза.
5. «Ближе к себе».
И.П.: ноги слегка расставить, мяч перед грудью. Присесть, бросить мяч о пол, поймать — И.П. Тоже, присесть, несколько раз отбить о пол и поймать, следить за мячом. Повторить 6 раз.
6. «Подскоки».
И.П.: ноги слегка расставить, мяч на полу, руки вниз. 10—12 подскоков и ходьба вокруг мяча. Повторить 3 раза.

Июнь
Комплекс утренней гимнастики №19
(Без предметов)

1. «Сильные».
И.П.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 — руки к плечам, кисть в кулак; 2 — И.П. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6—7 раз.
2. «Хлопок по колену».
И.П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1—2 — наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп»; 3—4— И.П. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза.
3. «Спрячь пятки».
И.П.: сидя, руки упор сзади. 1—2— ноги врозь пятками вперед; 3—4— И.П., оттянув

носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз.

4. «Ворота».

И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1—2— поворот вправо (влево), ноги выпрямить; 3—4— И.П. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3—4 раза (каждый поворот).

5. «Приседание».

И.П.: О.С. 1—2—приседая, руки на пояс; 3—4 — И.П.. Приседая, говорить «сели». Повторить 4—6 раз.

6. «Подпрыгивание».

10—16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3—4 раза.

Комплекс утренней гимнастики №20

(Без предметов)

1. «Правую, левую».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1 — правую в сторону, ладонь вверх, посмотреть; 2— левую в сторону; 3— правую опустить; 4— левую опустить. Выполнять в одной плоскости на уровне плеча. То же, движения вверх. Выполнять с поворотом головы. Опускать руки одновременно или поочередно. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «До колена».

И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1—2— наклон к правому колену, стараясь коснуться лбом колена — выдох; 3—4— И.П. То же, к левому колену. Повторить 3 раза.

3. «Погладим».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки упор сбоку. Правой ногой 3—4 раза погладить левую ногу от колена вниз-вверх. То же, левой ногой. Упражнение выполнять без обуви. Дыхание произвольное. Голову не опускать. Повторить 4 раза.

4. «Повернись».

И.П.: лежа на спине, руки вверх, кисти соединить. 1—2— поворот на живот; 3—4— И.П. Стараться ноги и руки не сгибать. Менять направление поворота. Повторить 3 раза.

5. «Приседание на корточки».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1— присесть, касаясь руками пола, смотреть вперед, сказать «сели»; 2—И.П. Повторить 5 раз.

6. «Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, руки опущены. 6—8 пружинок, 8—10 подпрыгиваний и ходьба на месте. Прыгать легко. Повторить 3—4 раза.