Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Московского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педсоветом ГБДОУ
детского сада № 2
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.08.2023г.

Утверждено:
Приказом № 46-ОД от 29.08.2023
Макиенко Е.А.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 2
Московского района Санкт- Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат:**BA 7A D5 B1 6C 54 E1 B2 6F B2**
Владелец: Макиенко Елена Александровна
(Заведующий ГБДОУ детский сад №2 Санкт-Петербурга)

Срок действия с 23.06.2023 по 23.06.2028

Рабочая программа

учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности «Пчёлки»
(6-7 лет)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
На 2023-2024 учебный год

учитель-логопед ГБДОУ № 2
Варламова Ольга Александровн

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Целевой раздел……
1.1. Пояснительная записка…….....
1.2. Цели и задачи рабочей программы……...
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы…….
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы……
1.5. Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками группы. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы……
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы……
2. Содержательный раздел…….....
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы…….
2.1.1. Направления логопедической работы……
2.1.2. Подготовительный этап логопедической работы…….
2.1.3. Основной этап логопедической работы…….
2.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы……..
2.3. Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы……..
2.4. Взаимодействие в совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателей…….…….
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников…….
3. Организационный раздел……..
3.1. Формы реализации коррекционно-образовательной деятельности..……
3.2. Технологии, используемые в образовательном процессе……
3.3. Количество и длительность организованной образовательной деятельности……..
3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы……...
3.5. График рабочего времени учителя-логопеда……
3.6. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета……
3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной группы «Пчёлки» компенсирующей направленности (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Московского района СанктПетербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующих редакциях; на основе: - федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом №1022 Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 2 Московского района Санкт-Петербурга.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включена программа:
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Программа коррекционной работы обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным

представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса
образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и
начальной школой;

• учитывает индивидуальные особенности ребенка;

• строится на основе сотрудничества и взаимодействия с семьей.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Основную массу дошкольников с ТНР составляют дети с ОНР различного генеза,
разного уровня речевого развития.

ОНР (общее недоразвитие речи) - речевая патология, которая возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом, и выражается в недостаточной сформированности языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи. Профессором Р.Е. Левиной выделено 3 уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.

Особенности развития детей с ОНР:

• системное недоразвитие речи - недостаточность развития импрессивной и экспрессивной речи (нарушения фонетической, фонетико-фонематической, динамической, лексико-грамматической сторон речи);

• несформированность связной (диалогической, монологической) речи;

• недостаточный уровень развития коммуникативной деятельности, низкий уровень владения коммуникативными и речевыми умениями в общении с окружающими;
• соматическая ослабленность, наличие неврологической симптоматики;
• частое сочетание речевой патологии со своеобразным формированием психики.
• инертность, истощаемость психической деятельности, неравномерность работоспособности;
• снижение познавательной мотивации, интереса к деятельности, предполагающей речевую нагрузку;
• недостаточность развития когнитивной сферы;
• трудности формирования предпосылок учебной деятельности;
• незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольной регуляции деятельности;
• слабый опорно-двигательный аппарат, нарушения двигательной сферы (координации, равновесия);
• нарушения мышечного тонуса в ручной, артикуляционной, мимической мускулатуре;
• неполноценность некоторых моторных функций, нарушения артикуляционной моторики, речедвигательных процессов;
• несформированность ориентировки во времени и пространстве;
• нарушения сукцессивных процессов;
• нарушения ритмико-интонационной и звукослоговой структуры слов;
• недостаточность развития фонематических процессов;
• низкие показатели музыкального слуха, танцевальных и художественных способностей.

При ***первом уровне речевого развития*** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характер на многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко ***второму уровню речевого развития*** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок

образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.
Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи
приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Речевой статус детей группы

Характеристика группы		Количество детей
Количество детей в группе	мальчики	11
	девочки	2
Год обучения	1-й	13
ОНР неосложненный вариант	невыясненного генеза	-
ОНР осложненный вариант	дизартрия	-
	алалия	-
	заикание	-
	ринолалия	-
Другие особенности	ЗПР	
ОНР уровни развития	I уровень	1
	II уровень	-
	III уровень	7
	IV уровень	2
ФФНР		3

1.5. Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками группы. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные

и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса, темп и ритм речи в норме.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных

геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус),

Различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, ломать ветки деревьев …

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Педагогический процесс современного ДОУ ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем. Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.

Получение информации о качестве и динамике развития каждого ребенка обеспечивает система мониторинга.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения и сроки педагогической диагностики
Уровень речевого развития детей (компоненты): - *сенсомоторный;* - *фонетико-фонематический;* - *лексико-грамматический;* - *синтаксис;* - *связная речь.*	Наблюдения; игры; упражнения; беседы; анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 неделя сентября; 3-4 неделя мая.

Описание проводимой диагностики

Особое место в коррекционно-образовательной работе занимает принцип учета единства диагностики и коррекции.

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, т. к. дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Этапы диагностики:

1 этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное обследование детей всеми специалистами ГБДОУ;
- обмен диагностической информацией, обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, оформление речевых карт, диагностических таблиц и индивидуальных профилей;
- определение задач и содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально дифференцированный и личностно-ориентированный подходы:

а) на уровне группы - на основе диагностических данных производится отбор содержания коррекционно-образовательной работы с детьми и гибкое комплектование подгрупп;

б) на индивидуальном уровне - индивидуальная коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с актуальным уровнем психофизиологического и речевою развития, с учетом обучаемости, как важного показателя потенциального развития, условиями обучения, формой обучения (использование технологий разно уровневого образования), возможностями участия семьи.

Результат I этапа - прогнозирование и проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование):

II этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы изучение изменений произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается динамика и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика - сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающее сравнение уровня развития ребенка **с** условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Результат III заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.1. Направления логопедической работы

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков.

2.1.2. Подготовительный этап логопедической работы

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений….

Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Развивать навык стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Изучение величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Развивать навык определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширять объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики…

Развитие двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //––; — –//; –/–/ (где / — громкий удар,- тихий звук); ___ . ; …___; .___.___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Развивать сенсорную интеграцию. Развивать умение воспринимать предметы и явления окружающей

действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развивать распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

2.1.3. Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических формсловоизменения и словообразовательных моделей, различных типовсинтаксических конструкций.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
Формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Формировать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
Развивать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Развивать навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Формирование связной речи.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
Развивать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Развивать умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Развивать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
Развивать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
Дать понятие звук. Речевые и неречевые звуки.
Познакомить детей с понятиями гласный – согласный, звонкий – глухой, твердый – мягкий звук. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Учить детей выделить звук из слова. Закрепить умение выделять звук из слова.
Формировать представления о твердости- мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
Познакомить со звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э], [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [т],[т`], [к], [к`],[б],[б`], [д], [д`], [г], [г’], [х], [х`], [в],[в`], [ф], [ф’], [ы]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
Проводить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
Развивать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
Совершенствовать умение у детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
Развивать умение говорить в спокойном темпе.
Проводить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Обучение элементам грамоты (для старшего возраста раздел необязательный)
Познакомить с буквами А, У, О, И, Ы,Э,М, Н, П, Т, К, Б, Д, Г, Х, Ы, В, Ф.
Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Формироватьумение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Развивать навык чтения слогов, слов.

2.2.Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы

Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Звук, буква	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-3	Адаптационный период (обследование)	-	-
4	ОБЖ	«А»	Инсценировка «Кошкин дом»
5	Лес, грибы, ягоды	«У»	Выставка поделок
Октябрь			
1	Овощи	«О»	Инсценировка «Базар»

2	Фрукты	«И»	Выставка рисунков
3	Перелётные птицы	«Ы»	Проект «Птицы»
4	Осень, деревья, плоды	«Э»	Экскурсия на праздник двора «Привет, сосед»
Ноябрь			
1	Каникулы	-	
2	Наша Родина - Россия	«М»	Досуг «Мы вместе»
3	Путешествие в хлебную страну	«Т»	Изготовление панно «Хлеб – всему голова»
4	Домашние животные	«Д»	Проект «Домашние животные»
5	Дикие животные	«П»	Инсценировка «Зимовье зверей»
Декабрь			
1	Зима. Зимние забавы	«Б»	Экскурсия в парк
2	Зимующие птицы	«В»	Изготовление «Кормушка для птиц»
3	Животные Севера	«Ф»	Макет «Животные Севера»
4	Новый год	«Г»	Праздник «Н. карнавал»
Январь			
1	Каникулы	-	Музыкальный досуг «Святки»
2	Обувь	«К»	Проект «Эволюцию обуви»
3	Одежда	«Х»	Развлечение «Показ мод»
4	Мебель	«С»	Вернисаж «Мебельный салон»
Февраль			
1	Профессии на транспорте	«С*»	Экскурсия на остановку
2	Профессии	«З»	Проект «Все работы хороши»
3	Защитники Отечества	«З*»	Вечер досуга с папами «Наши защитники»
4	Инструменты	«С-З»	Викторина «Что нам нужно для работы»
Март			
1	Весна. Праздник мам.	-	Праздник «Для милых дам»»
2	Первые проталины	«Ш»	Вернисаж «Весенняя капель»»
3	Комнатные растения	«Ж»	Проект «Всё начинается с семени…»
4	Обитатели морей и океанов	«Ш-Ж»	«Красная книга с рисунками»
5	Рыбы	«Щ»	Экологический досуг «Морское дно»
Апрель			

1	Перелётные птицы.	«Л»	Проект «День птиц.»
2	Космос	«Л*»	Квест «Космический лабиринт»
3	Животные жарких стран	«Р»	Макет «В пустыне»
4	Народное творчество «Посуда»	«Р*»	Вернисаж «Народный промысел»
Май			
1	День Победы	-	Концерт для ветеранов
2	Насекомые	«Р-Л»	Квест «Ищем насекомых»
3	Цветы	«Ц»	Выставка рисунков
4	Лето в Спб	«Ч »	Праздник «Виват, Спб»
ИЮНЬ			
Коррекционная работа на закрепление лексико-грамматического строя речи по изученным темам			

2.3. Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы

Раздел	**Задачи**
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Сентябрь (период обследования с 01.09.23 по 16.09.23)	
1. Создание положительного микроклимата в группе. 2. Знакомство с детьми, установление с ними эмоционального контакта. 3. Обследование детей и заполнение речевых карт. 4. Совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности с другими специалистами и воспитателями. 5. Проведение бесед с родителями по итогам обследования.	
Сентябрь (с 19.09.23), октябрь, ноябрь	
1. Общие речевые навыки, просодия	1. Начать работу по формированию правильного речевого дыхания. 2. Проведение дыхательной гимнастики. (развитие правильного диафрагмального речевого дыхания.) 3. Упражнять в умении произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх звукоподражанием, в играх-драматизациях. 5. Упражнять в умении говорить в спокойном темпе. 6. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. 7. Проводить артикуляционную гимнастику.
2. Слуховое восприятие, внимание, память	1. Развивать слуховое восприятие, учить воспринимать и учитывать при сравнении звуков признаки, воспринимаемые органами слухового аппарата. 2. Формировать умения узнавать и различать звуки . 3. Формировать умения дифференцировать неречевые звуки. 4. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Говорим шепотом», «Жмурки с колокольчиком».

3. Формирование умения дифференцировать неречевые звуки.	1. Развивать зрительное восприятие, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые зрительным аппаратом. 2. Формировать характер и содержание способов обследования предметов. 3. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов и геометрических фигур. 4. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения. 5. Рекомендуемые игры и упражнения: «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колечки».
4. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	1. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. 2. Развивать мыслительные операции, умение дифференцировать, классифицировать, обобщать предметы по различным признакам и свойствам. 3. Рекомендуемые игры и упражнения: Чудесный мешочек», «Найди пару», «Что где растет?», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Что в мешочке».
5.Звукопроизношение	1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей. 2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей (индивидуальная работа). 3. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи. 4. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. 5. Постановка свистящих звуков. 6. Автоматизация свистящих звуков.
6. Слоговая структура слова	1. Упражнять в умении говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. 3. Развивать умение плавно переключаться со слога на слог. 4. Упражнять в умении плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога. 5. Развивать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.
7. Звуковой анализ и синтез	Знакомство с гласными и согласными звуками [а], [у], [о], [и], [м], [м`]. 1. Дать понятие звук. Речевые и неречевые звуки. 2. Познакомить детей с понятиями «гласный» – «согласный», «звонкий» – «глухой», «твердый» – «мягкий» звук. 3.Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 4. Упражнять в умении детей выделить звук из слова. 5. Развивать умение анализировать слова типа: мак, кот, кит, мама.
8. Лексика	1.Систематизировать знания детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. *Ввести в активный словарь:* - существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, заморозок, изморозь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; - прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный,

	короткий, длинный, ранний, поздний, золотой, алый. - глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, моросить, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть; - наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. 2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. *Ввести в активный словарь:* - существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, сад, огород; - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый.; - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. 3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о деревьях, грибах и лесных ягодах. *Ввести в активный словарь:* - существительные: дуб, береза, осина, ива, сосна, ель, тополь, рябина, корень, ствол, ветки, листья; мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина; - прилагательные: высокий, низкий, ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; - глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать. 4. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиваться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. *Ввести в активный словарь:* - существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, белка, барсук, бобер, лось, кабан, рысь; стадо, ферма, конюшня, сено, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура, сарай; - прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый; - глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться. 5. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. *Ввести в активный словарь:* - существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, босоножки, кеды, чешки; платье, кофта, футболка, сарафан, брюки, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина; рукав, капюшон, подол, карман, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурок, каблуки, носок, задник; - прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, драповый, резиновый, осенний, зимний, летний, демисезонный, удобный, модный, нарядный; -глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

9. Грамматический строй речи	1. Формировать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по указанным лексическим темам. 2. Формировать навыки употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). 3. Формировать умение правильно употреблять в экспрессивной речи несклоняемых существительных. 4. Формировать умение правильно употреблять глаголы в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. 5. Обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется, одевает- одевается, причесывает - причесывается). 6. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. 7. Совершенствовать навыки различения в экспрессивной речи предлогов за - перед, за - у, из, под, из-под, за - из-за, около - перед, и предлогов со значением местоположения и направления действия. 8. Обучать детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). 9. Формировать навыки дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». 10. Формировать навыки употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). 11. Формировать навыки употребления относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-. 12. Формировать навыки употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).
10. Связной речь	1. Формировать умения составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему и т.д. 2. Развивать навыки составления описательных рассказов (по предметам, картинам, на темы из личного опыта). 3. Обучать детей составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
11. Элементыграмоты	1. Формировать мотивацию к школьному обучению. Дать понятие буква. 2. Знакомство с понятиями: «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3. Обучать детей составлению графических схем слогов, слов. 4. Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, М (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: • сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ); • сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УМ); • сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА); • односложных слов по типу СГС (МОМ), (МИМ);

	• двухсложных, состоящих из открытых слогов (МАМА, МИМО);
12. Моторика	а) общая моторика б) ручная и пальчиковая моторика 1.Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. 2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения). 3. Составлять предметы из фигур, узоров (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5. Печатать пройденные буквы в тетради. 6. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами. 7. Использовать массажные упражнения. 8.Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов. 9. Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и).
II квартал (декабрь, январь, февраль)	
1. Общие речевые навыки, просодия	1. Продолжить работу по формированию правильной голосопередачи и плавности речи. 2. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи. 3. Закреплять мягкой атаки голоса. 4. Продолжать развивать правильное диафрагмальное речевое дыхание. Проведение дыхательной гимнастики. 5. Продолжать развивать умение детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 6. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх звукоподражанием, в играх-драматизациях. 7. Продолжать учить детей говорить в спокойном темпе. 8. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Слуховое восприятие, внимание, память	1. Продолжать работу по развитию слухового восприятия. Продолжаем учить воспринимать и учитывать при сравнении звуков признаки, воспринимаемые органами слухового аппарата. 2. Продолжать формировать внимание к неречевым звукам, воспитание умения узнавать и различать их. 3. Продолжать формировать умения дифференцировать неречевые звуки. 4. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Какая поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком».
3. Зрительное восприятие, внимание, память	1. Продолжать формировать зрительное восприятие, внимание, память. 2. Продолжать развивать зрительное восприятие, воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые зрительным аппаратом. 3. Продолжать формировать умение дифференцировать и группировать визуальные объекты. 4. Продолжать упражнять в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов и геометрических фигур. 5. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. 6. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения.
4. Формирование мыслительных	1. Продолжать развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	2. Продолжать развивать мыслительные операции, умение дифференцировать, классифицировать, обобщать предметы по различным признакам и свойствам. 3. Рекомендуемые игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Найди различия», «Что лишнее? Почему?», «Чей малыш?», «Что в мешочке».
5. Звукопроизношение	1. Проводить артикуляционную гимнастику. 2. Постановка шипящих звуков. 3. Автоматизация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.
6. Слоговая структура слова	1. Развивать умение говорить слова сложной слоговой структуры. Сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. 2. Закреплять умение плавно переключаться со слога на слог. 3. Закреплять умение плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога. 4. Закреплять умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.
7. Звуковой анализ и синтез	Знакомство с гласными и согласными звуками [н], [н`], [п], [п`], [т], [т’], [к], [к`], [б], [б`]. 1. Подбор слов на заданный звук. 2. Совершенствовать умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова. 3. Выделять согласные звуки из слова (начало, конец, середина). 4. Определять последовательность звуков в слоге, слове. 5. Определять количество звуков в слоге, слове. 6. Определять ударный слог, звука в слове. 7. Составлять звуко-слоговую схему слов.
8. Лексика	Темы: *«Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Защитники Отечества», «Инструменты».* 1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащать словарь за счёт существительных, прилагательных и глаголов. 3. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Расширить представления о поведения и повадках зимующих птиц. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. *Ввести в активный словарь:* - существительны: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, мороз, оттепель; ворон, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм; - прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; - глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилететь, замерзать, клевать, кормить. 4. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель и посуда. *Ввести в активный словарь:* - существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, стол, стул, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник, посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, молочник, масленка,

	солонка, супница, тарелка, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; - прилагательные: дубовый, березовый, сосновый, ореховый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный; - глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать. 5. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. *Ввести в активный словарь:* - существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, серпантин, хоровод, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления; - прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; - глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.
9. Грамматический строй речи	1. Закреплять умение самостоятельно употреблять в речи грамматическую форму слова и словообразовательных моделей. 2. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам) 3. Закреплять навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий. 4. Закреплять навыки употреблять сравнительную степень прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. 5. Обучать детей подбору однокоренных слов (зима - зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). 8. Обучать детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). 9. Закреплять умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам. 10. Закреплять умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (снегиря, снегирю, снегирем, о снегире; у дома, по дому, над домом, в доме). 11. Закреплять умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (синичка, рыбка, крылышко; кругленький*).* 12. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(медведище,)* и суффиксами единичности *(мисочка, кастрюлька).* 13. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(полосатая зебра, длинноногие жирафы; быстрая, проворная, стремительная синичка).* 14. Закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(собираться, притаиться; улетает,*

	улетел, улетит). 15. Закреплять умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*рыба плывет, рыбы плывут*). 16. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 17. Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
10. Связная речь	1. Продолжать упражнять в умении составлять простые распространённые предложения. 2. Продолжать упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Продолжать составлять описательные рассказы по лексическим темам. 4. Продолжать работать над диалогической речью 5. Продолжать упражнять в умении пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 6. Формировать умение рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. 7. Развивать не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 8. Закреплять навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 9. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 10. Формировать навык пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 11. Развивать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. 12. Продолжать обучать детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. 13. Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой). 14. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 15. Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
11. Грамота	1. Звуки и буквы: «М», «Н», «П», «Т», «К», «Б». 2. Формировать умение осознанно читать слоги, слова с изученными буквами. • двухсложных слов со стечением согласных (БАНКА); • трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА); • предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом. 3. Совершенствовать навык послоговому слитному чтению слов. 4. Совершенствовать навык выкладывания слогов, слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. 5. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова.
12. Моторика	1.Продолжать развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.

	а) общая моторика г) ручная и пальчиковая моторика 2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам). 3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5. Печатать буквы в тетради. 6. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами. 7. Использовать массажные упражнения. 8. Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов. 9. Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения
III квартал (март, апрель, май)	
1. Общие речевые навыки, просодия	1. Закреплять правильную голосопередачу и плавность речи. 2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи. 3. Закреплять мягкость атаки голоса. 4. Продолжать развивать правильное диафрагмальное речевое дыхание. Проведение дыхательной гимнастики. 5. Закреплять умение детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 6. Закреплять тембровую окраску голоса, высоту тона в играх звукоподражанием, в играх-драматизациях. 7. Закреплять умение детей говорить в спокойном темпе. 8. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Слуховое восприятие, внимание, память	1. Развивать слуховое восприятие, учить воспринимать и учитывать при сравнении звуков признаки, воспринимаемые органами слухового аппарата. 2. Формировать внимания к неречевым звукам, воспитание умения узнавать и различать их. 3. Закреплять умения дифференцировать неречевые звуки. 4. Рекомендуемые игры и упражнения: «Жмурки с колокольчиком», «Что в коробке?», «Угадай, чей голосок», «Угадай, что гудит?», «Ворона».
3. Зрительное восприятие, внимание, память	1. Развивать зрительное восприятие, внимание, память . Развивать умения узнавать и различать схожие и отличные объекты. 2. Развивать зрительное восприятие, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые зрительным аппаратом. 3. Развивать умение дифференцировать и группировать визуальные объекты. 4. Развивать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. 5. Развивать навыки запоминания визуальных объектов. 6. Развивать умение детей выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
4. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	1. Продолжать развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. 2. Продолжать развивать мыслительные операции, умение дифференцировать, классифицировать, обобщать предметы по различным признакам и свойствам. 3. Рекомендуемые игры и упражнения: «Что лишнее?», «Найди различия», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке».

5. Звукопроизношение	1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. 2. Постановка соноров. 3. Автоматизация свистящих, шипящих, соноровв слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.
6. Слоговая структура	1.Продолжать развивать умение говорить слова сложной слоговой структуры. Сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. слова; 2. Продолжать развивать умение плавно переключаться со слога на слог. 3. Продолжать развивать умение плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога. 4. Продолжать развивать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.
7. Звуковой анализ и синтез	Знакомство с гласными и согласными звуками [д], [д`], [г], [г’], [х], [х`], [в],[в`], [ф], [ф’], [ы]. 2. Подбор слов на заданный звук. 3.Формировать умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова. 4. Выделять изученные согласные звуки из слова (начало, конец, середина). 5. Определять последовательность звуков в слоге, слове. 6. Определять количества звуков в слоге, слове. 7. Определять ударный слог, звук в слове. 8. Составлять звуко-слоговую схему слова.
8. Лексика.	Темы*: «Весна. Праздник мам», «Космос», «Мир морей и океанов», «Комнатные растения», «Весна. Перелётные птицы», «9 мая - День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Наш город».* Обогащение словаря за счёт существительных, прилагательных и глаголов. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 1. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления детей о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. *Ввести в активный словарь:* - существительные: машина, грузовик, самолёт, поезд, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот. - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; - глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять везти. 2. Закрепить и расширить представления детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. *Ввести в активный словарь:* - существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер. - прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; - глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, стричь.

	3. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемый, представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. *Ввести в активный словарь:* - существительные: молоток, пила, топор, клещи, гвозди, кисти, краски, валик, ножницы, расческа, игла, нитка, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка; -прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный; - глаголы: учить, воспитывать, рубить, пилить, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить. 4. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: - существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, половодье; - прилагательные: рыхлый, темный, грязный, зернистый, нежный, хрупкий, красивы, пушистый, душистый; - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. 5. Углубить знания детей о своей улице о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь: - существительные: улица, проспект, переулок, аллея, переход, перекрёсток, светофор, правила; - прилагательные: широкая, узкая, красивая, многоэтажные, шумная; - глаголы: жить, убирать, знать, переходить, перебегать. 6. Расширить представление о хлебе, как появляется он на нашем столе. Ввести в активный словарь: - существительные: поле, колос, зерно, хлеб, батон, буханка, мука, рожь, пшеница, пекарня; -прилагательные: золотая, мягкий, ароматный, полезный, сытный, вкусный; - глаголы: пахать, сеять, собирать, косить, просеивать, молоть, печь. 7. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный словарь: - существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; - прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий; - глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести. 8. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). *Ввести в активный словарь:* - существительные: аист, журавль, кукушка, стриж, ласточка, гнездо, яйцо, птенец, насекомое; - прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный; - глаголы: прилетать, строить откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.
9. Грамматический	1. Формировать навык самостоятельного употребления грамматических

строй речи	форм слова и словообразовательных моделей. 2. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам) 3. Формировать навык правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий. 4. Формировать навык грамматически правильного составления предложений. 5. Формировать навык образованию сложных слов (длинноногий, остроклювый, пестрокрылый). 6. Формировать умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам. 7. Формировать умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. 8. Формировать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. 9. Формировать умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным . 10. Формировать умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
10. Связная речь	1. Формировать умения составлять простые распространённые предложения. 2.Формировать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Формировать умения составлять описательные рассказы по лексическим темам. . Работать над диалогической речью. 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 6. Формировать желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. 7. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 8. Формировать умения ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 9. Формировать умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 10. Формировать умение пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану 11. Формировать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. 12. Формировать умения детей творческого рассказывания на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. 13. Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой). 14. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о

	переживаниях, впечатлениях. 15. Формировать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
11. Грамота	1. Знакомство с печатными буквами «Д», «Г», «Х», «В», «Ф», «Ы», (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение. 2. Упражнять в выкладывании слогов, слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. 3. Закреплять умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 4. Совершенствовать умение осознанно читать слоги, слова, предложения с изученными буквами. 5. Совершенствовать умение послоговому слитному чтению слов, предложений. 6. Совершенствовать умение языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
12. Моторика	а) общая моторика г) ручная и пальчиковая моторика 1. Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. 2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам). 3. Составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу). 4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 5. Печатать пройденные буквы в тетради. 6. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами. 7. Использование массажных упражнений. 8. Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов. 9. Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения.

2.4. Взаимодействие в совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы

В основе программы лежит принцип интеграции взаимодействия специалистов, педагогов. Выполнение коррекционно-развивающих задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству педагогов, специалистов и родителей.

Учитель-логопед	Воспитатели
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов	Заполнение протокола обследования, изучение

обследования и определения уровня речевого развития ребенка	результатов его с целью перспективного планированию образовательной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям Развитие фонематического восприятия детей Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий по вопросам, по картине и по ситуации Формирование навыков словообразования и словоизменения	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания Расширение кругозора детей Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по темам лексики Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедической СОД Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанника

Обязательным неизменным элементом программы является сотрудничество с семьей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Организация работы с родителями

В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности

№ п/п	**Месяц**	**Тема**	**Форма работы**
1.	**Сентябрь**	Итоги обследования детей, планирование работы на год.	Индивидуальные беседы с родителями Родительское собрание *«Итоги диагностики»*
2.	**Октябрь**	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» Комплекс упражнений с массажным мячом.	Семинар-практикум по средствам интернет ресурсов Индивидуальные беседы с родителями Стендовая консультация
3	**Ноябрь**	Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»	Мастер-класс по коррекции звукопроизношения Папка-передвижка
4	**Декабрь**	Формирование графо-моторных	Индивидуальные беседы с родителями

		навыков, навыков работы с карандашом.	Печатная информация в тетрадях для родителей
5	**Январь**	«Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»	Семинар-практикум, индивидуальные консультации.
6	**Февраль**	«Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии»	Семинар-практикум по средствам интернет ресурсов Папка-передвижка
7	**Март**	«Как не потерять поставленные звуки дома?»	Семинар-практикум
8	**Апрель**	Составление загадок-описаний	Стендовая консультация
9	**Май**	Подведение итогов	Родительское собрание «Итоги коррекционной работы».
10	**Июнь**	Роль семьи в системе комплексного воздействия.	Рекомендации на летний период. Индивидуальные консультации.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы реализации коррекционно-образовательной деятельности

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Реализация задач программы осуществляется в различных видах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательную деятельность учитель-логопед осуществляет в форме подгрупповой и индивидуальной работы.

Дети с ОНР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. В связи с этим целесообразно проводить занятия по подгруппам. Формирование подгрупп зависит от разных факторов: от группы нарушенных звуков, этапа работы над звуком, от уровня усвоения программного материала. Состав подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению учителя-логопеда.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Подгрупповые занятия включают в себя:

1. Развитие общих речевых навыков, просодических компонентов речи включает в себя развитие речевого и неречевого дыхания, развитие выразительности и плавности речи.

2. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. Проводятся игры и упражнения, которые помогают ребенку запоминать больший объем информации, быть более внимательным.

3. Развитие фонематических слуха, анализа, синтеза, представлений. Педагог учит детей выделять фонемы русского языка из потока речи. Проводятся игры, которые учат детей в различении гласных и согласных звуков. Развитие умения выделять звук из ряда звуков, в слоге, в слове. Обучение фонематическому анализу слов из 3-4 звуков. Обучение

фонематическому синтезу: умение составлять слово из заданных звуков, слогов. Воспроизведение ритмов.
4. Развитие лексики и грамматического строя речи. Расширение словаря по лексической теме. Употребление существительных в косвенных падежах. Согласование существительных с числительными и прилагательными. Обучение правильному употреблению предлогов и союзов. Употребление в речи наречий и местоимений.
5. Развитие связной речи. Составление предложений и рассказов по лексической теме. Обучение монологу и диалогу.
6. Речь с движением включает в себя четкое проговаривание стихотворений с одновременным выполнением физических упражнений.
7. В связи с тем, что дети, которые поступают в речевую группу, имеют разные нарушения и разный уровень подготовки, возникает необходимость индивидуальных занятий.
Совместную деятельность в виде индивидуальных коррекционных занятий логопед проводит ежедневно. Индивидуальная работа проводится как дополнительная к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка.
На индивидуальных занятиях уделяется особое внимание развитию мелкой моторики, артикуляционным упражнениям, звукопроизношению, что находит отражение в экране звукопроизношения, который необходим воспитателям для закрепления материала, пройденного на занятиях логопеда.

3.2. Технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе

Разнообразие, вариативность используемых технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-образовательных процесс.

Обучающие технологии

• Технологии развивающего обучения.
• Технологии проблемного обучения.
• Технологии уровневой дифференциации (разно-уровневое обучение).
• Технологии индивидуального обучения.
• Педагогика сотрудничества (на основе личностной ориентации педагогического процесса).
• Компьютерные технологии обучения.
• ТРИЗ.
• Мнемотехника. Технологии наглядного моделирования.
• Игровые технологии.
• Технологии интеллектуального развития.
• Проектная деятельность.

Здоровьесберегаюшие технологии

• Дыхательная гимнастика.
• Зрительная гимнастика.
• Физкультминутки.
• Подвижные игры.
• Физкультурные занятия.
• Гигиенические процедуры, мытьё рук до локтя.
• Аэрация помещений по графику.

Коррекционные технологии

• Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
• Упражнения для глаз.
• Дыхательные упражнения.

• Пальчиковые игры.
• Развивающие игры Воскобовича, Никитина.
• Монтессори - терапия.
• Имаготерапия.
• Элементы арт-терапия (музыкотерапия, сказкотерапия, светотерапия и т.д.).
• Коррекционно-развивающие, речевые игры и упражнения.

3.3. Количество и длительность форм организованной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области (направление деятельности)	Количество в неделю
Речевое развитие: воспитатель; **логопед**	**2** **4**
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	**2**
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	**2**
Художественно эстетическое развитие (рисование, лепка/аппликация)	**2**
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	**2**
Физическое развитие (физическая культура)	**3**
Общее количество в неделю	**15**

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Возраст детей	Продолжительность одной формы ООД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами ООД
с 6 до 7 лет	25-30 минут	не более 1.30 минут не более	не более 30 минут	не менее 10 минут

Примечание: в середине статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

3.5. График рабочего времени учителя-логопеда

В день 4 часа, в неделю 20 часов

День недели	**Рабочий день**	**Содержание работы**	**Количество часов**

Понедельник	9.00-12.30; 12.30-13.00	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с обучающимися. Организационная работа.	3 часа 30 мин 30 мин
Вторник	9.00-12.30; 12.30-13.00	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с обучающимися. Организационная работа.	3 часа 30 мин 30 мин
Среда	9.00-12.30; 12.30-13.00	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с обучающимися. Консультация с родителями	2 часа 30 мин 1ч. 30мин
Четверг	9.00-12.30; 12.30-13.00	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с обучающимися. Организационная работа.	3 часа 30 мин 30 мин
Пятница	9.00-12.30; 12.30-13.00	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с обучающимися. Организационная работа.	3 часа 30 мин 30 мин

3.6. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Одним из условий реализации образовательной программы является формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Логопедический инструментарий:

• шпатели логопедические
• зонды логопедические, массажные
• вата, бинт, спирт
• настенное зеркало (50х100) 1 шт.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

• интеллекта
• речи
• слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

• по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
• по грамматическому строю
• по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
• по звукопроизношению
• по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.

3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

• пальчиковых гимнастик,
• логоритмических игр,
• дыхательных гимнастик.

Наборы предметных картинок для развития лексико-грамматического строя речи:

• обувь, одежда
• посуда, игрушки
• домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
• домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
• овощи, фрукты, ягоды
• растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
• рыбы, продукты питания
• профессии, транспорт
• времена года
• части тела человека
• школа, мебель
• дом и его части
• действия (глагольный словарь)
• занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

• сюжетные картины
• серии сюжетных картин
• тематические картины.

Звуковая культура:

• картинный материал для автоматизации поставленных звуков
• альбом для закрепления поставленных звуков
• логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
• папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
• картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
• наборное магнитное полотно
• коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

• пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами
• шнуровки, деревянные пазлы

• игры головоломки
• мозаика.

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург: «Детство-пресс»,2000г.
2.Быховская А.М., Казакова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. СПб: «Детство-пресс»,2013 г.
3.Володина В.С. Альбом по развитию речи.М.:РОСМЭН, 2014 г.
4.Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования .-ООО «Издательство Практика», 2013 г.
5.Воронина Л.П, Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.-СПб.: «Детство-пресс».- 2013г.
6.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет I-III период обучения. - М.: Издательство ГНОМ, 2013
7.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998
8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.- М., 2000 г.
9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ОНР М., 2000 г.
10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для произношения звука л. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000 г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012 г.
12. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. М.: Бином-Пресс, 2006 г.
13. Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.- Волгоград: «Учитель», 2014 г.
14.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012 г.
15.Новиковская О. А. Весёлая зарядка для язычка. - Издательство «Астрель», 2009 г.
16. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.- Санкт-Петербург «КОРОНА принт», 2004 г.
17. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. -М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: «Дельта»
18.Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать.М.: Айрис-пресс, 2008 г.
19.Рымчук Н. Оригинальные пальчиковые игры.- Ростов Н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008 г.
20.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбомы).М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
21.Ткаченко Т.А. Специальные символы по подготовке детей 4 лет к обучению грамоте.- ООО «Издательство Гном и Д», 2000 г.
22. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
23. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2011 г.
24. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников.- СПб.:»Детство-пресс».- 2012 г.