Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом ГБДОУ №2
Протокол №3 от10.09.2020г.

«Утверждено»
Приказом № 47 от14.09.2020
Заведующий ГБДОУ №2
Макиенко Е.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 43 0F CD BA 03 A9 25 47 E0 A1
Владелец: Макиенко Елена Александровна
Срок действия с 31.03.2021 по 31.03.2026

# Рабочая программа
для детей 2-3 лет I младшей группы «Розы»

Составитель:
воспитатель ГБДОУ № 2
Калужняк Марина Анатольевна
Староверова Юлия Робертовна

Санкт-Петербург
2020г.

## Содержание:


1. **Целевой раздел.**
   - 1.1. Пояснительная записка.
   - 1.2. Цели и задачи Рабочей Программы.
   - 1.3. Цели и задачи образовательной деятельности.
   - 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.
   - 1.5. Возрастные особенности детей.
   - 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.
2. **Содержательный раздел.**
   - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.
   - 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.
   - 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
   - *2.4.* Взаимодействие с семьями воспитанников.
3. **Организационный раздел.**
   - 3.1. Организация жизнедеятельности детей группы.
   - 3.2. Учебный план образовательной деятельности.
   - 3.3. Организация предметно-пространственной среды.
   - 3.4. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности).
   - 3.5. Программно-методическое обеспечение Программы.
4. **Приложения.**
   - 1. Содержание работы с детьми на прогулке.
   - 2. Экскурсии и целевые прогулки.
   - 3. Комплексы утренней гимнастики.
   - 4. Комплекс зарядки пробуждения.
   - 5. Учебный план непосредственной образовательной деятельности.

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработана для I младшей группы на основе основной общеобразовательной программы ГБДОУ детский сад № 2 Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в I младшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В организации образовательного процесса приоритет в работе с дошкольниками отдаю игровым методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность воспитанников.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ детский сад комбинированного вида №2.

Срок реализации данной программы – 1 год.

## 1.2. Цели и задачи Рабочей Программы.

*Целью Рабочей Программы является:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

*Исходя из поставленных целей Рабочей Программы, формируются следующие задачи:*

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

## 1.3. Цели и задачи образовательной деятельности.

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

Основные цели и задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основные цели и задачи

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов
- детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Основные цели и задачи

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Основные цели и задачи

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Основные цели и задачи

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

## 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

***Принципы и подходы к формированию образовательной программы:***

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

***Принципы и подходы в организации образовательного процесса:***

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

***Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:***

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## 1.5. Возрастные особенности детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г).

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

***1.Социально - коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

***2. Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.); развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

***3. Речевое развитие*** включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***4. Художественно - эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

***5. Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.

Рабочая Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая Программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей I младшей группы детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 2-3 лет.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Комплексно-тематическое планирование.**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе НОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

## Годовое комплексно-тематическое планирование в I младшей группе

| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | **I блок. Давайте, познакомимся**<br>1. Давайте, познакомимся<br>2. Дорога и дети<br>3. Наши игрушки<br>4. Моя семья | 1. Фотоколлаж «Наши детки»<br>2. С - р игра «Машины на дороге»<br>3. Театрализованное представление «Игрушки»<br>4. Фотоальбом «Моя семья» |
| **Октябрь** | **II блок. Осень золотая**<br>1. Здравствуй, осень<br>2. Грибы<br>3. Овощи<br>4. Фрукты | 1. Экскурсия в парк<br>2. Игра-забава «По грибы»<br>3. Развлечение «Собираем урожай»<br>4. Выставка детских работ «Дары осени» |
| **Ноябрь** | **III блок. До свидания, осень**<br>1. Поздняя осень<br>2. Дружба<br>3. Домашние животные<br>4. Перелетные птицы | 1. Музыкальный досуг: «До свидания, осень»<br>2. Проект «Дружат мальчики и девочки…»<br>3. Настольный театр» «Волк и 7 козлят»<br>4. Презентация «Перелетные птицы» |
| **Декабрь** | **IV блок. Здравствуй, зима.**<br>1. Зимушка-зима<br>2. Мы – друзья зимующих птиц<br>3. Одежда<br>4. Встречаем Новый год | 1. Экскурсия по зимнему району.<br>2. Выставка поделок с родителями «Кормушка для птиц»<br>3. Игра - ситуация «Помоги кукле»<br>4. Праздник «Здравствуй, елочка» |
| **Январь** | **V блок. Рождество**<br>1. Каникулы<br>2. Зимние развлечения<br>3. У кого какие шубки? (дикие животные)<br>4. Здоровье | 1. Музыкальный досуг: «Елочка»<br>2. Развлечение на улице<br>3. Проект «Дикие животные зимой»<br>4. Игра-ситуация: «Мишутка простудился» |
| **Февраль** | **VI блок. Профессии людей**<br>1. Транспорт<br>2. Труд врача<br>3. Мой папа<br>4. Труд продавца | 1. Экскурсия на автобусную остановку<br>2. С-р игра «Больница».<br>3. Фотоколлаж «Рядом с папой».<br>4. С-р игра «Магазин» |
| **Март** | **VII блок. Встречаем весну**<br>1. Маму я свою люблю<br>2. Первые проталинки<br>3. Комнатные растения<br>4. Деревья весной | 1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»<br>2. Выставка «Весна стучится в окна»<br>3. Игра «Посадим растение»<br>4. Игра «Узнай листок» |
| **Апрель** | **VIII блок.**<br>1. Народная игрушка<br>2. Водичка-водичка…<br>3. Обувь<br>4. Посуда | 1. Вернисаж «Укрась игрушку».<br>2. Проект «Водичка-водичка…»<br>3. Выставка «Туфелька»<br>4. Театрализованное представление «Федор. горе» |
| **Май** | **IX блок. Весна красна**<br>1. Весна красна<br>2. Насекомые<br>3. Полевые цветы<br>4. Лето | 1. Музыкальный досуг «Весна красна»<br>2. Плоскостной театр «Муха-цокотуха»<br>3. Выставка детского творчества<br>4. Летний праздник на улице |

## 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

***Содержание психолого-педагогической работы:***

**Люди** (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Формы работы:** Игра, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, рассматривание, педагогические ситуации, праздники, экскурсии.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

***Содержание психолого-педагогической работы:***

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

***Формы работы***: Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, упражнения, проблемная ситуация.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

***Содержание психолого- педагогической работы:***

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).
Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

***Формы работы:*** Игра, совместная интегративная деятельность, рассматривание, наблюдение, конструирование, экскурсия.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

***Содержание психолого- педагогической работы:***

*Связная речь.*

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

*Грамматическая правильность речи.*

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

*Звуковая культура речи.* Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

***В звукопроизношении*** для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

***В словопроизношении*** ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

***Выразительность речи*** через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

***Формы работы:*** рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа; наблюдение; интегративная деятельность; хороводная игра с пением; игра-драмматизация; чтение; игра.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

***Содержание психолого- педагогической работы:***

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже

исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

***Формы работы:*** рассматривание эстетически привлекательных предметов; музыкально-дидактическая игра; слушание соответствующей возрасту

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ГБДОУ, создание доверительных отношений, атмосферы доверия, сотрудничества, повышение и сохранение мотивации родителей к активному сотрудничеству, желание сохранить устойчивый интерес к развитию ребенка и его жизни в ДОУ.

**Задачи работы с родителями:**

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
6. Реализация единого подхода к развитию детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

**Перспективный план работы с родителями I младшей группы**

| Месяцы | Формы сотрудничества |
|---|---|
| Сентябрь | 1. Групповое родительское собрание "Адаптация детей к условиям детского сада"<br>2. Консультации :"Адаптация ребёнка в детском саду"<br>3. Беседа "Что должно быть в шкафчике"<br>4. Анкетирование "Давайте познакомимся". |
| Октябрь | 1. Консультации: " Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет",<br>2. Беседа " Как одеть ребёнка осенью"<br>3. Памятка для родителей" Игры с малышом осенью" |
| Ноябрь | 1. Консультации : "Искусство быть родителем" , "Играйте вместе с детьми"<br>2. Беседы : "Наши привычки - привычки наших детей" , "Как научить ребёнка здороваться"<br>3. Выставка ко Дню Матери "Мамочка - наше солнышко" |
| Декабрь | 1. Беседа : «Какие игрушки необходимы детям!".<br>2. Родительское собрание «Дидактическая игра – как средство воспитания и развития дошкольника».<br>3. Памятка для родителей "Как научить детей узнавать цвета"<br>4. Консультация «Как не заболеть в детском саду?». |
| Январь | 1. Беседа: "Правила питания детей"<br>2. Папка-передвижка "Питание и здоровье"<br>3. Консультация «Профилактика плоскостопия у ребенка». |
| Февраль | 1. Фотовыставка "Мой папа , дедушка"<br>2. Памятка для родителей " Профилактика жесткого обращения по отношению к детям "<br>3. Консультация " Что нужно знать при ОРВИ" , "Профилактика ОРЗ". |
| Март | 1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "Весна - красна"<br>2. Фотовыставка "Мамочка, милая , мама моя!"<br>3. Консультации: "Развитие изобразительной деятельности в семье»<br>4. Беседа "Развиваем мелкую моторику рук" |
| Апрель | 1. Консультации :"Кризис 3 лет" , "Развитие речи в раннем возрасте"<br>2. Памятка для родителей "Чаще читайте детям"<br>3. Консультация "Как предупредить весенний авитаминоз" |
| Май | 1. Родительское собрание "Вот и стали мы на год взрослее" (итоги работы за учебный год, подготовка к переходу во II младшею группу детского сада)<br>2. Консультация "Приучаем к порядку"<br>3. Консультация "Если ужалила пчела". |

## 3. Организационный раздел.

## 3.1. Организация жизнедеятельности детей группы.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня**
**для детей I младшей группы.**

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду

*Холодный период года.*

| Время | Режимные моменты |
|---|---|
| 7.00 - 8.00 | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10 - 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.30 - 8.55 | Самостоятельная деятельность, игры. |
| 8.55 - 9.25 | Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) |
| 9.25 - 11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 11.30 - 11.50 | Возвращение с прогулки, игры. |
| 11.50 - 12.30 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00 - 15.20 | Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика . |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40 - 16.15 | Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) |
| 16.15 - 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 17.30 - 17.40 | Возвращение с прогулки |
| 17.40 - 19.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей. |

*Теплый период года.*

| Время | Режимные моменты |
|---|---|
| 7.00 - 8.10 (на воздухе) | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры. |
| 8.10 – 8.15 (на воздухе) | Утренняя гимнастика. |
| 8.15 - 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.30 - 9.10 | Самостоятельная деятельность, игры. |
| – | Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) |
| 9.10 - 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 11.40 - 11.50 | Возвращение с прогулки, игры. |
| 11.50 - 12.30 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00 - 15.20 | Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика . |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| – | Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) |
| 15.40 -18.15 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 18.15 -18.30 | Возвращение с прогулки |
| 18.30 -19.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей. |

## Модель двигательного режима для детей 2-3 лет в организованных формах.

| № п/п | Виды занятий | Особенности организации | Длительность |
|---|---|---|---|
| **1. Организованная деятельность** | | | |
| 1.1 | Утренняя разминка | Ежедневно в группе | 3 мин |
| 1.2 | Двигательная разминка | Ежедневно | 3 мин |
| 1.3 | Физкультурная минутка | Ежедневно по мере необходимости | 3 мин |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки | 3-4 мин |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки | 10 мин |
| 1.6 | Физическая культура | Два раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе) | 10 мин |
| 1.7 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно после подъема детей | 3-4 мин |
| 1.8 | Ритмические движения на музыкальных занятиях | Два раза в неделю в первую и вторую половину дня | 10 мин |

| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

## Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
|---|---|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 25 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

## 3.2. Учебный план образовательной деятельности.

### Структура реализации образовательной деятельности.

| Образовательная область | Виды непосредственно-образовательной деятельности - | Образовательная нагрузка | |
|---|---|---|---|
| | | I младшая группа 2-3года НОД-10 мин. | |
| | | | Год |
| Познавательное развитие | Познание (Мир природы) | 1 раз 10мин | 36 6ч. |
| | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 раз 10мин | 36 6ч. |
| | Ознакомление с художественной литературы | 1 раз 10мин | 36 6ч. |
| Художественно – эстетическое развитие. | Изобразительная Деятельность | 1 раз 10мин | 72 12ч |
| | Лепка (аппликация) | 1 раз 10мин | 36 6ч. |
| | Музыкальное развитие | 2 раза 20мин | 72 12ч |
| Физическое развитие | Физкультура | 3раза 30мин. | 108 18ч |
| Социально-коммуникативное развитие | | Осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности в режимных моментах | |
| Итого НОД в неделю | | 10 | |
| Нагрузка в течении дня | | 20 мин | |
| Общее количество часов | | 1ч.40м. | 48ч. |
| Перерывы между НОД -10минут | | | |

## Модель организации образовательного процесса.

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы организации детских видов деятельности |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая<br>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)<br>Самообслуживание и бытовой труд<br>Познавательно-исследовательская<br>Музыкальная и изобразительная деятельность | Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.<br>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.<br>Стимулирование совместных игр детей<br>Использование маркеров игрового пространства<br>Чтение художественной литературы<br>Беседы на этические, нравственные темы<br>Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций, видеофильмов<br>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская<br>Коммуникативная<br>Техническое конструирование<br>Игровая | Проведение опытов, экспериментов<br>Целевые прогулки и экскурсии<br>Участие в конкурсах<br>Конструирование по образцу, замыслу |
| Речевое развитие | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы<br>Познавательно-исследовательская<br>Игровая | Решения речевых проблемных ситуаций, заданий<br>Придумывание книжек-малышек |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная<br>Музыкальная<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Творческое конструирование<br>Игровая | Создание художественно-ценной познавательно-развивающей среды<br>Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности<br>Использование современных методов и приемов музыкального развития:<br>-игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения<br>Формы организации детской деятельности<br>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности)<br>- формы организации внутригруппового взаимодействия (познавательные беседы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения)<br>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) |
| Физическое развитие | Двигательная<br>Игровая<br>Познавательно-исследовательская | Проведение спортивных досугов, праздников, развлечений<br>Использование спортивного инвентаря и оборудования<br>Использование современных технологий ЗОЖ<br>Беседы по ЗОЖ<br>Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций, видеофильмов. |

**Распределение непосредственно образовательной деятельности**
**I младшая группа**

| Дни недели | Вид НОД | Время | Нагрузка |
|---|---|---|---|
| *Понедельник* | **1.** Музыкальная<br><br>**2.** Ознакомление с художественной литературой | 8.55-9.05<br><br>9.15-9.25 | |
| *Вторник* | **1.** Развитие речи<br><br>**2.** Двигательная | 9.15-9.25<br><br>16.00-16.10 | |
| *Среда* | **1.** Двигательная<br><br>**2.** Продуктивная (рисование) | 8.40-8.50<br><br>9.15-9.25 | |
| *Четверг* | **1.** Познавательная (мир природы)<br><br>**2.** Двигательная | 8.55-9.05<br><br>15.40-15.50 | |
| *Пятница* | **1.** Музыкальная<br><br>**2.** Продуктивная (лепка) | 8.55-9.05<br><br>9.15-9.25 | |
| *Кол-во НОД в день:* | *2* | *Кол-во часов в день* | *20 мин.* |
| *Кол-во НОД в неделю:* | *10* | *Кол-во часов в неделю* | *1 ч. 40 мин.* |
| *Кол-во НОД в год:* | *310* | *Кол-во часов в год* | *48 ч.* |

## 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка**.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## 3.4. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности).

Формы планирования традиционных событий, праздников в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Культурно-досуговая деятельность:**

**Праздники:** музыкальный досуг: «До свидания, осень», праздник «Здравствуй, елочка», музыкальный досуг: «Елочка», весенний праздник «Мама лишь одна бывает», музыкальный досуг «Весна красна», летний праздник на улице.

**Тематические праздники и развлечения:** игра-забава «По грибы», развлечение «Собираем урожай».

**Выставки детского творчества:** фотоколлаж «Наши детки», фотоальбом «Моя семья», выставка детских работ «Дары осени», выставка поделок с родителями «Кормушка для птиц», фотоколлаж «Рядом с папой», выставка «Весна стучится в окна» .

## 3.5. Программно-методическое обеспечение Программы.

| | |
|---|---|
| Физическое развитие | 1.Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»(3-7 лет).<br>2. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 20031. С.Я.Лайзани "Физическая культура для малышей " .М. Просвещение .1987<br>3.Л.Н.Галигузова , С.Ю.Мещерякова "Физическое развитие малышей 2 .МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М.2007 |
| Познавательное развитие | 1.З.М.Богуславская , Е.О.Смирнова "Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста"<br>.М,Просвещение .1991<br>2. Л.А.Венгер , Э.Г.Пилюгина , Н.Б.Венгер "Воспитание сенсорной культуры ребёнка" .М, Просвещение, 1988<br>3.С.Л.Новоселова " Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста" .М. Просвещение , 1985<br>4.Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" -М , "Просвещение" , 1987<br>5. Э.Т.Пилюгина "Сенсорные способности малыша" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М. 2005<br>6.Е.О.Смирнова , Т.В.Ермолова , С.Ю.Мещерякова " Развитие предметной деятельности и познавательных<br>способностей малышей" МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М. 2008<br>7. А.О.Соломенникова"Ознакомление с природой в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-<br>СИНТЕЗ. М.2015<br>Наглядно-дидактические пособия<br>1. Серия "Мои первые уроки":<br>Овощи . Фрукты . Домашние животные . Жители леса . Птицы . Насекомые . Цветы .<br>2.Плакаты:<br>Транспорт .Полезные машины . Одежда . Что мы носим . Ферма .Домашние животные. Дикие животные . |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Н.Ф.Губонова "Развитие игровой деятельности" вторая группа раннего возраста . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2015<br>2.Л.Н.Галигузова "Развитие игровой деятельности" МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2008<br>3. Т.В. Галанова " Развивающие игры с малышами до трёх лет" Ярославль, "Академия развития" , 1997<br>4. Е.В.Зварыгина "Первые сюжетные игры малышей" .М."Просвещение", 1988<br>5. Е.О.Смирнова , В.М.Холмогорова "Развитие общения детей со сверстниками" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М.2008<br>6. С.Н.Теплюк , Г.В.Лямина , М.Б.Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду" МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2005<br>Наглядно- дидактические пособия:<br>1.Плакаты - "Моя семья " ,"Режим дня" |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве» Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством;<br>2. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;<br>3. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004.<br>4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2014г.<br>6.Г.С. Швайко «Занятия по ИЗОдеятельности в детском саду».М: ТЦ Сфера, 2010г.<br>7.Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», М: |

| | |
|---|---|
| | «Скрипторий 2003», 2014г.<br>8. Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения», СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. |
| Речевое развитие | 1. В.В.Гербова "Занятия по развитию речи в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br>.М.2015<br>2.Н.В.Рыжова "Развитие речи в детском саду" - Ярославль, "Академия развития",2007<br>3.Гербова В.В., А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.:<br>«Просвещение», 1979.<br>Наглядно -дидактические пособия<br>1.Выставка рисунков к русским народным потешкам ,автор Ю.А.Васницов |