Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педсоветом ГБДОУ детского сада № 2
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.08.2023г.

Утверждено:
Приказом № 46-ОД от 29.08.2023
Макиенко Е.А..
Заведующий ГБДОУ детский сад № 2
Московского района Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: **BA 7A D5 B1 6C 54 E1 B2 6F B2**
Владелец: Макиенко Елена Александровна
(Заведующий ГБДОУ детский сад №2 Санкт-Петербурга)

Срок действия с 23.06.2023 по 23.06.2028

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
«ПЧЁЛКИ»
на 2023-2024 год
воспитателей Корнеева Л.А., Гомон Е.М.

Срок реализации: 1 год

г. Санкт-Петербург
2023

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка……..
Цели и задачи рабочей программы ……..
Принципы, подходы, специфика к формированию рабочей программы…….
Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы, характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР……...
Целевые ориентиры освоения программы …….
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы…….
1.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Комплексно-тематическое планирование……
Содержание образовательной работы с детьми……..
Содержание коррекционно-развивающей работы……...
Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями) ……
Применение дистанционных образовательных технологий……..

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)…….
Структура реализации образовательной деятельности …….
3.3. Расписание образовательной деятельности…….
3.4. Учебный план…….
3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы……
3.6. Традиции группы……
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)……
Приложения……

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для обучающихся подготовительной группы компенсирующей направленности «Пчёлки» ГБДУ№ 2 обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- с Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ№ 2

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Возраст детей: 6-7 лет
Язык программы: русский
Срок реализации рабочей программы: 1 год - с 01.09.2023 – 31.08.2024

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – разностороннее развитие ребёнка с ТНР и обеспечение условий дошкольного образования с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 6 – 7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа: патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработало свою адаптированную образовательную программу

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; - личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей дошкольного возраста 6 – 7 лет ТНР.

Особенности развития детей с ТНР Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,

Особые образовательные потребности детей с ТНР Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые для написания программы Национально-культурные, климатические особенности города Санкт-Петербург.
Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.
Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Образовательная программа включает в себя систему занятий, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей.
Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.
В ГБДОУ создана и реализуется концепция гражданского и патриотического воспитания, которая базируется на понимании гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания как социально значимой деятельности, направленной на формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре.
Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 87% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 13% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца – дошкольника от 3 до 7 лет «Первые шаги» Г.Т. Алифанова.
Пояснительная записка
Региональный компонент Санкт – Петербурга отражается реализацией в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт – Петербурга
«Воспитание петербуржца XXI века» - региональной образовательной программы «Первые шаги» (Воспитание петербуржца – дошкольника – авт.- составитель Г.Т. Алифанова)

Национально – культурные особенности связаны с тем, что содержание образования в ДОУ включает в себя задачи по знакомству с историей и культурой родного города, района, окружающего ребенка природного мира и мира, созданного руками человека.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций

семей воспитанников ДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как русской, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта
- традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Основные задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
3. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4. Знакомство с праздниками нашего города.
5. Развитие культуры общения.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения
- беседы
- анализ изобразительных видов деятельности.

Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ:

принцип научности;
ориентации на ценностные отношения;
субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений; разнообразие приемов,
методов и форм организации детских видов деятельности;
построение образовательной среды;
взаимодействие семей обучающихся и ГБДОУ

Особенности реализации парциальных программ

Для всестороннего развития ребенка в ГБДОУ реализуются парциальные программы по Петербурговедению, экологическому воспитанию, художественно-эстетическому и физическому развитию, финансовой грамотности. В части формируемой участниками образовательных отношений, педагоги реализуют следующие парциальные программы:

Образовательная область	**Парциальная программа**
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ» С.Н. Князева
Познавательное развитие	**Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.** Николаева С.Н. «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации
Физическое развитие	Физическое развитие: Ю.В. Кириллова. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи»
Речевое развитие	Нищева Н. В. Играйка Дидактические игры для развития речи дошкольников

Характеристика обучающихся группы

Состав группы по состоянию развития речи

Уровень речевого развития	ТНР	ЗПР
Количество детей	13	-

Состав группы по возрасту

	пол	

Возраст	ж	м	6-7 лет
Количество детей	2	11	

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья		
	I	II	III
	-	10	3

Сведения о семьях обучающихся группы

Полная семья	11
Неполная семья	2
Многодетная семья	-
Семья с опекуном	-

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные, значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство .

Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей .

Продолжает развиваться внимание, оно становиться произвольным. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В

высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее

проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования примерной основной программы дошкольного образования и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Звук, буква	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-3	Адаптационный период (обследование)	-	-
4	ОБЖ	«А»	Инсценировка «Кошкин дом»
5	Лес, грибы, ягоды	«У»	Выставка поделок
Октябрь			
1	Овощи	«О»	Инсценировка «Базар»
2	Фрукты	«И»	Выставка рисунков
3	Перелётные птицы	«Ы»	Проект «Птицы»
4	Осень, деревья, плоды	«Э»	Экскурсия на праздник двора «Привет, сосед»
Ноябрь			
1	Каникулы	-	
2	Наша Родина - Россия	«М»	Досуг «Мы вместе»
3	Путешествие в хлебную страну	«Т»	Изготовление панно «Хлеб – всему голова»
4	Домашние животные	«Д»	Проект «Домашние животные»
5	Дикие животные	«П»	Инсценировка «Зимовье зверей»
Декабрь			
1	Зима. Зимние забавы	«Б»	Экскурсия в парк
2	Зимующие птицы	«В»	Изготовление «Кормушка для птиц»
3	Животные Севера	«Ф»	Макет «Животные Севера»
4	Новый год	«Г»	Праздник «Н. карнавал»
Январь			
1	Каникулы	-	Музыкальный досуг «Святки»
2	Обувь	«К»	Проект «Эволюцию обуви»
3	Одежда	«Х»	Развлечение «Показ мод»
4	Мебель	«С»	Вернисаж «Мебельный салон»
Февраль			
1	Профессии на транспорте	«С*»	Экскурсия на остановку

2	Профессии	«З»	Проект «Все работы хороши»
3	Защитники Отечества	«З*»	Вечер досуга с папами «Наши защитники»
4	Инструменты	«С-З»	Викторина «Что нам нужно для работы»
Март			
1	Весна. Праздник мам.	-	Праздник «Для милых дам»»
2	Первые проталины	«Ш»	Вернисаж «Весенняя капель»»
3	Комнатные растения	«Ж»	Проект «Всё начинается с семени…»
4	Обитатели морей и океанов	«Ш-Ж»	«Красная книга с рисунками»
5	Рыбы	«Щ»	Экологический досуг «Морское дно»
Апрель			
1	Перелётные птицы.	«Л»	Проект «День птиц.»
2	Космос	«Л*»	Квест «Космический лабиринт»
3	Животные жарких стран	«Р»	Макет «В пустыне»
4	Народное творчество «Посуда»	«Р*»	Вернисаж «Народный промысел»
Май			
1	День Победы	-	Концерт для ветеранов
2	Насекомые	«Р-Л»	Квест «Ищем насекомых»
3	Цветы	«Ц»	Выставка рисунков
4	Лето в Спб	«Ч »	Праздник «Виват, Спб»
ИЮНЬ			
Коррекционная работа на закрепление лексико-грамматического строя речи по изученным темам			

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Содержание образовательной работы

Содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет

Квартал	Образовательные области	Темы деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми
1 квартал (сентябрь октябрь ноябрь)	Познавательное развитие	«Осень, деревья, плоды»; «Лес, грибы, ягоды»; «Овощи»; «Фрукты»; «Одежда»; «Наша родина - Россия»; «Обувь»; «Домашние животные»; «Дикие животные»;	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших. Упражнять в умении составлять и решать простые арифметические задачи. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны. Развивать умение детей ориентироваться на ограниченной территории. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, растениях; Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	НОД (подгрупповая) - беседа - рассказ - рассматривание - дидактические игры - словесные игры - игровые ситуации - проекты - исследовательская деятельность - рассматривание - ситуационный разговор - экскурсия - досуги - проблемная ситуация
	Речевое развитие		Продолжать работу по обогащению словаря; Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова; Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;	НОД (подгрупповая) -театрализованная деятельность -беседа -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -игровые ситуации -развлечения -заучивание наизусть

			Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	-пересказ -рассказ
	Художествен-но-эстетическое развитие		Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, движений, деталей. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	НОД (подгрупповая) - проектная деятельность - выставки детских работ - музыкально-театрализованные представления - праздники развлечения - игра-драматизация - игровые ситуации - музыкальные игры
	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр; Развивать инициативу, организаторские способности. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.	НОД (подгрупповая) -индивидуальные и подгрупповые беседы -экскурсии -наблюдения -чтение художественных произведений -игры-диалоги -рассматривание -тематические досуги -ситуативный разговор -проектная деятельность
	Физическое развитие		Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня, используя подвижные, спортивные игры и физические упражнения. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Совершенствовать технику	НОД (подгрупповая) -утренняя гимнастика -динамические паузы -физкультурные досуги -спортивные игры -развлечения -бодрящая гимнастика после сна

			основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
2 квартал (декабрь январь, февраль)	Познавательное развитие	«Обитатели морей и океанов» «Зимние забавы» «Зимующие птицы» «Инструменты» «Мебель» «Посуда» «Защитники Отечества»	Расширять и уточнять представления детей о животных Севера, рыбах, обитателях морей и океанов, птицах, животных. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству). Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Развивать умение создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости.	-беседа -рассказ -рассматривание -дидактические игры -словесные игры -игровые ситуации -проекты -исследовательская деятельность -рассматривание -ситуационный разговор -экскурсия -досуги -проблемная ситуация
	Речевое развитие	«Обитатели морей и океанов» «Зимние забавы» «Домашние птицы» «Зимующие птицы» «Инструменты» «Мебель» «Посуда» «Защитники Отечества»	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	-театрализованная деятельность -беседа -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -игровые ситуации -развлечения -заучивание наизусть -пересказ -рассказ
	Художествен-но-эстетическое развитие	«Обитатели морей и океанов» «Зимние забавы» «Домашние птицы» «Зимующие птицы»	Формировать умение свободно использовать для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Формировать эстетическое отношение к предметам и	-проектная деятельность -выставки детских работ -музыкально-театрализованные представления

		«Инструменты» «Мебель» «Посуда» «Защитники Отечества»	явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	-праздники развлечения -игра-драматизация -игровые ситуации -музыкальные игры
	Социально-коммуникативное развитие	«Обитатели морей и океанов» «Зимние забавы» «Домашние птицы» «Зимующие птицы» «Инструменты» «Мебель» «Посуда» «Защитники Отечества»	Продолжать развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться . Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности действий детей. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе. Формировать бережное отношение к природе и всему живому; Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природы. Формирование позитивное отношение к различным видам труда и творчества;	-индивидуальные и подгрупповые беседы -экскурсии -наблюдения -чтение художественных произведений -игры-диалоги -рассматривание -тематические досуги -ситуативный разговор -проектная деятельность
	Физическое развитие	«Обитатели морей и океанов» «Зимние забавы» «Зимующие птицы» «Инструменты» «Мебель» «Посуда» «Защитники Отечества»	Способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений. Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям.	-утренняя гимнастика -динамические паузы -физкультурные досуги -спортивные игры -развлечения -бодрящая гимнастика после сна
3 квартал (март апрель, май)	Познавательное развитие	«Весна. Праздник мам» «Транспорт» «Профессии» «Перелётные птицы» «Космос» «Животные жарких	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве и Спб. Дать элементарные знания о специфике школы. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в	-беседа -рассказ -рассматривание -дидактические игры -словесные игры -игровые ситуации

		стран» «День Победы» «Цветы» «Насекомые» «Наш город»	жидкое, и наоборот. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире.	-проекты -исследовательская деятельность -рассматривание -ситуационный разговор -экскурсия -досуги -проблемная ситуация
	Речевое развитие	«Весна. Праздник мам» «Транспорт» «Профессии» «Перелётные птицы» «Космос» «Животные жарких стран» «День Победы» «Цветы» «Насекомые» «Наш город»	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта; Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Упражнять в составлении предложений, на слова с указанием их последовательности. Упражнять в умении выделять последовательность звуков в простых словах. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	-театрализованная деятельность -беседа -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -игровые ситуации -развлечения -заучивание наизусть -пересказ -рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	«Весна. Праздник мам» «Транспорт» «Профессии» «Перелётные птицы» «Космос» «Животные жарких стран» «День Победы» «Цветы» «Насекомые» «Наш город»	При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; Продолжать развивать навыки декоративной лепки; использовать разные способы, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции; Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию.	-проектная деятельность -выставки детских работ -музыкально-театрализованные представления -праздники развлечения -игра-драматизация -игровые ситуации -музыкальные игры
	Социально-коммуникативное развитие	«Весна. Праздник мам» «Транспорт» «Профессии»	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.	-индивидуальные и подгрупповые беседы -экскурсии

		«Перелётные птицы» «Космос» «Животные жарких стран» «День Победы» «Цветы» «Насекомые» «Наш город»	Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	-наблюдения -чтение художественных произведений -игры-диалоги -рассматривание -тематические досуги -ситуативный разговор -проектная деятельность
	Физическое развитие	«Весна. Праздник мам» «Транспорт» «Профессии» «Перелётные птицы» «Космос» «Животные жарких стран» «День Победы» «Цветы» «Насекомые» «Наш город»	Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных. Продолжать развивать координацию движений, умения ориентироваться в пространстве. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня, используя подвижные, спортивные игры и физические упражнения. Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	-утренняя гимнастика -динамические паузы -физкультурные досуги -спортивные игры -развлечения -бодрящая гимнастика после сна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- обогащение представлений об окружающем, развитие восприятия, мотивации, доступных форм мышления;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- закрепление и автоматизация в речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи, развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики;
- повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса;
- контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм; избегание сложных инвертированны конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи;
- создание условий для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, с учётом личностно-ориентированного подхода;
- учёт индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи,
- создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.
- предупреждение появления различных негативных проявления поведения ребенка, повышенной утомляемости и пассивности;

Специфика работы воспитателя в группе детей включает в себя организацию коррекционной работы по заданию учителя-логопеда. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

Усвоению речевых навыков предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие мышления, внимания, памяти. Широко используются игры и упражнения на сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировку. Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) с помощью правильного образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в процессе которой закрепляются эти словесные обозначения активной речи.

Первоначально ведущими являются такие методы, как рассказывание и чтение воспитателя, рассматривание картинок и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, составленных воспитателями, дидактические игры. Особое внимание уделяется умению детей точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или развернуто).

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем - логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи; также уточняются те типы предложений, которые должны преобладать в речи детей в соответствующий период обучения.

Индивидуальная и подгрупповая работа по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня.

Учитель-логопед ежедневно проводит консультации для воспитателей, комментирует задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь	Индивидуальные беседы Анкетирование Опрос **Родительское собрание** Консультация	Сведений о родителях Семейный паспорт «Особенности Вашего ребёнка» «Возрастные особенности детей с ОВЗ» «Обучение детей правилами дорожного движения»	Банк данных по семьям воспитанников Информационный стенд
Октябрь	Выставка поделок Семейная акция Фотоколлаж	«Осенние фантазии» «Все на субботник»	дистанционный режим мессенджер **WhatsApp.**
Ноябрь	Видео-поздравление ко Дню матери Семейная акция Расширенное заседание родительского комитета	«Мама – лучший друг» «Сделай кормушку для птиц» «Подготовка к новогоднему празднику»	дистанционный режим мессенджер **WhatsApp**
Декабрь	Выставка поделок Консультация Праздник	«Мастерская Деда Мороза» «Как подготовить костюм» «Новогодний карнавал»	Информационный стенд
Январь	Фотоколлаж Мастер-класс Акция	«Вести с прогулки» «Речь на кончиках пальцев» «Помоги зимующим птицам»	Информационный стенд
Февраль	Спортивный досуг Расширенное заседание родительского комитета	«Лучше папы друга нет!» «Подготовка к празднику 8 марта»	
Март	Праздник Мастер-класс	«Весеннее поздравление» «Цветы из бумаги»	
Апрель	Семейная акция Фотовыставка	«Все на субботник» «Наши праздники и будни»	
Май	Консультация Выставка совместных рисунков Анкетирование **Родительское собрание**	«Как рассказать ребенку о ВОВ» «Великая Победа» «По результатам года» «Наши успехи»	Информационный стенд дистанционный режим мессенджер **WhatsApp**
Июнь	Флэш-моб Фотоколлаж	«День защиты детей» «Права детей»	
Ежемесячно оформление информационных стендов, индивидуальные беседы по запросу			

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Консультации для родителей

Месяц	**Материал\ссылка на ресурс**
Сентябрь	Консультация для родителей «Использование ИКТ. Создаем платформу для общения»- мессенджер **WhatsApp.** Консультация «Режим дня в детском саду» группа в ВК.
Октябрь	Консультации « Как правильно делать артикуляционную гимнастику (папка - передвижка)
Ноябрь	Консультация «Профилактика Короновирусной инфекции, Гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний» - информационный стенд
Декабрь	Консультация «Ребенок один дома» - информационный стенд
Январь	Консультации «О детском травматизме» https://www.google.com/
Февраль	Консультация «Обучение запоминанию»- дистанционный режим мессенджер **WhatsApp**
Март	Консультация «Ребенок и компьютер» дистанционный режим мессенджер **WhatsApp**
Апрель	Консультация «Проблемы детского чтения» https://www.google.com/
Май	Консультация «Готовность ребёнка к школе» группа в ВК
Июнь	Консультация «Опасные растения» (папка - передвижка)

Консультации проводятся как в очном, так и в дистанционном режиме.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Применение дистанционных образовательных технологий

Принципы применения дистанционных образовательных технологий

- принцип доступности; предоставление всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;
- принцип персонализации; создание условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- принцип интерактивности; возможность постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости; возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

Цель оказание педагогической поддержки семьям воспитанников в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в трёх направлениях деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При применении дистанционных образовательных технологий используются:

- официальный сайт ГБДОУ № 2
- группы в ВК
- платформа ZOOM https://zoom.us
- канал YouTube https://www.youtube.com/
- мессенджер WhatsApp

Цель дистанционного обучения: предоставление ребенку возможности получить образование на дому, развитие интереса детей к образовательной деятельности, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- создавать условия для развития интереса детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;

- поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе очного обучения;
-
- обеспечивать личностную направленность образования, исходя из индивидуальных особенностей и интересов ребёнка;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей.

Дистанционное обучение может осуществляются в двух режимах:

Offline - взаимодействие организовывается в отложенном режиме; материалы выкладываются на (электронный ресурс) и (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться ими в любое удобное для себя время самостоятельно.

Online - обучающийся с родителем (законным представителем) находится на связи. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. Для проведения дистанционного занятия в любом из режимов педагог:

- выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка и согласовывает его с родителем;
- разрабатывает конспекты занятий, подбирает демонстрационный и раздаточный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовывает щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разрабатывает и осуществить систему работы с семьей с обязательным включением родителей в процесс обучения ребенка.

При разработке конспектов занятий педагог учитывает следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося;
- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности).

С родителями (законными представителями) обговаривается заранее, каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

Принципы построения дистанционного образования дошкольников

- В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.
- Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка.

Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется в формате совместной деятельности родителей с детьми в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием:

- видео-занятие в online или offline режиме;
- видео-инструкции;
- online или offline мастер-классы;
- аудио и видеозаписи;
- флэш-моб;
- виртуальное посещение театров и музеев и т.д.

Максимально-допустимая нагрузка при реализации ООД с использованием ИКТ

для 6-7 лет – до 15 мин.

В конце НОД проводится обязательная гимнастика для глаз.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(см. приложение)

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Образовательная деятельность Образовательные ситуации Ситуации общения Проблемные ситуации Творческие мастерские Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии Тематические беседы Досуги	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребёнку выбор активности, соответствующей его интересам.	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: -здоровьезберегающие -игровые с использованием ТРИЗ -наглядно- моделирующая -личностно- ориентированная -проектная	По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребёнка. Личностно – ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	**Формы организации**	**Обогащение (пополнение)предметно - пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально - коммуника - тивное развитие	подгрупповые или индивидуальные НОД беседы экскурсии наблюдения чтение художественных произведений игры-диалоги рассматривание тематические досуги ситуативный разговор проектная деятельность	Пополнить «Салон красоты» набором одежды для ряженья, инструментов для игры, каталогом с причёсками, аксессуарами для причёсок; Внести в «Медицинский центр» медкарты, рецепты, таблицы; Подготовить к игре «На границе» с набор одежды для ряженья и атрибутов (военные плащи, фуражки, рации, карты, планшеты); Дополнить игру «Улица» (дорожные знаки, макет «Дорога» с набором мелких дорожных знаков и машин); Добавить к игре «Кулинар» рецепты и алгоритмы приготовления блюд, предметы - заместители; Внести атрибуты для игры Школа»: доска, указка, тетради, мел, карточки с примерами; Обновить игру «Моряки» набором одежды для ряженья (гюйсы, бескозырки); Пополнить предметные картинки о труде взрослых; Изготовить дидактическую игру «Узнай сказку», «Вежливые слова»; Создать презентацию «Правила этикета».	В течение года
Познавательное развитие	подгрупповые или индивидуальные НОД беседа рассказ рассматривание дидактические игры словесные игры игровые ситуации проекты исследовательская	Пополнить иллюстрированный материал; Изготовить альбомы по ОБЖ «Опасные предметы дома», «Спичка – невеличка»; Внести игры по обучению детей ПДД «Дорожная азбука», «Знаки на дорогах», «Три сигнала светофора»; Подобрать книги на соответствующую тематику; Изготовить: макет «Улица»; схемы жестов регулировщика; картотеку «Опасных ситуаций»; альбомы со стихами; Показать обучающие мультфильмы из серии «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы»; Пополнить тематические строительные наборы: мосты, крепость, замок,	В течение года

	деятельность рассматривание ситуационный разговор экскурсия досуги проблемная ситуация	конструктор из серии «Lego» малый по разным лексическим темам. Добавить мелкие фигурки для обыгрывания, транспорт средних и маленьких размеров; Изготовить схемы построек, алгоритм их выполнения; Пополнить иллюстрациями с изображением родного города, набор картинок разных народов в национальных костюмах; книги о Санкт-Петербурге; картотеки стихов о Санкт-Петербурге; Изготовить дидактические игры о СПБ «Узнай по силуэту», «Пройди по маршруту», «Найди половинку здания», карту района; Внести книги о Москве; изготовить картотеку стихов о Москве; дидактические игры о Москве «Узнай по силуэту», «Найди половинку; Изготовить логико-математические игры: «Сравни и заполни», «Заполни пустые клетки», «Почини одеяло»; Внести «Математический планшет», «Квадраты Никитина»; счетные палочки, мелкие игрушки для счета; Изготовить макеты часов, таблицы с задачами, тренажёры «Пишем цифры», «Рисуем по клеткам»; пособия на развитие мелкой моторики рук: шнуровки, застежки; Внести камешки, семечки тыквы для выкладывания; Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы;	
Речевое развитие	подгрупповые или индивидуальные НОД беседа рассказ рассматривание дидактические игры словесные игры игровые ситуации проекты исследовательская деятельность рассматривание ситуационный разговор	Внести детские книги по программе, детские энциклопедии, любимые книги детей, сказки, загадки, потешки, игры. Изготовить книжки-самоделки; Подготовить выставки поэтов и писателей. Изготовить фотоальбомы «Наша группа», «Наши праздники»; Изготовить декорации к инсценировке сказки «Краденное солнце»; Обновить и пополнить конусный театр «Маша и медведь», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса. Внести настольные игры из серии «Играем в сказку», «Узнай героев сказок»; Пополнить фонотеку (классическая музыка, звуки природы, детские произведения); Подготовить картотеки: артикуляционной гимнастки, звуковой культуре речи, пальчиковой, дыхательной, гимнастики; Изготовить: дидактические игры: «Составь слово», «Найди букву»; карточки для	В течение года

	экскурсия досуги проблемная ситуация	автоматизации звуков; карточки с буквами и слогами для чтения; Составить алгоритмы по составлению описательных рассказов; Пополнить играми на развитие фонематического слуха; Изготовить дидактические игры «Раздели слова на слоги», «Вставь слог», «Составь и прочитай»;	
Художественно-эстетическое развитие	подгрупповые или индивидуальные НОД проектная деятельность выставки детских работ музыкально-театрализованные представления праздники развлечения игра-драматизация игровые ситуации музыкальные игры	Материалы для самостоятельного детского творчества: пластилин, палитра, белая бумага, цветные и простые карандаши, восковые мелки, гуашь, непроливайка, кисти. Изготовить папки с материалами для знакомства детей с различными видами изобразительного искусства, Дидактические пособия для обучения детей рисованию портретов, пейзажа, составление орнамента и узоров; Дидактические игры «Подбери чашки к блюдцам», «Составь орнамент», «Составь натюрморт», «Собери гусеницу». «Составь узор», Внести папки с пособиями для знакомства детей с различными видами декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Дымка); В музыкальном уголке представлены детские музыкальные инструменты: бубен, дудочки, ложки, шумелки – самоделки; магнитофон с набором дисков с записями детских песен, народных мелодий, музыкальных сказок; Портреты композиторов; Изготовить музыкальные пособия «Весёлые нотки», «Спой песенку по картинке «Узнай музыкальный инструмент;	В течение года
Физическое развитие	подгрупповые или индивидуальные НОД утренняя гимнастика динамические паузы физкультурные досуги спортивные развлечения бодрящая гимнастика после сна	Внести инвентарь для общеразвивающих упражнений (флажки, султанчики); Изготовить картотеки игр малой подвижности, гимнастики после сна, динамических пауз; алгоритмы выполнения упражнений. пособия «Классики для прыжков», «Дорожка - лабиринт» с заданиями» «Мишени для метания»;	В течение года

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Традиции группы

1. Отмечаем день рождения.
2. Видеоролики – жизнь группы.
3. Праздничные утренники

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)**
Социально - коммуникативное развитие	- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2010. - Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство – Пресс» Санкт-Петербург 2003 г. - Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2007 - Загуменная Л.А. «Социально-личностное развитие дошкольников». Издательство «Учитель» Волгоград 2012 г. - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство «Мозайка – синтез» Москва 2012 г. - Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» Творческий центр «Сфера» Санкт-Петербург 2010 г. - Виноградова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» «Айрис – пресс» Москва 2008 г. - Шорыгина Т.А «Вежливые сказки» /Этикет для малышей/ Москва «Прометей», «Книголюб» 2002 г. - Семеняка С.И. Семеняка «Уроки добра» . Демонстрационный материал «Беседы по картинкам», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Уроки вежливости». Настольно - печатные игры «Маленькая хозяйка», «Семья». Комплект сюжетных картинок «Что такое хорошо, и что такое плохо».
Познавательное развитие	- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: М.; Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС; - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г. - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Дыбина О. Б. « Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М. 1999. - Соломенникова О.А. Ознакомление дошкольников с природой. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2005 - Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2014 г.

	- Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». - Зацепина М. Б. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. - Князева О. Л., Р. Б. Стеркина « Безопасность» - СПб «Детство – Пресс.2007г. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва «ТЦ Сфера» 2009г - Саулина Т.Ф.» Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2010. - Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М: Просвещение 1992г - Князева О.Л. «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г. Плакаты большого формата Серия «Мир в картинках» (предметный мир), (мир природы). Наглядно – дидактические пособия: «Как наши предки шили одежду». «Как наши предки открывали мир», Блоки Дьенеша «Поиски затонувшего клада». Сюжетно – дидактические игры с логическими блоками Дьенеша и счетными палочками Кюизенера «Страна блоков и палочек». Плакаты «Дорожные знаки», «Транспорт»
Речевое развитие	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2010. - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., 2005. - Гербова В.В Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / М., 2005. - Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» Воронеж 2006 г. - Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4 - 7 лет» «Педагогика 21 века» 2008 г. - Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4 – 6 лет» «Детство – Пресс» 1998 г. «Развитие речи в картинках» - Серия демонстрационных картин по лексическим темам. Серия «Грамматика в картинках». Д/игры «Найди место звука в слове», «Домик для слова», «Цепочки слов», «Найди пару»,«Так ли это звучит», «Схема слова» (ударение)», «Пирамида», «Наоборот», «Весёлый гном», «Что сначала, что потом», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Четвертый лишний».

Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.ФГОС - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2010. - Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду - М., 2005. - Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС - А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. *Серия «Мир в картинках»* Городецкая роспись по дереву, дымковская игрушка, хохлома, гжель. *Плакаты большого формата* Волшебный пластилин, дымковская игрушка, сказочная гжель. «Репродукции русских художников» (наглядно-раздаточное пособие). Портреты художников
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2015 ФГОС - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013-2105 ФГОС - Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005. - Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни удошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС - Н.С. Голицина, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2010 г. Наглядно – дидактический материал: «Олимпийские игры: прошлое и настоящее», «Спортсмены», «Спортивные игры».
Педагогическая диагностика	Н.Верещагина: Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7лет). ФГОС. 2019.

Приложение № 1

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режимные мероприятия		**Время**
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; игры детей	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи, прием пищи;	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	НОД, коррекционная работа по подгруппам - не более 60 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут	09.00-10.10
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи, прием пищи;	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	Игры, двигательная активность, индивидуальная работа	10.20-11.00
Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи, прием пищи	12.30-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Пробуждение	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи, прием пищи	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	Игры, индивидуальная работа	15.50-16.50
Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

Щадящий режим дня

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей.

Рекомендации:

- Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
- Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
- Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.
- Увеличение дневного сна.

Режим дня на время карантина

Рекомендации:

- Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.
- Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытье рук, личная гигиена).

Индивидуальный режим

По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности:

- Физкультурная группа (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
- Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Приложение № 2

Расписание
НОД
группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год

День недели	**Образовательная область, название образовательной деятельности**	**Время (подгруппа)**	**Педагог**
Понедельник	Речевое развитие (лексика)	9.00-9.25 (I п) 9.35-10.00 (II п)	воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	10.20-10.50	музыкальный руководитель
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25 (I п) 9.35-10.00 (II п)	воспитатель
	Физическое развитие	10.10-10.35	инструктор ФК
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация / лепка)	15.55-16.20	воспитатель
Среда	Речевое развитие (рассказывание)	9.00-9.25(I п) 9.35-10.00 (II п)	воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	10.20-10.50	музыкальный руководитель
	Познавательное развитие (конструктивно-модельное)	15.55-16.20	воспитатель
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25 (I п) 9.35-10.00 (II п)	воспитатель
	Физическое развитие	10.10-10.35	инструктор ФК
Пятница	Познавательное развитие (познавательно - исследовательская)	9.00-9.25	воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.35-10.00	воспитатель
	Физическое развитие (прогулка повышенной активности)	11.00	инструктор ФК

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ